

4. MELLÉKLET

*„A pedagógusnak új művészetet kell megtanulnia, azt,
hogy a gyermek segítőtársa és vezetője legyen, és
elvezesse őt azokhoz az eszközökhöz, amelyekre akkori
fejlődése fokán szükség van.”*

Mária Montessori



SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA 2020-2021-ES NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

OM:037690

Készítette:

Széchenyiné Lengyel Judit
intézményvezető
2021. augusztus 27.

TARTALOMJEGYZÉK

Az intézmény alapadatai.....	3
1. Pedagógiai folyamatok	4
1.1 Tervezés	4
1.2 Megvalósítás.....	5
1.3 Ellenőrzés	7
1.4 Értékelés	9
1.5.Korrekción.....	12
2. Személyiség-és közösségfejlesztés.....	13
2.1 Személyiségfejlesztés	13
2.2 Közösségfejlesztés	14
3. Eredmények	16
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	17
5. Az intézmény külső kapcsolatai	18
6. A pedagógiai munka feltételei	20
6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	20
6.2 Személyi feltételek	23
6.3 Szervezeti feltételek	25
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	27
8. A 2020-2021-es nevelési év gyermekvédelmi munka értékelése.....	28
Mellékletek	
1.Budai Úti Tagóvoda beszámolója	29
2.Ugyeri Tagóvoda beszámolója.....	46
3.Deák Utcai Tagóvoda beszámolója.....	55
4.Módszertani munkaközösség beszámolója	78
5.Makk Marci munkaközösség beszámolója	82
6.Belső Ellenőrzési Csoport munkaközösségének beszámolója	85
7.Home Office munka ellenőrzésének tapasztalatai.....	89

AZ INTÉZMÉNY ALAPADATAI:

Óvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda
Címe:	2700 Cegléd, Széchenyi út 14.
OM azonosító:	037690
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Budai Úti Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Külső Budai 10.
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Ugyeri Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Ugyer, Külterület 066/2
Tagóvoda neve:	Széchenyi Úti Óvoda Deák Utcai Tagóvodája
Címe:	2700 Cegléd, Deák utca 1.

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről
- Cegléd város Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- 1992. évi XXXIII. törvény - a közalkalmazottak jogállásáról;
- 2012. évi I. törvény - a munka törvénykönyvéről;
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszem, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciája megvalósuljon. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. A nevelőtestületi döntések, és a kialakult járványhelyzet, meghatározták a pedagógiai módszertani munkánkat az év folyamán. Igyekeztem, hogy a négy nemcsak területileg de szociókultúrájában is különböző feladatellátási hely megőrizve autonómiájukat képesek legyenek a Pedagógiai Programunk lehető legmagasabb színvonalú megvalósítására.

Az Oktatási Hivatal által meghirdetett „Bázisintézményi” pályázat keretében ebben az évben 2 pedagógus mutatta be „jó gyakorlatát” – Makk Marci program, Mese másképp címmel.

A PDCA ciklus hatékonyabb megvalósítása érdekében, az óvodapedagógusok éves reflexiót készítettek. A nevelési év nyitóértekezletén (2020.08.25.) megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2020-2021-es nevelési év feladataira.

2020-2021-es nevelési év kiemelt feladatai

A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése érdekében, az előző nevelési év ellenőrzési tapasztalatai alapján az alábbi fő feladatokat terveztük megvalósítani:

- Kiemelten kezeljük az ének-zene, énekes játék gyermektánc műveltségi területet
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek /magatartászavar, tehetség, hátrány kompenzálás /megsegítése
- Partneri kommunikáció/szülő, kolléga
- Bázis Intézményi feladatok ellátása
- Intézményi dokumentumokban, csoport dokumentumokban a PDCA ciklus, egyéni bánásmód, a differenciálás tudatos megjelenésére fektetünk hangsúlyt
- Az önértékelés folytatása hangsúlyt fektetve az önismeret fejlesztésére, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, érzelmi intelligenciára.

Erősségek:

- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumaimra épülő tervezés, korszerű munkaformák, módszerek tervezése, alkalmazása.
- Alkalmazkodás a kialakult járványhelyzethez, korszerű online ajánlások megvalósítása
- Jó gyakorlatok bemutatása, tudásmegosztás tágabb pedagógiai környezetben

Fejleszthető terület:

- az intézmény szintű tervező munkában az egyenlő teherviselés megvalósítása

1.2 Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei (Pedagógiai Program, Vezetői program, Továbbképzési terv, Éves munkaterv, Beszámoló, stb..) Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok a szakmai munkaközösségek és a nevelést oktatást segítő munkatársakkal történt.

A pedagógusok tervező munkájában a Pedagógiai Program ismerete tükröződött. A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben valamint a gyermeki produktumokban. A tervezés során a pedagógusok figyelembe vették az intézményi elvárásokat, valamint az általuk nevelt csoport fejlesztési céljait. A pedagógiai munka a féléves/éves terv alapján folyt, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A komplexitásra való törekvés mindenkinél jellemző volt. A megvalósítás során a kollégák közül többen törekedtek a rugalmasság alapelveinek érvényesítésére, kiemelt fontosságúnak kezelték a gyerekek motiváltságának és aktivitásának fenntartását. A bizalom, a jó akarat légkörének megteremtése több kollégánál is megfigyelhető volt, ami nélkülözhetetlen feltétele a tapasztalatszerzésnek. Örömmel töltött el, hogy több kollégánál is az élménypedagógia alkalmazása előtérbe került, aminek a megvalósítását több csoportban is a magatartásproblémával küzdő gyermekek gátolták, és több esetben sajnos megakadályozták.

Az igényesebb kollégák tájékozódtak a pedagógiai tudomány legújabb eredményeiről és új képességfejlesztő módszereket, munkaformákat, technikákat, eszközöket alkalmaztak.

Pedagógiai munkánkban hatékonyan felhasználható pszichológiai továbbképzés sajnos a kialakult járványhelyzet miatt elmaradt. (Göbel Orsolya, klinikai szakpszichológus).

Kiemelt feladatként kezeltük a PDCA ciklus megjelenését az intézményi dokumentumokban és a gyakorlatban. A megvalósításban a pedagógusok különböző szinteken vannak, így a tapasztaltabb kollégák segítséget tudtak nyújtani az intézménybe újonnan belépőknek, illetve a pályakezdőknek.

A Makk Marci program és a Boldogságprogram egy-egy csoportban működött a Széchenyi Úti Óvodában.

A két gyakornok óvodapedagógust mentorok segítették a tervező és gyakorlati munkában.

Az önértékelés folyamatában az időterv alapján haladtunk, a járványhelyzet miatt csak egy óvodapedagógus önértékelése nem valósult meg.

A munkaközösségek által szervezett intézményi programokat a kialakult járványhelyzet miatt, csak részben valósítottuk meg. A szakmai munkaközösségek együttműködése a járványhelyzet miatt korlátozott volt, de ennek ellenére törekedtek a munkaközösségi célok megvalósítására.

A fenntartóval való egyeztetést követően a 2021 március 8-tól április 16-ig bevezetett vészhelyzetre való tekintettel az alábbi rendelkezés történt: 2021. március 8-tól visszavonásig otthoni munkavégzést (Home Office) rendeltem el. Az intézményünk a törvényesség betartásával, a mindenkori ajánlásnak megfelelő ügyeletet biztosított a rászoruló családok gyermekei számára.

Az óvodapedagógusok továbbra is napra készen vezették a csoportnaplót.

Heti tervet készítettek, témakörök megjelölésével, amiket a kitűzött célok, feladatok határoztak meg. A tervnek megfelelően, ötleteket, ajánlásokat tettek közzé a csoportok zárt Facebook oldalán. A szülőket motiválták arra, hogy az otthon elkészült, feladatokról, projektekről visszajelzéssel éljenek. Napi kapcsolatot tartottak az arra igényt tartó szülőkkel a zárt-, vagy a privát kommunikációs csatornán.

Feljegyzéseket vezettek a naplókban a szülők visszajelzéseiről, eredményekről.

Konstruktív együttműködést kértem a nevelést, oktatást közvetlenül segítő munkatársaktól is.

A feladatellátásán túl az alábbi feladatok valósultak meg:

- óvodapedagógusokkal együttműködve fejlesztő, foglalkoztató eszközök segítség nyújtás stb..
- udvar virágosítása, rendezése
- az udvari játékok, szaleli csiszolása, újra festése
- segítségnyújtás az ebéd kiosztásban a szociálisan rászorulóknak részére
- az egész óvoda területének, eszközeinek, fokozott, folyamatos fertőtlenítése, takarítása

Karbantartók, udvarosok:

- az udvari játszótér javítása

Erősségek:

A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás (játékba ágyazott tanulás, mikro csoportos foglalkoztatás, kreativitás)

Konstruktivitás és élménypedagógia megvalósítása a tevékenységek szervezésében

A gyakorlók, képesítés nélküli kollégák hatékony megsegítése

Online munkaforma sikeres működtetése, az internetes felületen való kapcsolattartás a partnerekkel

Az új helyzethez való gyors, és rugalmas alkalmazkodás

Az intézmény alkalmazottai közötti kapcsolatok fejlődése (veszélyhelyzet idején)

Intézményi erőforrások kiaknázása.

Csoport dokumentumokban a PDCA ciklus tudatos megjelenése

Fejleszthető terület: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének megsegítése

Intézményi szinten rugalmas együttműködésre törekvés

Intézményi önértékelés folytatása

Egyenlő teherviselésre törekvés

Boldogságprogram megismerése, alkalmazása

1.3 Ellenőrzés

Az éves munkaterv része a belsőellenőrzési terv. Az elmúlt nevelési évben is ennek megfelelően történt az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése. A tervezett ellenőrzéseknél meghatároztuk az ellenőrzés területét, idejét, és az ellenőrzést végző személyét. Az ellenőrzéseket követően megbeszéltük az ellenőrzés tapasztalatait. A csoportlátogatások során a nyolc kompetencia mentén értékeltük a pedagógusok munkáját, ezzel is segítve a pedagógus életpálya modell minél hatékonyabb megvalósítását.

Az ellenőrzésnek az általános érvényű eredményei:

Korszerű szaktudományos ismeretekből válogatva készültek a tervező munkák, és ez többségben a képességfejlesztő folyamatokba is beépült. A Pedagógiai Program ismerete tükröződött az írásbeli és a gyakorlati tevékenységek során. Szakszerű nyelvhasználat sokat fejlődött az előző tanévhez képest, ez megjelenik a tervezésben és az éves reflexiókban is. A komplexitásra való törekvés mindenkinél tapasztalható volt a tervezésben és a gyakorlatban is. A csoportprofil és a gyerekek otthonról hozott tapasztalatai és szükségleteiknek figyelembevétele tükröződött a tervezésekben, a fejlesztendő területek kijelölésénél. A fejlesztendő területek kijelölése és összesítése már sok pedagógusnál megjelenik, ez alapján végzik a differenciált fejlesztést.

Mindenkinél tapasztaltam az igényességet a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál. Sokan ügyesen alkalmazták a digitális eszközöket. A szociális képességek fejlesztése is beépült a tapasztalatszerzés folyamatába. Kiemelt fontosságúnak kezelték a pedagógusok a gyerekek motiváltságának és aktivitásának fenntartását.

A gyermekek szükségleteinek, fizikai és érzelmi állapotának megfelelő rugalmasságot nem mindig tapasztaltam /alvásidő/.

A bizalom jó akarat légköre nélkülözhetetlen feltétele a tapasztalatszerzésnek, amire minden pedagógus törekvése tapasztalható. A tapasztaltatás, felfedeztetés módszerei, a játékba ágyazott ismeretszerzés a legfontosabb alapelv, az egyik erősségünk.. A tanulási nehézségek és azt kísérő magatartási problémák felismerése sokszor eredményes, de kezelésük nem (személyi, szakmai háttér hiánya).

A két intézményvezető helyettes közül az egyiknek a pedagógiai munka irányítása mellett, az ellenőrzésben is meghatározó szerepe volt.

Az önértékelés megvalósítását összekapcsoltuk az ellenőrzéssel. Az önértékelt pedagógusok előre tervezhetően bekerültek az ellenőrzési tervbe.

Az ellenőrzés további eredménye a tagóvodák beszámolójában található

Vészhelyzet időszakában is folyamatos volt a pedagógiai munka ellenőrzése. A tagintézményekben a tagintézményvezetők a Széchenyi Úti Óvodában az intézményvezető helyettes látta el ezt a feladatot. (tagintézményi beszámolókbán, 7.sz. mellékletben található)

Nekik rálátásuk volt a zárt csoport oldalakra, a pedagógusok ajánlásaira, online tevékenységükre. A heti terveket a Pedagógusok és tagóvoda vezetők (online) elküldték az intézményvezető helyettesnek illetve a tagóvoda vezetőinek, akik visszajelzéssel segítették a szakmai tevékenységüket.

A NOKS dolgozók ellenőrzése a HACCP dokumentáció és a munkaköri leírásban szereplő tartalmak alapján történt.

Erősségek:

- Az ellenőrzés tervezése, folyamatossága.
- Az ellenőrzés feladatainak megosztása, egyenlő teherviselés érvényesítése
- Szakmai nyelvezet folyamatos fejlődése, beépülése a pedagógiai gyakorlatba.
- Színvonalas elemző, értékelő reflexiók

Fejleszthető terület:

- NOKS munkatársak ellenőrzése és értékelése

1.4. Értékelés

A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik.

A gyermekek tevékenységei, produktumai, megfigyeléseiből legtöbbször reális képet festenek a gyerekek fejlettségi szintjéről, és az elemző munka után tűzik ki a fejlesztendő területeket, a fejlesztésre vonatkozó tervet. A pedagógiai igényességet tükrözi, és a fejlesztést segíti az 1-2 csoportban elvégzett szociometriai vizsgálat.

A nevelési feladatok értékelése általában a csoport fejlettségi szintjét elemzi, de előfordul, hogy néhány esetben a pedagógiai munkát értékeli. A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére. Az óvodapedagógusok a lehetőségekhez képest tájékoztatták a szülőket a gyermekek fejlődéséről és fejlettségéről. A szülők tájékoztatásában igény szerint a személyes kapcsolat mellett megjelent az online tájékoztatás is. Az óvodapedagógusok törekedtek a tervezőmunka egymásra épülésére, (éves szándékterv, heti tervezés, nevelési terv) a PDCA ciklus megvalósítására, amely többnyire sikerült is. Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, a tervező munkában is megjelenik.

Mérések eredményeinek számszerűsítéséhez folyamatban van a fejlődési napló átdolgozása, így a statisztikai kimutatások készítése a következő év feladata lesz

1.4.1. Éves csoportos reflexiók összesítése

1.4.1.1. Pedagógiai folyamatok

- Élménypedagógia lehetőségei leszűkültek a járványhelyzet miatt, azonban, aki az óvodai nevelést igénybe vette, részükre minden esetben igyekeztünk biztosítani az élménypedagógia adta lehetőségeket. (Állatok világnapja, Víz világnapja, Mese világnapja stb...)
- Korai beszédfejlesztés elmaradása miatt a megkésett beszédfejlődés fejlesztésére házon belüli továbbképzések szervezése. A gyermekek beszéd kultúrájának fejlesztése mintaadással még több szójátékok, nyelvtörők bábozással, beszélgetéssel, dramatizálás segítségével.

1.4.1.2. Személyiség és közösségfejlesztés

- Kiemelt figyelmet igénylő gyerekek felkarolása, hátránykompenzálás és a tehetséges gyermekek hatékonyabb fejlesztése a mindennapokban (tehetséges gyermekek fejlesztésének dokumentálása, megjelentetése a naplóban).
- Még hatékonyabb nyílt kommunikáció és feladat megosztás a pedagógiai munkában, érzelmi intelligencia (empátia, segítőkészség, tolerancia) fejlesztése.
- Helyettesítő dajka nénik aktívabb részvétele a csoportban.

- Szakmai nyelvhasználat

1.4.1.3. Pedagógiai munka feltételei (személyi, tárgyi)

Személyi feltétel:

- Óvodapedagógus hiány
- Szakember hiánya (logopédus gyógypedagógus, mozgásfejlesztő, alapozó terapeuta)
- Pszichológus jelenléte gyermek, ill. dolgozói közösség támogatására.
- Mentálhigiénés egészségvédelem a fenntartó részéről (úszó, - színház, - kondi bérlet)
- Az óvodapedagógusi munkakör vonzóvá tétele a pedagógusok körében

Tárgyi feltétel:

- Tornaterem hiánya
- Öltöző zsúfoltsága
- Technikai, médiai eszközök felújítása
- Színes nyomtató hiánya
- A mozgásfejlődést szolgáló udvari játszótér korszerűsítése, cserélése

Kiemelkedő terület

- Mikrocsoportos tevékenységek szervezése
- Differenciálás
- PDCA ciklus
- Rugalmasság tekintettel a járványhelyzetre

Továbbképzések teljesítése:

Az ismeretek frissen tartása érdekében lehetőséget biztosítottam az óvodapedagógusoknak, hogy teljesíteni tudják a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletben előírtakat a pedagógus-továbbképzésről. Az elmúlt nevelési évtől figyelemmel kísértük és éltek a kollégák azokkal az új ingyenes lehetőségekkel, amelyeket az Oktatási Hivatal által létrehozott Pedagógiai Oktatási Központ kommunikált felénk.

Név	Munkakör	Tervezett továbbképzés	óraszám	
Lendvainé Turcsán Ágnes	óvodapedagógus	igen - A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok	60óra	megvalósult

		együtműködésén ek elősegítése		
Magyar Csilla	óvodapedagógus	igen- gyógypedagógus - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány Alapozó terápia- 1 modul	120óra 120óra	megvalósult
Veres Anita	óvodapedagógus	igen- gyógypedagógus - tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány	120óra	megvalósult
Sánta Lilla	óvodapedagógus	Pedagógus felkészítése a minősítésre	10 óra	megvalósult

Az ellenőrzés és az értékelés során a vezetőséggel összefogva személyes példával igyekeztem, elől járni a kölcsönös tiszteletrre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelés területén. Azt vallom, hogy akkor működünk jól, ha a pedagógus egyéni céljainak megvalósítása találkozik az intézményi célok megvalósításával. Ennek érdekében a dolgozók erősségeire építünk, és a pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Ez minőségileg emeli a pedagógiai munkánkat.

Arra törekedtünk, hogy a munkamegosztásban az óvoda éves programjából az egyenlő teherviselés érvényesüljön, ugyanakkor a feladatok elosztásában az egyéni képességeket is

igyekeztünk figyelembe venni. Ennek érdekében motivációként a dolgozók esetében is a fejlesztő értékelést alkalmaztuk.

A munkaközösségek értékelése a mellékletben található.

Erősségek:

- A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére.
- Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető
- A dolgozók egyéni erősségeire való építés, pozitívumokra épülő értékelés

Fejleszthető terület:

- Ingyenes továbbképzési lehetőségek kihasználása
- Törekedni kell a nevelési feladatok értékelése során, hogy az minden esetben a csoport fejlettségi szintjét elemezze, és ne a pedagógiai munkát
- Képességek szerinti feladatvállalás az intézményi éves feladatokból
- Mérési eredmények számszerűsítése statisztikai kimutatás készítése.

1.5. Korrekció

Az intézmény a gyakorlati megvalósítás eredményeinek függvényében szükség esetén korrekciót hajt végre. A pedagógiai munkánk megvalósítása kapcsán az elmúlt évben az alábbi korrekcióra került sor.

- Az intézmény dolgozói a kialakult helyzethez alkalmazkodva végezték a munkájukat.
- Az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkájukat 2021 március 8-tól április 16-ig ügyeletben, és Home Office formában végezték
- A törvény által kötelező éves kétszeri fogadóóra megvalósulása a személyes találkozás mellett igény szerint online vagy telefonos formában valósult meg.
- Az intézményünk a törvényesség betartásával, a mindenkori ajánlásnak megfelelő ügyeletet biztosított a rászoruló családok gyermekei számára.
- Két tagintézményünkben a rászoruló családok számára az önkormányzattal együttműködve szociális étkeztetés megvalósításában is közreműködtünk.
- A szokásostól eltérően a szabadságok időarányos kiadására került sor.

- Vészhelyzet alatt rendkívüli munkarend átszervezéssel láttuk el az ügyeletet igénylő gyermekek felügyeletét. A szabad kapacitások átszervezésével olyan feladatokat is elláttunk, melyek nem tartoznak a munkaköri leírásunkhoz (udvari fa és fém játékok, eszközök, csiszolása, festése)
- A kiscsoportosok bemeneti- nagycsoportosok kimeneti kérdőívét csak részben tudtuk kiadni.
- Víz világnapi megemlékezés a tervezettől eltérően Home Office-ban valósult meg a szülők segítségével. A kész produktumokból a vészhelyzet után kiállítást rendeztünk, melynek nagy sikere volt.
- A belső tudásmegosztást szolgáló házi hospitálások az intézményi szint helyett csak a tagintézményeken belül valósult meg.
- Egy fő pedagógus önértékelése a járványhelyzet miatt elmaradt.
- A tervezett partneri elégedettségmérés részben valósult meg a vírushelyzet miatt.

Erősségek:

- A rendkívüli helyzethez való gyors alkalmazkodás, rugalmasság, feladatok elvégzésében együttműködés.
- Humán erőforrás szervezése a rendkívüli feladatok elvégzésében

Fejleszthető terület:

- A közösség érdekében az egyéni érdek háttérbe szorítása.
- Kimeneti és bemeneti kérdőívek pótlása

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.

2.1 Személyiségfejlesztés

Az óvodapedagógusok már a gyermekek óvodába lépése előtt környezettanulmány során ismerkedtek a leendő óvodások családjával, szociokulturális hátterével. Intézményi szinten

több olyan gyermek is van, akiket valamilyen oknál fogva az óvodapedagógusok nem tudtak meglátogatni. Az intézmény falai között a pedagógusok olyan módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztak, melyek alkalmasak a gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérésére, és fejlesztésére. /Pl. szociometria elkészítése történt több csoportban/. A fejlődés eredménye a fejlődési naplóban nyomon követhető, melybe évente minimum két alkalommal történik bejegyzés, ebben az évben a vészhelyzet miatt csak részben valósult meg. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű gyermekeket utazó gyógypedagógusok fejlesztették és segítették az óvodapedagógusok munkáját. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, valamint a vizsgálati véleménnyel rendelkező gyermekeket az óvodai fejlesztőpedagógus fejlesztette. A fejlesztőpedagógus igény szerint segítette az óvodapedagógusok munkáját. A vészhelyzet idején a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése szünetelt, de az előző évtől eltérően a fejlesztés június 30-ig meghosszabbodott. A tehetséggondozás továbbra is kiemelt feladatunk lesz, ebben új utakat és lehetőségeket kell majd keresnünk. A hátránykompenzálás a differenciálás, szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer bevonásával valósult meg. A Pedagógiai Programunknak megfelelően a tanulás támogatása érdekében a játékba ágyazott tanulást, a tevékenykedtetést, tapasztaltatást, kísérletezést helyeztük előtérbe.

Erősségek:

- Játékba ágyazott tanulás,
- Mikrocsoporthoz foglalkoztatás
- A gyermekek szociokulturális hátterének megismerése
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében jó együttműködés az utazó gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, gyermekvédelemmel

Fejleszthető terület:

- Az együttműködési képesség javítása a környezettanulmánytól elzárkózó családokkal
- Új utak, lehetőségek keresése a tehetségfejlesztés megvalósítására.
- A magatartási nehézséggel küzdő gyermekek hatékony kezelése

2.2. Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tekintettük, mert az érzelmi nevelés és

szocializáció terén kiemelkedő hatást gyakorolt rájuk. E jeles események szervesen illeszkedtek a tervezett nevelési folyamatokba, melyeket alkalmanként a szülők közreműködésével készítettünk elő, illetve bonyolítottunk le. A csoport szintű és intézményi szintű események aktuális előkészületeit érzelmi, hangulati ráhangolódás előzte meg. Tiszteletben tartottuk a tagóvodák, csoportok egyéni sajátosságait, hagyományait. Ezek az ünnepek és események a gyermekek számára maradandó élményt jelentettek.

Az időjárás és a járványhelyzet miatt a kitűzött közös intézményi sportprogram elmaradt

A Széchenyi úton.

- Márton napi vigadalom ebben az évben csoportszinten került megrendezésre, a szülők nélkül. A nagycsoportos óvodások tartottak lámpás felvonulást.
- Az állatok világ napja óvodai szinten került megrendezésre.

A programok tagintézményekben történő megvalósítását, a tagintézményi beszámolók tartalmazzák.

Erősségek:

- A közösségfejlesztés érdekében hagyományaink ápolása,
- élménypedagógiára való törekvés.

Fejleszthető terület:

- Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése érdekében gyermek és felnőtt szinten is közös programok szervezése, megvalósítása.

Program	Széchenyi	Budai	Ugyer	Deák
Mikulás	x	x	x	x
Advent, karácsonyi ünnepség	x	x	x	x
Farsang	x	x	x	x
Március 15.	x	x	x	x
Húsvét	Home Office	Home Office	Home Office	Home Office
Évzáró	Szokásostól eltérően	Szokásostól eltérően	Szokásostól eltérően	Szokásostól eltérően

Gyermeknap	-	-	-	-
Születésnapok	részben	részben	részben	részben
Föld és a Víz napja	Home Office	Home Office	Home Office	Home Office
Madarak és fák napja	Home Office	Home Office	Home Office	Home Office
Az állatok világnapja	x	x	x	x
Népmese napja	x	x	x	x
Szüreti vigadalom, Őszi zsongás	-	-	-	x

3. EREDMÉNYEK

Több éve részt veszünk a Bozsik programban, ebben az évben nagyobb kihagyások történtek a járványhelyzet miatt.

Óvodánkban már hagyomány a mozgásos táncfoglalkozás, melyet óvodai táncoktató pedagógus kollégánk vezet. Az itt megtanult mozgásformákat a járványhelyzet miatt nem volt alkalmunk bemutatni nagyobb közönség előtt.

Mint bázisintézmény, a POK szervezésében kettő online továbbképzést tartottunk:” Makk Marci „program, és a „Mese másként”.

Fontosnak tartjuk az óvodából iskolába kerülő gyermekek nyomon követését. Az iskolából érkező pozitív visszajelzések megerősítnek bennünket abban, hogy intézményünkben magas szintű pedagógiai munka folyik.

A belső ellenőrzési terv sikeres megvalósulása, egyéni képességekre és pozitívumokra építés. Gyakornok sikeres minősülése.

Erősségek:

- Törekvés a stratégiánk minél magasabb szintű megvalósítására

Fejleszthető terület:

- Az éves reflexiókon alapuló csoportos értékelések feladatellátási hely szintű összesítése– intézményi szintű összesítés
- Pedagógiai munkánkban hatékonyan felhasználható pszichológiai továbbképzés sikeres megvalósítása (Göbel Orsolya, klinikai szakpszichológus).

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

Három munkaközösség működik intézményünkben, melyek segítették a nevelőtestület pedagógiai, módszertani munkáját.

A három munkaközösség munkájáról a beszámoló a mellékletben található.

A magatartászavarok megelőzése céljából beterveztük Dr. Göbel Orsolya klinikai szakpszichológus továbbképzését, ami a kialakult járványhelyzet miatt elmaradt.

A belső tudásmegosztást továbbra is a házi hospitálások jelentették, melyet ebben az évben saját témaválasztás szerint mindenki a saját intézményében teljesített. A látogatásokat megbeszélés követett, ami a belső tudásmegosztás és a szervezetfejlesztés területén is pozitív hatást gyakorolt a kollektíva módszertani tudására. A hospitálási naplókat és reflexiókat a csoportnaplók tartalmazzák.

A gyakornokok esetében lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a saját intézményükben minden pedagógusnál hospitálhassanak.

Az általunk tartott bázisintézményi továbbképzéseken résztvevő kollégák a szakmai megbeszélések után /belső tudásmegosztás/ még több információhoz juthattak.

Továbbra is szükség van a nyílt kommunikációra, és az érzelmi intelligencia fejlesztésére, amiben a kollektívának még sokat kell fejlődni

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője, amely kiegészült az online megbeszélésekkel is.
- Feladatellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő kéthetente kedden
- Feladatellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő szerdán
- Zárt facebook csoport

Ezek mellett igény szerint rendkívüli megbeszéléseket is tartottunk.

A Széchenyi úton az intézmény nagyságából adódóan az előre tervezhető eseményekről a havonta készülő információs naptárból is tájékozódhattak a kollégák.

Az információ áramlását segítette a kollektíva facebookon működő zárt csoportja is, ahol az intézményi alapidokumentumok is megtalálhatók.

Erősségek:

- Az IKT eszközök alkalmazása a belső együttműködések érdekében
- Szakmai oldalak, online felületek hatékony felhasználása.

Fejleszthető terület:

- Nyílt kommunikáció és érzelmi intelligencia fejlesztése

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermekek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak voltak, tekintettel a járványhelyzetre. A személyes és online kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalták azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremtett meg.

Az óvodapedagógusaink figyelembe vették a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítették az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait, amelynek a HH és HHH gyermekek esetében kiemelt jelentősége volt.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés online és szükség esetén hagyományos formában történt.
- Szülői értekezletek hagyományos formában
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- Napi kapcsolattartás.
- Fogadó óra hagyományos és online, illetve telefon formájában
- Információs tábla.
- Óvodai facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/

A kapcsolattartási formák megválasztásában alkalmazkodtunk a szülők igényeihez, kéréseihez, és a járványhelyzethez is.

Az óvoda, kapcsolatot tartott azokkal az **intézményekkel**, amelyek, az óvodai élet során, és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz, a szükségletekhez és a járványhelyzethez is.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező volt. A partneri elégedettségmérés a vírushelyzet miatt csak részben valósult meg.

Külső kapcsolataink:

- Óvoda család
- Óvoda iskola
- PMPSZ
- Gyámhivatal
- ELTE
- Civil szervezetek
- Honvéd nyugdíjas klub
- Szakszervezet
- KT
- KLIK
- Fenntartó önkormányzat
- Pedagógiai szakszolgálat intézményei
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Városi romaönkormányzat
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Egyházak (református, katolikus, hit)
- Középiskolák

Elkészítettük a törvénynek megfelelően a Közzétételi listát, melyet az óvoda hirdetőtábláján, és alapidokumentumainkkal együtt az OH oldalán is megtekinthetnek az érdeklődők.

Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával. Az érdeklődők eredményeinket folyamatosan nyomon követhették a facebook oldalunkon.

Igyekeztünk óvodán kívüli rendezvényekkel is színesíteni a gyermekek életét, és ezek által ismeretekhez és élményekhez juttatni a gyermekeket. A tervezett óvodán kívüli rendezvényeknek a járványhelyzet miatt csak egy része valósult meg.

- Zene világnapja
- Színházi és filmszínházi előadások
- Bozsik foci
- Kiállítások
- Gyermekkönyvtár programjai

Erősségek:

- Együttműködő jó kapcsolat a családokkal, és a partner intézményekkel.
- Sokoldalú kapcsolattartási forma biztosítása

Fejleszthető terület:

- Partneri elégedettségmérés folytatása

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközeink csak részben felelnek meg a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében. Az eszközök karbantartását önerőből valósítottuk meg: festés, csiszolás, javítás.

Az épületek adottságai: A Széchenyi úton 25 fős csoportok vannak, egy foglalkoztató kivételével /21 fő/. Az Ugyeri Tagóvodában és a Deák Utcai Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 25 fő, nagyságuk megfelel a 2 fő/m² törvényi előírásnak, míg a Budai úton a két kisebb alapterületű csoportszobákban a maximális létszám 41 fő.

Az eszköznorma szerint mind a négy óvodából hiányzik a tornaszoba, így a mozgásfoglalkozásokat hosszas szervezés, teremrendezés előzi meg. A Deák Utcai Óvoda kivételével érezhetjük a hely szűkét főleg a tároló helyek tekintetében. Ez megnehezíti az eszközök rendszerszerű tárolását és ezáltal a használatát is. A felnőttek részére egyáltalán nincs megfelelő öltöző, nevelői szoba a Budai Úti- és az Ugyeri Tagóvodánkban.

A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett segítségünkre voltak a LUR-KÓ-PÉ és Arany szív alapítványaink, amire az adó 1%-át utalhatták a támogatók.. A szülői közösségek is elkötelezett szerepet vállalnak a gyermekeik óvodai környezetének fejlesztésében.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét is.

Az alábbi táblázat jól szemlélteti az épület adottságait, mind a négy feladat ellátási helyen, természetesen a teljesség igénye nélkül.

Eszközök és felszerelések	Mennyiségi Mutató	Feladatellátási helyenként				Megjegyzés
		Szécheny	Budai	Ugyer	Deák	
Csoportszoba	gyermekcsoportonként 1	7	2	3	4	Gyermekbarát berendezéssel
Gyermekágy/fektető tároló helyiség	óvodánként valamennyi gyermekágy tárolására alkalmas csoportonként 1	0	0	1	0	
Tornaszoba, sportszertárral	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	0	0	0	0	
Logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	1	1	Megfelelő fejlesztő eszközökkel
Játszóudvar	játszóudvar	1	1	1	1	Árnyas, tágas

Nevelőtestületi és könyvtárszoba	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	0	1	Célszerű berendezéssel és felszereléssel, internet hozzáférési lehetőséggel
Intézményvezető-helyettesi iroda	ha az óvodában intézményvezető-helyettes alkalmazása kötelező (székhelyen és telephelyen) 1	0	1	1	1	
Intézményvezetői iroda	óvoda székhelyén	1	-	-	-	Számítógéppel, telefon, fax és internet hozzáféréssel
Óvodatitkári iroda	ha az óvodában az óvodatitkár alkalmazása kötelező óvoda székhelyén 1	1	-	-	-	Számítógéppel, telefon, fax és internet hozzáféréssel
Felnőtt öltöző	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1 amennyiben az óvodai csoportok száma több mint hat 2	1	0	0	1	Megfelelő tároló helytel
Többcélú helyiség (szülői fogadásra, tárgyalásra, ünnepek megtartására alkalmas helyiség)	óvodánként (székhelyen vagy telephelyen) 1	0	0	0	1	A csoportszobákat szoktuk, felhasználni, amikor lehet, de a fogadóórák megtartása, amit a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről évente kétszer kötelezővé tesz, komoly gondot okoz
Gyermeköltöző	gyermekcsoportonként 1	4	0	2	4	

Ételhulladék tároló	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	0	0	0	1	
Tálaló-mosogató	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	1	1	A Budai úton nincs külön tálaló és melegítő konyha
Mosó, vasaló helyiség	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	0	0	1	Mosási és szárítási lehetőséggel
Melegítő konyha	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	1	1	1	1	

Mind a négy feladatellátási helyen az udvar tágas, rendezett, a gyerekek életkorának megfelelő játékeszközök segítik a gyerekek mozgásigényének a kielégítését. Az udvari játékeszközök az időjárás viszonyaitól általában jobban elhasználódnak, pótlásuk, a költségvetésből és az alapítványi forrásból is szinte reménytelen.

Felújítási munkálatok 2020-2021-ben a költségvetés hiánya miatt nem történtek egyik feladatellátási helyen sem.

Széchenyi úti Óvoda	Budai úti Tagóvoda	Ugyeri Tagóvoda	Deák utcai Tagóvoda
Udvari játékeszközök és a száletli önerőből történő csiszolása, festése.	Udvari játékeszközök önerőből történő csiszolása, festése	Udvari játékeszközök önerőből történő csiszolása, festése	Udvari játékeszközök és a térelválasztó kerítés önerőből történő csiszolása, festése

6.2 Személyi feltételek

Feladatellátási hely	Széchenyi	Budai	Ugyer	Deák
Csoportok száma	7	2	3	4
Szakképzett óvodapedagógus	13	4	5	7
Képesítés nélküli óvodapedagógus	2	0	0	2

Nyugdíjas óvodapedagógus		1	0	1	0
Ebből	Intézményvezető	1	0	0	0
	Intézményvezető helyettes	2	0	0	0
	Tagóvoda vezető	0	1	1	1
	Fejlesztőpedagógus	1	0	0	1
Dajka		7	2	3	4
Pedagógiai asszisztens		3	0	1	1
Fűtő, karbantartó		1	0.5	0	1
Rehabilitációs munkaerő		1	1	1	0
Óvodatitkár		1	0	0	0
Külső segítő munkatársak					
Ebből	Logopédus	Igény szerint			
	Gyógypedagógus				
	Védőnő				

A csoportokban két óvodapedagógus és egy dajka néni segíti az óvodai programunk megvalósítását. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján az önkormányzat még három csoportonként 1-1 fő pedagógiai asszisztensi és 1 fő óvodatitkári álláshely biztosításával is segíti az intézményünkbe járó gyerekek minél színvonalasabb ellátását. A táblázatból jól látszik, hogy rész és teljes munkaidős fejlesztőpedagógus, fűtő, karbantartó és udvaros, valamint rehabilitációs munkaerő foglalkoztatását is biztosítja az önkormányzat számunkra.

Mindannyian gyermekszerető, felelősségteljes, hivatásszerető emberek.

A folyamatos változásokhoz valamint az új elvárásokhoz való alkalmazkodás és a megnövekedett adminisztrációs munka, nagy energiákat követelt a pedagógusoktól, ami mindenféleképpen szemléletváltásra ösztönzi a kollektívát.

A pedagógiai munkát segítő kollégák leterheltsége is igen nagy.

- A dajkák a gondozási-takarítási és az intenzív fertőtlenítési feladatokon túl a csoportban végzett pedagógiai munkát is segítették.
- A pedagógiai asszisztensek azok a pedagógiai munkát megsegítő kollégák, akiknek rendkívüli alkalmazkodóképességgel és empátiával kell rendelkezniük. Ismerniük kell a

hozzájuk tartozó csoportok szokásrendszerét, tudniuk kell éppen mikor, hol van rájuk szükség, és még a dajkai feladatok ellátásában is részt kell venniük. Tevékenységükkel nagymértékben hozzájárulnak a pedagógiai munka sikerességéhez.

- Az óvodatitkár az óvodával kapcsolatos adminisztrációs munka végzésével segíti az intézményben dolgozók munkáját. Napra készen vezeti az online tanügy igazgatási programokat /KIR, / végzi a gyermek és felnőtt étkezéssel kapcsolatos adminisztrációt. Napi kapcsolatot tart a tagintézményekkel. Nagy szükség van segítő, támogató közreműködésére az intézmény zavartalan működése érdekében.

A Várvag Nonprofit KFT által foglalkoztatott közcélú foglalkoztatás keretében intézményünkbe kihelyezett dolgozók segítségével a dajka nénik a délelőtti időszakban sokkal több időt tudtak a csoportokban tölteni. Ha folytatódik a közmunka program továbbra is számítok a munkájukra.

Végzettségi mutatóink

		Széchenyi út	Budai út	Ugyer	Deák
Óvodapedagógus		16	4	6	9
Ebből	Középfokú végzettség	0	0	1	0
	Szakképzetlen	2	0	0	2
	Gyakornok	1	0	0	1
	Ped I.	5	2	3	3
	Ped II.	5	2	2	3
	Mester fokozat	3	0	1	0
	Szakvizsgázott	5	1	2	2
Szakképzett dajka		7	2	3	4
Szakképzett pedagógiai asszisztens		3	0	1	1

6.3 Szervezeti feltételek

Intézményünk a Pedagógiai Programban megfogalmazott közös értékeken alapuló jövőképet képvisel. Alapvető célunk a kiegyensúlyozott harmonikus személyiségfejlesztés mellett a tanulás támogatása és a gyermeki teljesítmény javítása. A gyermeki fejlődés érdekében intézményünk Pedagógiai Programjában nevelőtestületünk megfogalmazta nevelési-oktatási

alapelveinket, céljainkat, feladatainkat. Ebben minden tagintézményünk sajátossága tükröződik. Ehhez vezetőként fontosnak tartottam a támogató tanulási környezet létrehozását, és intézményünk forrásait erre a célra felhasználni.

Elsődleges feladatomnak tekintettem intézményünk minden tagjának hatékony irányítását, menedzselését, a gyermekközösség hatékony fejlesztése érdekében. Arra ösztönöztem a kollégáimat, hogy erősségeiknek megfelelően aktívan vállaljanak részt az intézmény működésében, a munkaközösségek munkájában, ezzel is segítve az intézményi jövőkép alakítását.

Sikeresnek tartom az intézményi célok megvalósítását, melyhez jó visszajelzést szolgáltatott a külső- /minősítés/ és belső ellenőrzések, hospitálások, csoportlátogatások, melyben a vezetőtársak az ellenőrzési tervben megjelöltek szerint aktív részt vállaltak.

Annak érdekében, hogy a kollégák eredményes, hatékony oktatási módszereket és eljárásokat alkalmazzanak olyan továbbképzéseket terveztünk, amelyek segítik a kollégákat ezeknek a módszereknek a gyakorlati alkalmazásában. Sajnos a járványhelyzet miatt Dr. Göbel Orsolya klinikai szakpszichológus továbbképzése nem valósulhatott meg.

Az évre több szaktanácsadói látogatást is terveztünk, amelyből szintén a járványhelyzet miatt az online térben csak egy valósult meg. Ennek témája: A fejlődési napló tovább fejlesztése aktualizálása.

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevontam az intézmény munkatársait és az óvoda partnereit. A döntésekhez szükséges információkat mindig megosztottam az érintettekkel. Jelentős eredménynek tartom a tapasztalatokra alapozott innovációt, a szakmai munka továbbfejlődését akár a munkaközösségek, vagy a csoportokban végzett munka területén.

Fontosnak tartom a nyugodt munkavégzésre alkalmas klíma és támogató szervezeti kultúra megteremtését, ennek érdekében magam és vezetőtársaim személyes kapcsolatot tartottunk a teljes munkatársi közösséggel, odafigyeltünk problémáikra és törekedtünk választ adni kérdéseikre. Az időnként adódó konfliktushelyzeteket az SZMSZ-ben megtalálható elvárásoknak megfelelően a vezetőség kellő tapintattal kezelte.

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Vezetőként alapvető feladatom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek. A járványhelyzetre való tekintettel Home Office szabályzatot készítettem a vezetőséggel közösen, mely a 7.sz. mellékletben található.

A Pedagógiai Programunk megvalósítása nyomon követhető az intézményi dokumentumokban: intézményi éves munkaterv, intézményi beszámoló, továbbképzési terv, csoportnaplók, egyéni fejlődési napló, gyermeki produktumok.

Ahhoz, hogy a stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. Az elmúlt nevelési évben szakmai módszertani továbbképzésen 4 fő vett részt.

Kollégáimmal olyan gyermek-, és tevékenységközpontú, korrekt partnerkapcsolatokra épülő intézmény kialakításán munkálkodunk, ahol a minőségi munka a hatékonyság alapja; ahol mind a gyermekek, mind a felnőttek biztonságban és alkotó légkörben élnek, ahol a bizalom, a kiegyensúlyozott légkör és a szeretet egysége biztosítja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését s mi eredményesek lehetünk választott hivatásunkban.

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni”

Mária Montessori

8. A 2020-2021-s nevelési év gyermekvédelmi éves tervének értékelése

Tanévkezdés előtt minden csoportban megtörtént a játékok átvizsgálása, fertőtlenítése, a csoportszoba rendezése, balesetmentesítése. Az udvari játékok esetében is megtörtént az átvizsgálás, fertőtlenítés.

A fennálló járványügyi helyzetre való tekintettel minden csoportban kiemelt figyelmet fordítottak a kollégák, hogy a gyermekek alaposan, rendszeresen mossanak kezet. A szülők is partnerek voltak azzal a kérésünkkel, hogy csak a teljesen egészséges gyermeket hozzák óvodába. Bármilyen óvodai megbetegedés estén jöttek a gyermekükért.

A kiscsoportos óvó nénikkel megbeszéltem a családlátogatások tapasztalatait, ill. minden csoportos kollégát megkértem, hogy szóljanak, ha bármilyen problémát tapasztalnak a gyermekekkel kapcsolatban. Ebben a tanévben nem volt szükség egy gyermek esetében sem, hogy segítséget kérjünk a Gyermekjóléti Szolgálattól.

Ruhagyűjtést szerveztünk karácsonykor, a rászoruló gyerekek csomagokat kaptak ajándékba. Rendben lezajlottak a logopédiai, ill. ortopédiai vizsgálatok, jó kapcsolatban vagyunk a védőnőkkel.

A következő évben is fontosnak tartom az egyre szorosabb kapcsolat kiépítését a jelzőrendszeri tagokkal, a problémás helyzetek minél hamarabbi megsegítését.

Cegléd, 2021.08.23.

Halmainé Lakos Gyöngyi
gyermekvédelmi felelős

Mellékletek:

1.sz. melléklet

SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA BUDAI ÚTI TAGÓVODÁJA

2020-2021-ES NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA



Készítette: Mester Györgyi
tagintézmény vezető
2021. 08.27

Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni.

Maria Montessori

A pedagógiai folyamatok tervezése, elemzése, annak kiemelkedő, illetve fejlesztendő területeinek megfogalmazása feladat ellátási helyeken, azonos módon történik, a belső ellenőrzési tervnek megfelelően.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.1 Tervezés

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszünk, hogy az intézmény stratégiai és operatív célkitűzéseink a dokumentumainkban koherenciát mutasson. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. A nevelési év nyitóértekezletén megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2020-2021-es nevelési év feladataira.

Az intézményi jövőképünk megvalósítása érdekében a nevelőtestületben egységes törekvéseket, lépéseket kell, hogy tegyünk a folyamatos változás és megújulás útján. A nevelőtestületünk a munka során figyelembe vette az intézmény működését befolyásoló helyi adottságokat valamint szociokulturális adottságokat, melyek az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését segíti. A folyamatos és gördülékeny munkavégzés érdekében a kolléganőkkel átbeszéltük az előző tanévben elkészült Home Office szabályzatban foglaltakat, a fejünk felett lebegő vírushelyzet miatt igyekeztünk a kollégákkal mind a hagyományos mind pedig a Home Office munka során a tudásunk és módszertani kultúránk legmagasabb fokát adni.

A PDCA ciklus hatékonyabb megvalósítása érdekében, az óvodapedagógusok éves reflexiót készítettek a munkájukról, tapasztalataikról. Ezeket intézményünk vezetőhelyettese összesítette és továbbította az intézményvezető felé. A reflexiókból összesített fejlesztendő területeket, valamint az erősségeket az intézményvezetője ismertette nevelési év nyitóértekezletén a nevelőtestülettel. Mindezzel felkészítve a kollektívát a 2020-2021-es nevelési év feladataira.

2020-2021-es nevelési év kiemelt feladatai

- Kiemelten kezeljük az ének-zene, énekes játék gyermektánc műveltségi területet
 - Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek /magatartászavar, tehetség, hátrány kompenzálás /megsegítése /
 - Partneri kommunikáció/szülő, kolléga
 - Bázis Intézményi feladatok ellátása
 - Intézményi dokumentumokban, csoport dokumentumokban a PDCA ciklus, egyéni bánásmód, a differenciálás tudatos megjelenésére fektetünk hangsúlyt
 - Az önértékelés folytatása hangsúlyt fektetve az önismeret fejlesztésére, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, érzelmi intelligenciára
 - Az egymástól való tanulás gyakorlatának elsajátítása, hospitálás
-
- **Erősségek:** Összedolgozás, egymás munkájának megsegítése a tervezőmunkában, megvalósításban. Az új elektronikus napló vezetésénben az idősebb kollégák segítése. Ez jól megmutatkozott a vírushelyzetben is a Home Office munka során. Óvodapedagógus és dajka kapcsolat, egymás munkájának megbecsülése, segítése. Korszerű munkaformák, módszerek tervezése, alkalmazása, új képességfejlesztő játékok átadása, cserélése a két csoport között.
 - **Fejleszthető terület:** Óvodán kívüli programok színesítése, a megvalósításhoz szükséges erőforrások és megoldások keresése. amennyiben ezt a vírushelyzet lehetővé teszi Szülők aktivitásának fokozása, az online munkaforma fontossága érdekében.

1.2 Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása egy-egy nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok érvényes elemei (PP, Vezetői program, Továbbképzési terv, munkaközösségi tervek, beszámolók stb..) Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok a szakmai munkaközösségek és a nevelést oktatást segítő munkatársakkal történt.

Az éves tervezés alapjául a Pedagógiai Programunk szolgált, amelynek ismerete a csoportok szándékterveiben jól tükröződtek. Az óvodapedagógusok a saját gyermekcsoportjuk fejlettségi szintjére tervezve készítették el a hálótervet, amely egyfajta iránymutatást adott a

pedagógusoknak arra, hogy milyen témaköröket érintve szeretnék megvalósítani a pedagógiai program célkitűzéseit. A hálóterv témaköreinek megválasztása, feldolgozása és megvalósulási formája, a heti tervekben került kidolgozásra. A háló tervben közös kapcsolódási pontok jelentek meg a két csoport életével kapcsolatban, mint pl. ünnepek, jeles napok. A megvalósítás során minden kolléga a *komplexitás*ra az ismeretek egymásra épülésére, bővítésére törekedett. A tervezőmunkát az évszakok köré csoportosították a pedagógusok, de új érdekes tartalmakkal töltötték meg, mint például, fény és árnyék, jégbirodalom, boszorkányok és sárkányok hete... Valamint olyan helyszíni tevékenységek, foglalkozások, amelyek a környezeti lehetőségeinkben rejlő szépségeket, adottságokat emeli ki pl: meggyes kert egész évben történő megfigyelése, szőlészeti munka: Szántóföldön minden évszak kínálta munkálat, szántás, betakarítás, kukorica búza aratás...erdő és tó kínálta megfigyelések, cselekedtetések közbeni ismeretszerzés.

Munkájuk során az igényesség és elkötelezettség mutatkozott meg, hiszen ahhoz, hogy sikereket érjenek el, és a gyermekek is sikerélményhez jussanak, motiváltak legyenek többféle új módszert, technikát alkalmazva /dráma pedagógia, bábozás, infokommunikációs eszközök/ mikrocsoportos foglalkoztatási keretek között igyekeztek az ismereteket az egyes gyermekek fejlettségi szintjéhez mérten differenciálva átadni. Sajnos az óvodán kívüli, mint színház, vízhez szoktatás, sport napi programok nem tudtak teljes egészében megvalósulni az újból kialakult vírushelyzet miatt. Pedagógiai munkánkban hatékonyan felhasználható pszichológiai továbbképzés is sajnos e-miatt elmaradt. (Göbel Orsolya, klinikai szakpszichológus). Az elmúlt évben hallott előadásából merített tapasztalata alapján nagyon várták a kollégák, hiszen a csoportokban egyre több a valamilyen viselkedési-magatartási zavarral küzdő gyermek. Az általa javasolt technikákat, igyekeztek a kollégák több kevesebb sikerrel kipróbálni.

A fenntartóval való egyeztetést követően a 2021 március 8-tól április 16-ig bevezetett vészhelyzetre való tekintettel az alábbi rendelkezés történt: 2021. március 8-tól visszavonásig az intézményvezető otthoni munkavégzést (Home Office) rendelt el. Az intézményünk a törvényesség betartásával, a mindenkor ajánlásnak megfelelő ügyeletet biztosított a rászoruló családok gyermekei számára.

Igyekeztünk az elmúlt nevelésiév tapasztalatai alapján még nagyobb körültekintéssel olyan online tartalmakat feltölteni a szülőknek, amihez otthon is van alapanyag, vagyis kivitelezhető otthon. Jellemző volt az óvó nénik munkájára a rugalmasság, hiszen a szülőknek pozitív visszajelzéseket, ösztönző gondolatokat írtak a visszaérkezett alkotásokról, egy-egy szülő által megvalósított saját ötletre. Kiemelve ezekben azt, hogy milyen képességeket fejlesztett ezzel

a gyermekében és a családi összedolgozás fontosságát az együtt lét, közös munka érzelmi hatását. A pedagógiai folyamatok, a tevékenységek egymásra épülése, kapcsolódása jól követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben, mind pedig a Home Office munka során elküldött tevékenységtervekben, ajánlásokban. A hatékony nevelő –oktató munka érdekében intézményi és tagintézményi szinten is szorgalmaztuk a belső tudásmegosztást, hiszen a Home Office munka során ötletekkel, telefonon tartott megbeszélésekkel igyekeztük egymás munkáját segíteni.

A nevelési tervek értékelése mind a két félévben megtörtént a csoportban dolgozó két óvodapedagógus közös munkája megbeszélése alapján.

Valamint a gyermekek fejlődését nyomon követő napló szintén, amelyben rögzítették a pedagógusok a fejleszthető területeket és ezt a szülőkkel ismertették.

Jó érzéssel tölt el, hogy a munkatársak szívesen kérdeznek egymástól, bizalommal fordulnak egymás felé, gyűjtenek ötleteket, ill. az egy-egy megvalósult projekt, tevékenység során használt eszközöket megosztják, átadják egymásnak, ezzel is segítve egymás munkáját. Minden munkatárs nyitott és befogadó az új ismeretek, módszerek kipróbálására.

Erősségek:

A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás

Konstruktivitás a tevékenységek szervezésében

Egymás munkájára való odafigyelés és segítség

Rugalmasság, elfogadás, bizalmon alapuló emberi kapcsolataink a feladat ellátási hely átszervezésében a kialakult vírushelyzet miatt

Fejleszthető terület:

Egy-egy projekt intézményi szinten való lebonyolítása, nagyobb szülői aktivitás, érdeklődés elérése, amennyiben a kialakult vírushelyzet engedi

Ellenőrzés

Az éves munkaterv része a *belsőellenőrzési terv*. Ebben a nevelési évben is az ellenőrzési tervnek megfelelően történtek a látogatások az első félévben. Ez alapján jól nyomon követhető, a kollégák felkészültsége, valamint magabiztosságát még inkább erősíti ennek az ismerete, hiszen tudja mikor kit fognak látogatni. Ezt a munkát nagymértékben megsegíti a szakmai munkát megsegítő helyettes munkavégzése. A látogatás során betekintést szerzünk a csoportnapló vezetéséről, tervező munkáról, a csoportban kialakított folyamatos napirend, amelyben a játékba ágyazott tanulás útján sajátítják el a gyerekek az ismereteiket. valamint

betekintünk a fejlődést nyomon követő naplóba. A látogatások alkalmával bizonyosságot szereztünk arról, hogy a kollégák a gyermekek érdeklődési körét és a fejlettségi szintjüket szem előtt tartva a differenciálás, a mikrocsoportos foglalkoztatás keretei között korszerű módszerek alkalmazásával sajátíttatják el az ismereteket a gyermek közösséggel. Egy-egy napra új és újabb játéklehetőségeket, képességfejlesztést biztosítanak a gyerekeknek a fejleszthető területek ismeretében. Valamint ezeket a naplóban a megjegyzés rovatban jelölik a kollégák. A csoportban folyó zavartalan munkát a dajka nénik munkája egyre inkább segíti, egyre inkább tudják, érzik, mikor hol van rájuk szükség.

A látogatások során a kollégák a pedagógus életpálya modell elvárásainak megfelelően a nyolc kompetencia mentén elemzik a napjukat, ill. értékeli a látogató helyettes.

Márciustól sajnos a vírushelyzet miatt csak a Home Office munka által készített ötletadás, ajánlás a szülőknek a zárt Facebook oldalon keresztüli ellenőrzése által történt meg. Azonban a kolléganők jól felkészült, tudásukról és a pályán való elhivatottságukról adtak tanúbizonyságot ebben a nehéz helyzetben is. Napi szinten, telefonon tartottuk a kapcsolatot egymással, a sikeres és eredményes tervezés-feltöltés érdekében, egyeztetve egymással, hogy ki-milyen anyagot tölt fel, attól függetlenül, hogy ki tervezte az adott két hetet. A tagintézmény másik csoportjában dolgozó két kolléganővel is rendszeresen tartottunk telefonon megbeszéléseket, segítve ezzel is egymás munkáját. Az általuk elkészített kéthetes tervező munka dokumentumait részemre, mint tagintézmény vezetőnek továbbították, amelyet a saját csoportunk dokumentumaival együtt az intézményvezető helyettesnek továbbítottam. Az erről elkészült Home Office munka ellenőrzési tapasztalatait ismertettem a kollégákkal.

A NOKS dolgozók feladata a HACCP rendszer dokumentumainak vezetése és a csoportokban folyó munka megsegítése, amikor lehetséges és a többi munkájuk engedi / pedagógiai asszisztens hiánya/

A munkaközösségi tervekben szereplő programok nem tudtak megvalósulni a kialakult vírushelyzet miatt.

Erősségek: Jól összehangolt munka a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és többi dolgozók között

Fejlesztendő terület: Tagintézmény vezető látogatásának megszervezése a kollégáknál
NOKS dolgozók ellenőrzése és értékelésének kidolgozása

1.3 Értékelés

A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik, amelyet évente két alkalommal készítettek el az óvodapedagógusok. Ezeket fogadó óra keretében ismertették meg a szülőkkel a törvényi szabályozásnak megfelelően. Sajnos sok esetben jellemző a szülői érdektelenség, többen nem tartották fontosnak a fogadó órát. A gyermekekről kialakított jellemzéseket, fejleszthető területeket a mindennapi munka során a gyermek aktivitásából, motiváltságából, a gyermeki produktumokból jelölik meg a gyermeki személyiséget nyomon követő naplóban a pedagógusok és az ehhez tartozó hogyan és mivel is megjelenik. A pedagógusok készítettek egy táblázatos „fejleszthető területek” kimutatást, amely megkönnyíti a munkájukat.

A nevelési feladatok értékelése során a csoport fejlettségi szintjét elemzik és megjelenítik az esetleges egy-egy gyereknél való lemaradás, amelyet a feladat mellett monogrammal jelölnek. Ezt szem előtt tartva és erre építve a kolléganők megbeszélve a másik munkájára építve készítik el következő félévre szóló nevelési tervet.

A mindennapi munka során arra törekedtek a pedagógusok, hogy a pozitív megerősítést alkalmazva, a gyerekek erősségeit tudatosítsák, ezzel fejlesztve és erősítve pozitív énképüket. Mind ezek ellenére a nehezen kezelhető gyermekek, igencsak megpróbáltatások elé állították mind a két csoportban a kollégákat. Sajnos a gyerek igen nagy százaléka ingerszegény, szociális és érzelmi intelligencia hiányával küzd, ezért az óvodapedagógusok rengetek közösségfejlesztő, szocializációs és érzelem megnyilvánulást kifejező játékkal segítik ezekben a képességeknek a fejlesztését.

A pedagógiai tervező munka egységei (éves tervezés, heti tervezés, nevelési terv) egymásra épülnek, sőt a két csoport munkájában megjelennek, közös pontok is.

A Home Office munka során minden egyes visszaküldött feladatot, munkát egyenként mind a ketten értékelték, amelyben a pozitív megerősítés, személyre szabott egyéni képességeket kiemelve az erősségeket hangsúlyozva dicsértünk.

Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, és ezek egyre jobban megjelennek a naplóban is.

A látogatások során, pontosan látják szakmai munkájukat, törekszenek erősségeik hangsúlyozására, de ugyanakkor a gyengeségeiket is felismerik, elfogadják a segítő-építő jellegű kritikát.

Mindenkinél tapasztalható az igényesség a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál.

Az egyenlő teherviselés/munkamegosztás jól működött a nevelési évben, hiszen a munkatársak nagy empátiával és odafigyeléssel, szociális érzékenységgel fordulnak egymás felé, mind az óvodapedagógusok, mind a dajka nénik Mérések eredményeinek számszerűsítéséhez folyamatban van a fejlődési napló átdolgozása, így a statisztikai kimutatások készítése a következő év feladata lesz

- Erősségek:** A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására
Nehezen kezelhető gyermekeknél új módszerek, ösztönzés, egyéni beszélgetések, elfogadás, empátia előtérbe helyezése
Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető
Egymás munkájának segítése és elismerése
- Fejleszthető terület:** A gyermeki személyiséget nyomon követő napló határidőre való elkészítése
Törekedni kell a fogadó órák népszerűsítésére, szülői érdeklődés aktiválására

2.SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása

Statisztikai adatok

A munkánk során törekednünk kell az egyéni képességek kibontakoztatására, a személyre szabott, differenciált feladatvégzésre, a tanulási nehézségek kezelésére, tehetség ígéretek észrevételére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylők)

A közösségfejlesztés az intézményben, hagyományápolás, helyi adottságok kiaknázásával a gyermekek szociális és egyéb kompetenciáinak figyelembe vételével valósul meg.

Óvodánkban 2 csoport működik melyben a munkát 4 óvodapedagógus, és 2 dajka látja el, valamint 1 közfoglalkoztatott munkatárs segíti a mindennapok munkáját.

Az 1 udvarosunk van, aki 6 órás munkaidőben látja el a feladatát, gyakran besegítve egyéb munkálatokban a másik 3 intézményben / vízvezeték szerelés, játékok karbantartása, pl: homokozó építése másik tagintézményben/.

A nagycsoportban a preventív fejlesztést heti két alkalommal látta el a fejlesztőpedagógus. Gyakran besegített a csoport életében, mikrocsoportos keretek között végezve a fejlesztést és gyakran azok is játszottak vele, akik egyébként nem mehettek be a fejlesztőszobába

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését a Széchenyi úti óvodába kijáró utazó gyógypedagógussal oldottuk meg, ahová a szülő hetente egy-két alkalommal bevitte a kisfiút, ami gyakran nehézséget okozott a szülők számára. Jó lenne elérni, hogy itt helyben kaphatnák meg a fejlesztést, mivel van olyan szülő, akinek nincs autója és vonattal, kerékpárral kell behordani a gyermekeket télvíz-sár eső esetén, valamint az anyagi körülményeik is rosszak. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű gyermekeket fejlesztő gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni.

Statisztikai adatok a nevelési évben

CSOPORT	KORCSOPORT	PEDAGÓGUSOK/ PED. MUNKÁT SEGÍTŐ DAJKA	CSOPORTLÉTSZÁM 2020. okt.1.-2021. máj.31.	
Törp	Kiscsoport	3fő	20 fő HH 2 HHH:2 SNI 0	20 fő HH 2 HHH:2 SNI:0
Csicsergő	Középső- Nagycsoport	3fő	20 fő HH 1 HHH:2 SNI 1fő BTMN 1 fő	20 fő HH 1 HHH:2 SNI 1fő BTMN 3 fő
Összesen:			40 fő	40 fő

Csoportok száma	2
létszám október 1.	40 fő
Tanköteles gyermekek	18 fő
Óvodában marad	6 fő

Erősségek:

Játékba ágyazott tanulás,
Mikro csoportos foglalkoztatás, differenciálás
Családias légkör
Csoportok közötti átjárhatóság / testvérek, szomszédi kapcsolat miatt/

Fejleszthető terület: A Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek magatartás zavarral küzdők hatékonyabb kezelése fejlesztése

A hátránykompenzálásban és tehetségkompenzálásban új utak keresése

2.2.Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tartjuk, mert az érzelmi nevelés és szocializáció terén kiemelkedő hatást fejtenek ki. Óvodánkban ennek még hangsúlyosabb szerepe van, hiszen gyermekeink nagyrészt ingerszegény, nem megfelelő szociokulturális környezetből érkeznek. Gyakran az óvodában találkoznak először egy-egy dologgal, ill. általunk jutnak el pl. színházba, ülnek, vonaton stb. Ugyan akkor az anyagi körülményeik miatt nehézséget okoz egy-egy olyan program megszervezése, amely kiadással jár. Még is törekszünk a gyerekeket eljuttatni minél több helyre, amely az idei tanévben nem tudott megvalósulni a kialakult vírushelyzet miatt. A közösségi érzés erősítése, fejlesztése volt a legnagyobb feladat, amelyet csak részben tudtunk az első félévben megvalósítani. Az online munkánk során a helyi adottságok kihasználásával is ezeket igyekeztünk erősíteni, hiszen a tapasztalataink ezt mutatják, hogy a családokat ebben kell megerősíteni, ezáltal a gyerekekben a szociális, érzelmi képességeket kialakítani, pl: a családi összetartozás, összedolgozás valamint munkamegosztás elősegítésére tettünk ajánlásokat, mint pl.: veteményezés, virágültetés, anyukáknak, apukáknak a házi és házkörüli munkákban való segítség.

- Mese világnapján óvodapedagógusok bábelőadása, egész héten népmesei elemek készítése gyerekekkel közösen
- Állatok világnapjára készülve több családhoz, tanyára-„farmra” ellátogattunk ahol lehetőség volt az állatok simogatására.
- Mikulás csoporton belül valósult meg
- Karácsony adventi várakozás csoportonként, majd utolsó napon óvodapedagógusok éneke és zenés műsora, két csoport közös ebédjével zárult.
- Farsang az idei évben a szokásostól eltérő módon mindenki a saját csoportjában
- Húsvét Közös nyuszi és tojáskeresés az udvaron
- Víz világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja, Home Office munkában történt csoportos szinten szülői ajánlásokkal.

Erősségek: Sokszínű programlehetőség biztosítása / Kialakult vírushelyzet csak részben tette ezt lehetővé/

Fejleszthető terület: Az intézményi közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül szülők bevonása

Nagy intézményi közösség fejlesztése, ami egyre nehezebb a nagy létszám miatt

3. EREDMÉNYEK

Minden gyermekről az előzőekben említett módon fejlődési napló készült. Az óvodapedagógusok csoportjuk neveltségi szintjéről évente két alkalommal megfigyelésen alapuló írásos értékelést készítettek.

Az egészséges életmód megalapozása a prevenció érdekében sajnos a kialakult vírushelyzet miatt az idei tanévben és egyéb szervezési okok miatt nem tudtuk ennek a programnak az előnyeit élvezni

- Nagycsoportosok 10 alkalmas Vízhez szoktató programban vettek részt
- Több éve részt veszünk a Bozsik programban,

Azonban mivel elég zárt kis közösség vagyunk és élvezzük a mi kis falunk adta tiszta levegő és sétálásra, kertek megfigyelésére nyújtotta lehetőségeket - Mind két csoport a helyi adottságokat lehetőségeket kihasználva figyelemmel kísérte az évszakok változásait a Kámáni erdőben és a tó körül az első félévben. Megfigyeléseket és tapasztalásokat szereztek a gyerekek az őszi betakarításról a földeken, szőlészetben, helyi gyümölcsle üzemben, faiskolai látogatás

alkalmával stb. Márciustól pedig a szülőknek a zárt csoport oldalon keresztül Home Office munkában küldött ajánlások, ötletek segítettek a gyermekek otthoni fejlődését.

Erősségek: A kialakult vírushelyzethez való alkalmazkodás

A helyi adottságaink kiaknázása, élménypedagógia megvalósítása/örömszerzés, tapasztaltatás, cselekedtetés/

Fejleszthető terület: szülői aktivitás növelése

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

A személyi feltételek a törvényben meghatározottaknak (2 csoport) megfelelő volt.

Óvodapedagógus:	4
Dajka:	2
Udvaros:	1

Személyi változások:

A nevelési év végén augusztustól egy kolléganő nyugdíjba vonult, az ő helyére új munkatársat keresünk.

Az elmúlt évben kiemelt feladatként kezeltük az ének zene műveltségi területet. A belső tudásmegosztás fontos bázisa a házi hospitálás. A megnövekedett pedagógus létszám a házi hospitálás hagyományos kereteit is megváltoztatta. A magatartászavarok megelőzése céljából beterveztük Dr. Göbel Orsolya klinikai szakpszichológus továbbképzését, ami a kialakult járványhelyzet miatt elmaradt.

A belső tudásmegosztást továbbra is a házi hospitálások jelentették, melyet ebben az évben saját témaválasztás szerint mindenki a saját intézményében teljesített. A látogatásokat megbeszélés követett, ami a belső tudásmegosztás és a szervezetfejlesztés területén is pozitív hatást gyakorolt a kollektíva módszertani tudására. A hospitálási naplót és reflexiókat a csoportnaplók tartalmazzák.

Sajnos továbbképzéseken nem tudtak a kollégák részt venni személyesen csak online előadások és a 2 Bázis intézményi bemutató segítette a munkájukat, azonban az itt szerzett tapasztalatokat látottakat szívesen osztották meg a kollégájukkal és kamatoztatják csoportjaikban.

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője
- Feladat ellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő kedd
- Feladat ellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő szerdán

Az információ áramlását segítette a kollektíva Facebookon működő zárt csoportja, valamint a levelezőrendszer is.

Az intézményi alapidokumentumokat a munkatársak a felhőalkalmazásban igény szerint bármikor megtekinthették.

Sajnos a közös programok elmaradtak a kialakult vírushelyzet miatt

Erősségek: Az IKT eszközök alkalmazásában a fiatalabbak segítik a kevésbé jártas kollégákat.

Fejleszthető terület: A jövőben arra törekszünk, hogy a munkaközösségek, valamint a módszertani munkaközösségen belül az egyes műveltségi területekhez kapcsolódó munkacsoportok még hatékonyabban segítsék a feladat ellátási hely szintű projektek megvalósítását.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az idei tanévben mind a személyes mind pedig az online formát alkalmazzunk kellet. A tapasztalataink azt mutatják, hogy a szülők egy része igényt tart az online formára is és érzi ennek jótékony hatását és tisztában van ennek a gyermek fejlődésére gyakorolt hatásával, még ha megnehezíti is az otthoni munkáját.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés online /1-2 Szülő és gyám/ a többség bejelentkezett az óvodába és személyesen vitte el a jelentkezési lapot, az első személyes találkozás.
- Szülői értekezletek.
- Nyílt-nap.
- Napi kapcsolattartás.
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- SZMK tagjaival megbeszélések.
- Fogadó óra.
- Információs tábla.
- Óvodai honlap, facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/

Külső kapcsolatok

- Fenntartó önkormányzat
- Bölcsőde
- PMPSZ
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények
- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Gyámok

Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával.

Erősségek:

Családdal való kapcsolat
Tagintézményekkel kapcsolattartás
Bemeneti kérdőív a kiscsoportot kezdő gyermekek esetében
Partneri elégedettségmérés kimenő nagycsoportosok számára

Fejleszthető terület: Partneri elégedettségmérés folytatása

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében. Azonban a bútoraink már nagyon régiak ennek cseréje, korszerűsítése időszerű lenne, amennyiben a gazdálkodás megengedi ezt a beruházást.

Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 18 és 17 fő + 10% Ebben a nevelési évben maximális férőhely kihasználással dolgoztunk

A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett sajnos mi nem tudunk más forrásokat, hiszen a szülők csekély része dolgozik, így alapítványt működtetni nem tudunk. Ebből kifolyólag pályázati lehetőségektől is elesünk.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét és kisegítő személyzetét

Felújítási munkálatok/eszközfejlesztések 2020-2021-ban

Nem történt

A Home Office munkával történő idő alatt a dajka ill. pedagógus kollégák az udvari fa és fém játékokat lecsiszolták, és újra festették.

6.3 Szervezeti feltételek

Munkám során fontosnak tartom a nyugodt, családias, nyitott és egymást segítő-támogató légkör kialakítását.

Ennek kialakítása érdekében nem csak az itt dolgozókkal, hanem a tagintézményekben dolgozókkal is igyekszem jó kapcsolatot ápolni, mint tagintézmény vezető és munkaközösség vezető egyaránt, amit most az óvoda összevonás a vírushelyzet miatt még inkább erősített és elősegített.

Fontosnak tartom az őszinte és egyenes beszédet, nyílt kommunikációt és az empátiát. Hiszen egy munkahely életét és az ott folyó munka minőségét nagymértékben befolyásolja a munkahelyi légkör.

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Tagintézmény vezetőként alapvető feladatom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek.

Ahhoz, hogy a megfogalmazott közös stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása

megfelelően az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. A kollégák szakmai módszertani továbbképzéseken örömmel és sikerrel vettek részt, valamint az online lehetőségeket is igénybe vették.

Összesítve, a nevelési évben az alábbi feladatokat terveztük megvalósítani:

- A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése.
- Vírus helyzethez való további alkalmazkodás a szülők megsegítése ezen idő alatt
- Nevelőtestületi értekezlet keretén belül Göbel Orsolya klinikai szakpszichológus előadása: kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megsegítése
- A járvány idején végzett tevékenységek

• ÓVODAPEDAGÓGUSOK

- A fent említett időszakban a szükségleteknek megfelelően került sor a pedagógusok munkavégzésének megszervezésére. Az óvodapedagógusok Home Office-ban végezték a munkájukat, esetenként 2 fő az ügyeletet biztosító óvodában, másrészt a saját óvodánkban / Udvarrendezés, kert gondozás, étel osztás, csiszolás-festés, tároló lomtalanítása/ tette hasznossá magát. A beosztás során igyekeztünk az egyenletes terhelést szem előtt tartani, de ezt csak részben tudtuk megvalósítani. Volt akinek kisiskolás gyermekei miatt kellett otthon tartózkodni, és volt aki komoly betegség miatt nem tudott bekapcsolódni az óvodai tevékenységekbe.
- A Széchenyi úti óvoda biztosította az ügyeletet, így az óvodapedagógusok az ott tartózkodó gyermekek felügyeletét látták el.
- A Home Office-ban végzett munka egyrészt a szülők segítésére irányult, aminek az érdekében a pedagógusok napi rendszerességgel tettek fel ajánlásokat a gyermekek otthoni tanításához. Ehhez időigényes, internetes gyűjtőmunkára volt szükség, illetve online előadások hallgatásával, cikkek olvasásával a pedagógusok fejlesztették módszertani tudásukat. Az óvodai Facebook csoportban rendszeresen visszajeleztünk az arra igényt tartó szülőknek.
- Az Óvodapedagógusok is részt vettek a járvány idejére ütemezett szociális ételosztásban

- NOKS DOLGOZÓK

- Egyszer-egyszer részt vettek a Széchenyi úti Óvoda tagintézményeiben ellátandó ügyeleti feladatokban.
- A tagóvodában megtörtént az udvari játékok csiszolása, újra festése.
- Az épület tekintetében teljes mértékű takarítás, fertőtlenítés volt.
- Részt vettek a virágoskert és az utcafronton lévő járda melletti gyom kiirtásában.
- Részt vettek a járvány idejére ütemezett szociális ételosztásban.

Mester Györgyi

Tagóvoda vezető

**SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA UGYERI
TAGÓVODÁJA
2020-2021-ES NEVELÉSI ÉV
BESZÁMOLÓJA**



Készítette: Téren Gizella Gyöngyi
tagintézmény vezető
2021.augusztus 25.

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Személyi feltételek

A három csoport működéséhez szükséges személyi feltételekkel rendelkezünk. A gyesen lévő munkatársnő helyettesítését nyugdíjas pedagógussal oldottuk meg. A dajkák és a pedagógiai munkát segítők tekintetében minden álláshely betöltött. Van egy rehabilitációs munkatársunk, aki napi hat órában az udvarosi teendőket látja el.

Az óvodai dolgozók mellett egy közcélú dolgozó is segíti a munkánkat, aki az udvarosi és a dajkai feladatokban segít be.

Képzések, továbbképzések:

Ebben az évben nem vettünk részt továbbképzésen, de részt vettünk egy pályázaton, amelynek a címe „csipkefa bimbója” hagyományörzés a határon túl volt a címe. Ennek a programnak a keretén belül az óvodánkból négy dolgozó vehet részt egy Erdélyi óvoda látogatásában, akikkel testvéróvodai megállapodást is kötöttünk. Az óvodalátogatás során a kenyérsütés hagyományaival ismerkedhettünk meg, és betekintést nyertünk egy határon túli óvoda mindennapjaiba is.

Az év egyik fő célkitűzéséhez kapcsolódóan és a szakmai fejlődés érdekében belső továbbképzést is terveztünk, Dr. Göbel Orsolya részvételével, ami sajnos a COVID járvány miatt elmaradt.

Ebben az évben is fontosnak tartottuk a belső tudásmegosztást, aminek keretében most a saját intézményünkben hospitáltunk. Mindenki szabadon választott, hogy melyik kollégánál milyen műveltségi területet néz meg. Nagyon jó lehetőségnek tartjuk ezeket az alkalmakat az egymástól való tanulásra, és a belső tudásmegosztásra. A házi hospitálások leírását és a reflexiókat a csoportnaplók tartalmazzák.

Erősségeink: Jó munkahelyi légkör, erős alkalmazotti közösség. Hospitálások biztosítása, belső tudásmegosztás. Kitekintés határon túli óvoda munkájára, szakmai együttműködés kiépítése. Szakmai elkötelezettség.

Fejleszthető területeink: Üres álláshelyek betöltése szakképzett óvodapedagógussal.

1.2. Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételeinket tekintve ebben az évben nem történt felújítás, és az apróbb javítások is nehézségbe ütköztek, mivel a tagóvodánknak nincs férfi karbantartója. A felújítási tervben évek óta szerepel az óvoda kapujának aszfaltozása, az iskolaépületnél az akadálymentesítés, és az ágyazó falának javítása,

amelyekből egyik sem valósult meg. Sajnos a bejárat kapunkon is egyre rosszabb állapotban van a drótháló, aminek a cseréje már indokolt lenne.

A COVID időszak alatt szépítettünk óvodánkat, főként a dajkák részvételével lecsiszolásra és átfestésre kerültek az udvaron a fa játékok. Az óvodai környezet szépítésében nagy szerepe volt az óvodai dajkáknak, akik virágosítottak, locsoltak, és mindent megtettek annak érdekében, hogy az óvodai környezet példaértékű legyen.

Tárgyi feltételeinket pályázati forrásokból tudtuk bővíteni, mely pályázaton gyurmákat, ceruzákat, rajzeszközöket tudtunk vásárolni nagyon kedvezményes áron.

Erősségeink: Belső erőforrásaink felhasználása a tárgyi feltételek megővésében. Példaértékű környezeti feltételek megteremtése saját erőből. Pályázatok figyelése, megírása.

Fejleszthető területeink: Szükségeink érvényre juttatása.

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Tervezés és megvalósítás

Az idei évben ismét arra kényszerültünk, hogy a jelenléti oktatás mellett az online oktatást is alkalmazzuk. A pedagógiai folyamatok tervezésének és megvalósításának alapja a Pedagógiai Program, és a helyi sajátosságaink. A tervezés és megvalósítás márciusig a hagyományos formában történt, melyet utána felváltott az online oktatási forma. Az előző év tapasztalata alapján a témákat és az ajánlásokat most kettő csatornán keresztül osztottuk meg a szülőkkel és a gyermekekkel. Azt tapasztaltuk, hogy az óvodai facebook oldalon csak nagyon kevés szülő volt aktív. Emiatt papír alapon is küldtünk haza feladatokat, melyeket a szülők visszajuttattak az óvodába. Az online tartalom iránt továbbra is nagy volt az érdektelenség, de a papír alapú feladatokat meglepően sokan megcsinálták.

Az éves tervezésünk a négy évszakra és az évszakokhoz kapcsolódó ünnepekre, és jeles napokra, épült. A tervezésben helyet kaptak az aktualitások és a gyermekeket érdeklő témák is. A tevékenységek tervezésekor és megvalósításakor a kötetlenségre, a mikro-csoportos foglalkoztatásra, a komplexitásra és az élménypedagógiára törekedtünk. A tevékenységek megvalósítása során arra törekedtünk, hogy a gyermekek minél motiváltabbak legyenek egy-egy tevékenység iránt, és minél tevékenyebben vegyenek részt azokban. Ugyanez volt érvényes az online tartalmakra is, amiket a szülők lehetőségeihez terveztünk. A témákhoz kapcsolódóan csak szűkösen tudtunk óvodán kívüli élményszerzési lehetőségeket biztosítani. Külső programjaink voltak:

- Természet és állatmegfigyelő séták az óvoda környékén.
- Gyümölcs és szőlőszüret az Ugyerban.

- Ünnepségen részvétel a szomszédos iskolában

A nevelési terveinkben és a tevékenységi tervekben is kiemelt hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, a környezetvédelem, a szocializáció, és az érzelmi nevelés. A tervezések egymásra épültek, kiemelve a már elért fejlettségi szintet, és a további célkitűzéseket.

Erősségeink: Alkalmazkodás a folyamatosan változó helyzetekhez. Rugalmas pedagógiai, módszertani eljárások alkalmazása a tervezésben, melyek a gyermekek képességeire épülnek. Pedagógusok erősségeire támaszkodás a nevelőmunkában.

Fejleszthető területeink: Óvodán kívüli programok színesítése, a megvalósításhoz szükséges erőforrások és megoldások keresése. Szülők nagyobb mértékű bevonása az online világba.

2.2. Ellenőrzés

A pedagógiai munka ellenőrzése az ellenőrzési terv szerint, tervezetten történt. Az ellenőrzések egyrészt a pedagógiai munkához kapcsolódó dokumentáció naprakész és törvényességnek megfelelő vezetését, másrészt a pedagógiai munka minőségét, és a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósítását érintették. Ellenőrzött dokumentumok voltak: csoportnapló, mulasztási napló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció. A rendkívüli vírushelyzet miatt az ellenőrzés kiterjedt az online felületen megjelenő ajánlások megfelelőségére és a szülőkkel való kapcsolattartás minőségére is.

A dajkai munkához kapcsolódóan az ellenőrzés a munkaköri leírásban szereplő tartalmak mellett kiterjedt a HACCP dokumentáció naprakész és szakszerű vezetésére is.

Erősségeink: Összehangolt, tervezett ellenőrzések, fejlesztő célú értékelések.

Fejleszthető területeink: Tervezett időkeretek betartása

2.3. Értékelés

A gyermekek értékelése során a tagóvodai sajátosságaink miatt mindig a pozitívumok kiemelésére és a pozitív megerősítésekre törekszünk. Óvodánkban továbbra is nagyon sok az érzelmileg elhanyagolt gyermek ezért a személyre szabott pozitív tartalmú értékelésnek különösen nagy szerepe van.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok vezetése naprakész, de a régebben alkalmazott DIFER rendszert jobb mérőeszköznek tartottuk. Remélhetőleg az átdolgozott fejlődési napló már számszerűsítve jobb és látványosabb képet tud adni a gyermekek fejlődéséről. A gyermekek megfigyelése, és a mérések alapján ebben az évben a leghangsúlyosabb terület a kisebbeknél a beszédfejlesztés, a nagyobbaknál a matematikai fejlesztés volt.

A gyermekek fejlődése iránt a szülők nem érdeklődnek, a mérési eredményeket nem értik, így a tájékoztatás továbbra is nehézkes.

Erősségeink: Mérések határidőre való elvégzése, gyermekek fejlődésének nyomon követése. Méréseken és megfigyeléseken alapuló fejlesztési tervek készítése.

Fejleszthető területeink: Mérések eredményeinek számszerűsítése, statisztikai kimutatások készítése. Szülői motiváltság fejlesztése, érzékenyítése a gyermekek fejlődése iránt.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

3.1. Személyiségfejlesztés

Az óvodai élet egésze a gyermekek személyiségfejlesztéséről szól. Ennek érdekében az óvoda minden dolgozója pozitív példát nyújt szülőnek, gyermeknek egyaránt. A személyiségfejlesztést sokoldalú tevékenységeken keresztül valósítottuk meg: játék, élmények, tevékenységek, szabályok, közösségi programok és sok-sok pozitív megerősítés. Az érzelmi szociális képességek fejlesztése továbbra is kiemelt feladat volt. Az otthoni életben jellemző a szabálynélküliség, és szokások és szabályok alakítása fontos feladatként jelent meg.

Az év folyamán nem volt SNI-s gyermek, de sok gyermek vizsgálatára került sor évközben. Nagyon sok olyan gyermeket szűrtek ki, aki fejlesztésre szorult. Az ő fejlesztésüket a székhely óvodából kijáró fejlesztőpedagógus segítségével valósítottuk meg. A tanév végére érkeztek meg új szakvélemények, amely alapján kettő gyermek került SNI státuszba. Kiemelt figyelmet kaptak a tehetségesebb gyermekek, akiknek a fejlesztése mozgásos tevékenységekben valósult meg.

Az egyéni fejlesztések megvalósításába nagyon jól sikerült bevonnunk a dajka néniket és a pedagógiai asszisztent is. Az egyéni fejlesztések játékos tevékenységeken keresztül valósultak meg.

Erősségeink: Változatos tevékenységeken keresztüli személyiségfejlesztés, pozitív megerősítésekkel. Közös szabályalakítás. Szociális érzelmi kompetenciák fejlesztése emocionális játékokkal. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek részére fejlesztés biztosítása. Egyéni fejlesztés megvalósítása a pedagógiai asszisztens segítségével.

Fejleszthető területeink: Óvodán kívüli programok megvalósítása élményszerzés miatt.

3.2. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztést szolgálták a közös óvodai ünnepeink, jeles napjaink, megemlékezéseink. Sajnos ebben a nevelési évben is csak az első féléves ünnepeink kerültek megrendezésre a járványhelyzet miatt. Az ünnepekhez hagyományainkhoz kapcsolódóan próbáltuk a hagyományokat megőrizni, és

átadni nemcsak a gyermekeknek, hanem a szülőknek is. Nagyon nagy segítséget kaptunk az Erdélyi Gyülekezettől, akik mikulás csomagokkal kedveskedtek a gyermekeknek. A tavaszi ünnepkört már online formában ünnepeltük.

Erősségeink: Rendszeres és közösséget építő óvodán belüli programok megvalósítása. Óvodai hagyományok ápolása. Egészséges óvodai légkör kialakítása. Szülők részvételének biztosítása a közösségi programokon. Együttműködő külső támogató kapcsolatok fenntartása.

Fejleszthető területeink: Szülők nagyobb bevonása a közösségi programok megvalósításába.

4. Gyermekvédelmi feladatok az óvodában

Mint minden évben, most is kiemelt szerepe volt a gyermekvédelmi munkának. Rendszeres volt a hiányzások figyelemmel kísérése, és a jelzések megtétele a jelzőrendszer felé. Sajnos az igazolatlan hiányzások miatt ismét nagyon sok jelzést tettünk. A hiányzásokról éves és csoportszintű statisztikai kimutatás is készült, ami alapján megállapítható, hogy az igazolt hiányzások száma is rendkívül magas.

Az idei évben a védőnői vizsgálatok elmaradtak, ebben szerepe volt a COVID járványnak is.

Sajnos ebben az évben több gyámügyi intézkedésre is sor került. Az óvodából vittek el egy gyermeket a családban történt bántalmazás miatt, illetve nevelőszülőtől vettek el gyermekeket visszaélés miatt. Ezeket átélni az óvodai dolgozóknak is megterhelő volt lelkileg.

Több család esetében továbbra is a legnagyobb probléma a kapcsolattartás hiánya volt. Az ő esetükben a nagyobb gyermekek hozzák és viszik az óvodásokat, így a szülőkkel csak a családlátogatások vagy az óvodai rendezvények alkalmával van lehetőségünk találkozni.

Ebben az évben is nagyon sok adományt kaptunk, Vöröskeresztől, magánszemélyektől, melyek kiosztásában az óvoda sokat segített.

Erősségeink: Együttműködő kapcsolatok kialakítása és fenntartása a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival. Gyermekek folyamatos figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzések megtétele.

Fejleszthető területeink: Hiányzások csökkentése.

5. Óvodánk kapcsolati rendszere

5.1. Belső kapcsolatok

A kapcsolatok ápolására az idén is nagy hangsúlyt fektettünk. Új kapcsolattartási formaként jelent meg az online megbeszélés, online értekezlet.

A négy tagintézmény között a kapcsolattartás a járványhelyzet miatt ebben az évben inkább online formában valósult meg. Székhelyintézményünkkel a kapcsolattartás főként elektronikus úton (telefon, email, felhőalkalmazás és facebook csoporton keresztül) valósult meg. A rendszeres kapcsolattartást szolgálták a havi rendszerességgel megtartott vezetőségi megbeszélések, amelyekre minden hónap első hétfőjén került sor, főként online formában. Az értekezleten elhangzottakról a tájékoztatás az azt követő napon történt.

5.2. Külső kapcsolatok

Külső kapcsolataink közül a legnagyobb jelentőségű a családokkal való kapcsolat volt, ami a járvány miatt kiegészült az online kapcsolattartási formával.

Az óvodánk külső kapcsolati rendszerét a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai, a szomszédos iskola, a védőnői szolgálat és a szakszolgálatok adták, akikkel eredményes és sikeres együttműködési formákat alakítottunk ki.

Új együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki a Romániai Kisbaconban található óvodával. Az együttműködés fő célja az óvodai hagyományok bemutatása, átadása. Az Erdélyi gyülekezet részéről folyamatos volt a segítségnyújtás. Több alkalommal került sor ruhaosztásra, melyet az óvoda dolgozói osztottak ki a családoknak.

Erősségeink: Szerteágazó kapcsolati háló működtetése, kapcsolatok felhasználása az óvoda fejlesztésében. Együttműködő belső kapcsolatok a tagintézmények között.

Fejleszthető területeink: Szülők mozgósítása, érdekeltté tétele az óvodai életben való részvétellel.

6. A járvány idején végzett tevékenységek

ÓVODAPEDAGÓGUSOK

A fent említett időszakban a szükségleteknek megfelelően került sor a pedagógusok munkavégzésének megszervezésére. Az óvodapedagógusok egyrészt a saját óvodájukban, másrészt az ügyeletet biztosító óvodában, harmadrészt Home Office-ban végezték a munkájukat. A beosztás során igyekeztünk az egyenletes terhelést és az egyenletes feladatelosztást figyelembe venni.

A Széchenyi úti óvoda biztosította az ügyeletet, így az óvodapedagógusok az ott tartózkodó gyermekek felügyeletét látták el.

A Home Office-ban végzett munka egyrészt a szülők segítésére irányult, aminek az érdekében a pedagógusok napi rendszerességgel tettek fel ajánlásokat a gyermekek otthoni tanításához. Az óvodai

Facebook csoportban rendszeresen a visszajeleztünk a szülőknek. Ehhez internetes gyűjtőmunkára volt szükség, illetve több óvodapedagógus el is készítette az általa ajánlott témához szükséges eszközöket is.

NOKS DOLGOZÓK

A NOKS dolgozók is részt vettek a Széchenyi úti Óvoda tagintézményeiben ellátandó ügyeleti feladatokban. A tagóvodában megtörtént az udvari játékok csiszolása, újra festése. A két épület tekintetében teljes mértékű takarítás, fertőtlenít volt. A NOKS dolgozók részt vettek a járvány idejére ütemezett szociális ételosztásban, amely során az összes Ugyerban élő gyermek részére óvodánk biztosította az ételosztást.

Ismételten nagyon nagy feladat volt a kert rendbetétele, ahol füvesítés, műtrágyázás, gyepszellőztetés stb. volt.

6. Home Office-ban végzett tevékenységek a járvány idején

ÓVODAPEDAGÓGUSOK HOME OFFICE MUNKÁJA

Március 30-tól április 24

A fent említett időszakban a szükségleteknek megfelelően került sor a pedagógusok munkavégzésének megszervezésére. Ennek megfelelően munkavégzés három szinten történt. Az óvodapedagógusok egyrészt a saját óvodájukban, másrészt az ügyeletet biztosító óvodában, harmadrészt Home Office-ban végezték a munkájukat. A beosztás során igyekeztünk az egyenletes terhelést és az egyenletes feladat leosztást figyelembe venni.

A Széchenyi úti óvoda biztosította az ügyeletet, így az óvodapedagógusok az ott tartózkodó gyermekek felügyeletét látták el.

A Home Office-ban végzett munka egyrészt a szülők segítésére irányult, aminek az érdekében a pedagógusok napi rendszerességgel tettek fel ajánlásokat a gyermekek otthoni tanításához. Az óvodai Facebook csoportban rendszeresen a visszajelzések a szülőknek. Ehhez internetes gyűjtőmunkára volt szükség, illetve több óvodapedagógus el is készítette az általa ajánlott témához szükséges eszközöket is.

Home Office keretében került sor egy évközben megkezdett akkreditált tanfolyam folytatására is, amire online módon került sor.

Az óvodánk sikeres pályázatot nyújtott be a bázis óvoda címre hátrányos helyzetű gyermekek szociális és emocionális készségeinek a fejlesztése címen. Az ehhez szükséges segédanyag

kidolgozását megkezdtük, ami elméleti és gyakorlati tanácsokkal is fog szolgálni a tőlünk segítséget kérők számára. Az első ütemtervben az óvodás gyermek öt szeretet nyelve kerül kidolgozásra.

Az óvodai eszközeink tekintetében bábok varrására is sor került. Óvodai munka során 150 bábott szabtuk ki, melyeket otthoni munkában kerültek megvarrásra. Három garnitúra asztali báb elkészítését vettük tervbe, melyek a következő időszakban kerülnek elkészítésre.

NOKS DOLGOZÓK HOMEOFFICE MUNKÁJA

A Széchenyi úti Óvoda tagintézményeiben a NOKS dolgozók közül azok végeztek Home Office munkát, akik varrni tudnak, és akik varrógéppel rendelkeznek. Ennek érdekében először olyan feladatok elvégzésére került sor, amely az óvodai textilek állagmegóvását szolgálták. Ennek keretében került sor terítők varrására, ágyneműk javítására, gombozásokra, plédék szélének elszegésére, babaruhák javítására, napos kötények varrására.

Maradék anyagokból a négy óvoda részére több garnitúra babaruha varrására került sor, amiből minden óvodai csoport kapott. Ezzel a gyermekek szerepjátékát tudjuk gazdagítani.

A járványhelyzet súlyosbodására reagálva felvettük a kapcsolatot a ceglédi összefogással, és elvállaltuk, hogy a varrni tudó dolgozók maszkokat készítenek. Ebbe a Széchenyi úti óvoda, a Deák utcai Tagóvoda és az Ugyeri Tagóvoda dolgozói kapcsolódtak be. Az ugyeri óvodából kettő dolgozó a kórházi dolgozók részére varrt és varr több száz maszkot.

Cegléd város alpolgármesterének felkérésére az érettségizők részére is készítettünk maszkokat.. A dolgozók között van varrónő végzettségű, így ő mérte be a maszkok elkészítésére fordított idő mennyiségét. A varráshoz szükséges ügyesség figyelembe vételével egy napi munkaidő alatt 15-25 db maszk elkészítése lehetséges fejenként. Az ellenőrzés a Home Office-ban töltött idő és az elkészült maszkok mennyiségének függvényében történik.

Cegléd, 2020-08-25

Téren Gizella Gyöngyi
Tagóvoda vezető



SZÉCHENYI ÚTI ÓVODA DEÁK TÉRI TAGÓVODÁJA 2020-2021-ES NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA



Készítette:

Bükki Edina

Tagintézmény vezető

2021. augusztus 25.



“ Az újtást, még ha jó és szükséges is, sokan ellenzik.
De újtás nélkül nem lehet építkezni.”
Kazinczy Ferenc

A pedagógiai folyamatok elemzése, annak kiemelkedő, illetve fejlesztendő területeinek megfogalmazása a Széchenyi Úti Óvoda és Tagóvodái feladat ellátási helyein, azonos módon történik, a belső ellenőrzési tervnek megfelelően.

Ebben a nevelési évben is igyekeztünk a vezetői illetve az intézményi tanfelügyelet javaslatait figyelembe véve, az önfejlesztési terveket alapként kezelve megtervezni, illetve megvalósítani célkitűzéseinket, alkalmazkodva a felmerülő váratlan helyzetekhez, ami jól szolgálja a következő évek munkaterveit, és az intézményi jövőkép kialakítását.

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1.4 Tervezés

Minden évben a vezetőséggel közösen arra törekszünk, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherenciája meglegyen. A tervek előkészítése, elkészítése nemcsak a vezetőség, hanem a nevelőtestület bevonásával történt. (Óvodapedagógusok éves reflektálása segíti ezt a munkát, amely során megfogalmazzák erősségeiket és fejlesztendő területeiket).

Az Oktatási Hivatal által meghirdetett „Bázisintézményi” pályázat keretében ebben az évben 1 pedagógus mutatta be „jó gyakorlatát” –Mese másképp címmel Tagintézményünkől, ami nagy büszkeséggel tölti el közösségünket.

A nevelési év nyitóértekezletén (2020.08.26.) megtörtént a nevelőtestület, és az alkalmazotti közösség tájékoztatása, felkészítése a 2020-2021-es nevelési év feladataira.

2020-2021-es nevelési év kiemelt feladatai

Az előző nevelési év ellenőrzési tapasztalatai alapján (*fejlesztendő területek*) az alábbi fő feladatokat terveztük megvalósítani:

A nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése érdekében:

- Kiemelten kezeljük az *ének-zene, énekes játék* gyermektánc műveltségi területet
- **Kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek /magatartászavar, tehetség, hátránykompenzálás /megsegítése.
- Partneri kommunikáció/szülő, kollega.

- Intézményi dokumentumokban, csoportdokumentumokban a **PDCA ciklus, egyéni bánásmód, a differenciálás** tudatos megjelenésére fektetünk hangsúlyt (*dokumentumellenőrzés kiemelt szempontja*)
- Az önértékelés folytatása, hangsúlyt fektetve az **önismeret fejlesztésére, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, érzelmi intelligenciára.**

Erősségek:

- Interaktivitás a tervezőmunkában, intézményi elvárásokra való törekvés.
- Új tervezési forma, korszerű online ajánlások megvalósítása (Home Office),
- Tudásmegosztás jó gyakorlat bemutatása.
- Alkalmazkodás a változásokhoz

Fejleszthető terület:

- az intézmény szintű tervező munkában az egyenlő teherviselés megvalósítása
- Egyéni bánásmód, és differenciálás megjelenítése a csoportos dokumentációban (tervekben)

1.5 Megvalósítás

„A gyermek világra nyitott lény. A simogatásra simogatással, a jókedvre jó kedvvel, tevékenységre tevékenységgel felel”
(Mérei Ferenc)

-A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei (PP, Vezetői program, Továbbképzési terv, stb..) Az éves munkaterv gyakorlati megvalósítása a pedagógusok a szakmai munkaközösségek és a nevelést oktatást segítő munkatársakkal történt.

A pedagógusok tervező munkájában Pedagógiai Program, stratégiánk ismerete tükröződött. A teljes pedagógiai folyamat követhető volt a csoportnaplókban, a heti tevékenységi tervekben valamint a gyermeki produktumokban. A tervezés során a pedagógusok figyelembe vették az intézményi elvárásokat, valamint az általuk nevelt csoport fejlesztési céljait. A pedagógiai munka a féléves/éves terv alapján folyt, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A *komplexitásra* való törekvés mindenkinél jellemző volt. A megvalósítás során a kollegák közül többen törekedtek a *rugalmasság* alapelveinek érvényesítésére, kiemelt fontosságúnak kezelték a gyerekek *motiváltságának* és aktivitásának fenntartását. A bizalom, a jó akarat légkörének megteremtése több kollegánál is megfigyelhető volt (beszélgető körök), ami nélkülözhetetlen feltétele a *tapasztalatszerzésnek*. Örömmel töltött el, hogy több kollegánál is az *élménypedagógia* alkalmazása előtérbe került, még a magatartás/viselkedészavarral küzdő kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel integráltan együttműködő csoportokban is. (Ebben nagy segítséget, követhető irányt mutatott Göbel Orsolya- klinikai szakpszichológus - szakmai előadása 2019.-ben. Nevelés nélküli munkanapunk kiemelt előadója, akinek újabb előadásával szerettünk volna további segítséget kapni 2020 őszén, de a kialakult járványhelyzet miatt, sajnos erre nem nyílt mód) Bízom benne, hogy ebben hogy a 2021-22-es nevelési évben megvalósulhat.)

Kiemelt feladatként kezeltük a PDCA ciklus megjelenését az intézményi dokumentumokban és a gyakorlatban. A megvalósításban a pedagógusok különböző szinteken vannak, így a tapasztaltabb kollégák segítséget tudtak nyújtani az intézménybe újonnan belépőknek, illetve a pályakezdőknek.

-*Ovi-Zsaru program* a nagycsoportos gyermekeknek 2 csoportban a veszélyhelyzetig megvalósult, célját elérte, miszerint az óvodáskorú gyermekek biztonságérzetének megsegítése és erősítése folyamatos legyen.

-Egy *gyakornok* óvodapedagógusunkat mentor segítette a tervező és gyakorlati munkában és a sikeres minősítési eljárásban.

-Az *önértékelés* folyamatában az időterv alapján haladtunk, ezzel is támogatva a minősítés előtt álló kollégát.

-A *munkaközösségek* által szervezett intézményi programokat a kialakult járványhelyzet miatt, csak részben valósult meg. A működő szakmai közösségek segítették a pedagógus kollégák munkáját, színesítették óvodánk életét, és elősegítették a belső kapcsolatok alakulását, az együttműködést, a kommunikációt.

-A fenntartóval való egyeztetést követően a 2021. március 8-tól bevezetett vészhelyzetre való tekintettel az alábbi rendelkezés történt:

- 2021. március 8-tól visszavonásig intézményegységünk a törvényesség betartásával, a mindenkor ajánlásnak megfelelő *ügyeletet* biztosított a rászoruló családok gyermekei számára a 4 tagintézmény alkalmazotti körének aktív részvételével.
- 2021. március 22.-től visszavonásig otthoni munkavégzést (Home Office) rendelt el az Intézményvezető, az ügyelet ellátása mellett.
- Az óvodapedagógusok továbbra is napra készen vezették a *csoportnaplót*
- *Heti tervet* készítettek, témakörök megjelölésével, amiket a kitűzött célok, feladatok határoztak meg. A tervnek megfelelően, ötleteket, ajánlásokat tettek közzé a csoportok zárt Facebook oldalán. A szülőket motiválták arra, hogy az otthon elkészült, feladatokról, projektekről visszajelzéssel éljenek. Napi kapcsolatot tartottak az arra igényt tartó szülőkkel a zárt-, vagy a privát kommunikációs csatornán.
- Feljegyzéseket vezettek a naplókban a szülők visszajelzéseiről, eredményekről.
- Konstruktív együttműködést kértem a *nevelést, oktatást közvetlenül segítő munkatársaktól* is. A feladatellátásán túl az alábbi feladatok valósultak meg:
 - óvodapedagógusokkal együttműködve fejlesztő, foglalkoztató eszközök, készítésében segítség nyújtás stb..
 - udvar virágosítása, rendezése.
 - az udvari játékok, szatelli csiszolása, újra festése
 - aszfalt játszótér festése
 - az egész óvoda területének, eszközeinek, fokozott, folyamatos fertőtlenítése, takarítása
- *Karbantartók, udvarosok:*
 - az udvari játszótérek javítása
 - kerítés javítás, festés

Erősségek:

- A Pedagógiai Program szerinti tervezés és megvalósítás (játékba ágyazott tanulás, mikrocsoportos foglalkoztatás, kreativitás)
- Konstruktivitás a tevékenységek szervezésében.
- Az új helyzethez való gyors alkalmazkodás
- Online munkaforma sikeres működtetése, az internetes felületen való kapcsolattartás a partnerekkel
- Az intézmény alkalmazottai közötti kapcsolatok fejlődése (vészhelyzet idején)
- Csoport dokumentumokban a PDCA ciklus tudatos megjelenése

Fejleszthető terület:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének megsegítése
- Intézményi önértékelés folytatása
- Intézményi szinten rugalmas együttműködésre törekvés
- Hatékony kommunikáció minden partnerrel
- Egyenlő teherviselésre törekvés
- Boldogságprogram megismerése, alkalmazása

1.6 Ellenőrzés

Külső ellenőrzés: Ebben a nevelési évben külső ellenőrzésre (OH által szervezett) 1 gyakornok kollégánál került sor.(pandémia állapot miatt online szervezési formában)

Belső ellenőrzések:

- Az éves munkaterv része a *belsőellenőrzési terv*. Az elmúlt nevelési évben is ennek megfelelően történt az intézményben folyó pedagógiai munka ellenőrzése. A tervezett ellenőrzéseknél látható, hogy ki, mit, mikor fog ellenőrizni. Az ellenőrzéseket mindig megbeszélés követte. A csoportlátogatások során a *kilenc kompetencia* mentén értékelték a pedagógusok munkáját (intézményvezető, intézményvezető helyettes, BECS), ezzel is segítve a pedagógus életpálya modell minél hatékonyabb megvalósítását. Az ellenőrzésnek az általános érvényű eredményei a következő év tervezőmunkájába beépítésre kerül.

Önértékelésre ebben a nevelési évben a minősítő eljárásra váró gyakornok esetében került sor, amely segítette a tudatos felkészülést a minősítő eljárásra.

A *dokumentumellenőrzés* a tagintézményvezető feladatkörébe tartozik. (jegyzőkönyvek iktatóban, és az általános intézményvezető helyettesnek elküldve nyomon követhetők)

Az ellenőrzések alkalmával általános érvényű eredmények a következők voltak:

- Korszerű szaktudományos ismeretekből válogatva készültek a tervező munkák.
- A Pedagógiai Program ismerete tükröződött.
- Szakszerű nyelvhasználat sokat fejlődött!
- A komplexitásra való törekvés mindenkinél tapasztalható.
- A gyerekek otthonról hozott tapasztalatai, szükségleteiknek figyelembevétele többnyire tükröződött a tervezésekben, a fejlesztendő területek kijelölésénél.

- A fejleszthető területek kijelölésének összesítése pár helyen hiányos a csoportnaplóban, ami nagymértékben segítené a differenciált fejlesztést a tervezés ill. a megvalósítás során is.
- A digitális eszközöket egyre bátrabban, ügyesebben alkalmazzák többen is.
- A tanulási nehézségek és azt kísérő magatartási problémák felismerése sokszor eredményes, de kezelésük korlátokba ütközik. (személyi, szakmai háttér hiánya).
- Az önértékelés megvalósítását összekapcsoltuk az ellenőrzéssel. Az önértékelt pedagógusok előre tervezhetően bekerültek az ellenőrzési tervbe.

Vészhelyzet időszakában is folyamatos volt a pedagógiai munka ellenőrzése.

Rálátásom volt a zárt csoport oldalakra, a pedagógusok ajánlásaira, online tevékenységükre. A heti terveket a felhőben vezetett csoportnaplóban rendszeresen frissítették, aktualizálták a pedagógusok forrásanyag megjelölésével. Ez a tervezési felület Lehetőséget nyújt az egymástól való tanulásban is, (javasolt formákat, forrásokat, módszereket.)

Gyakornok óvodapedagógus tervező és megosztó munkáját mentora figyelemmel kísérte, azokról folyamatosan reflektáltak.

A *NOKS munkatársak* belső ellenőrzése/értékelése az intézményben történő személyi mobilitások, gyakori helyettesítések, és a veszélyhelyzet miatt pár hónap után elmaradt. Addigi tapasztalatok azt mutatták, hogy a csoportban együtt dolgozó felnőttek harmonikus együttműködésében kulcsfontosságú a nyílt kommunikáció egymás munkájának megértése, elismerése. Az igény tehát megvan rá, a jövőben szeretnénk újraindítani a már megkezdett munkát.

A NOKS dolgozók ellenőrzése a HACCP dokumentáció és a munkaköri leírásban szereplő tartalmak alapján történt.

Erősségek:

- Az ellenőrzés feladatainak megosztása, azonos értékelési szempontsor szerint.
- Színvonalas elemző, értékelő reflexiók

Fejleszthető terület:

Gyakornoki/mentori, gyakorlatvezetői feladatok ellátása, ellenőrzése, nyomon követése.

NOKS munkatársak ellenőrzése és értékelése

“Gyakran összetévesztjük a tapasztalatot a tanulással.

A tapasztalat önmegismeréshez vezet,

bölcsességet, az élet megbecsülését adja.

De hogy ebből tanulunk-e,

az a következő akadállynál fog kiderülni.”

Miller Zoltán

1.7 Értékelés

-A gyermekek értékelése a személyiséglapokból tükröződik.

A gyermekek tevékenységei, produktumai, megfigyeléseiből legtöbbször reális képet festenek a gyerekek fejlettségi szintjéről, és az elemző munka után tűzik ki a fejlesztendő területeket, a fejlesztésre vonatkozó tervet, ez azonban néhány helyen nem koherens. A pedagógiai igényességet tükrözi, és a fejlesztést segíti az 1-2 csoportban elvégzett *szociometriai vizsgálat*. A nevelési feladatok értékelése általában a csoport fejlettségi szintjét elemzi, de előfordul, hogy néhány esetben a pedagógiai munkát méltatja. A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére.

-Az óvodapedagógusok a gyermekek szüleit fejlesztő céllal évente kétszer, szükség esetén többször is tájékoztatták gyermekük fejlődéséről. Fontos, hogy a tájékoztatás meghitt légkörben, a fejlődési napló nyomvonalát követve beszélgetés keretében történjen. A veszélyhelyzet miatt a infokommunikációs eszközöket, online felületeket használták a kollegák a tájékoztatásra.

-A pedagógiai tervező munka egységeinek (éves szándékterv, heti tervezés, nevelési terv) egymásra épülésére a törekvés megvan, igyekeznek szem előtt tartani pedagógiai folyamat minden tényezőjét /óvó néni párok/. Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető, de a tervező munkában kevésbé jelenik meg (heti terv). Erre a következő nevelési időszakban nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

-Mindenkinél tapasztalható az igényesség a segédanyagok, eszközök, módszerek válogatásánál, alkalmazásánál.

Személyes példával, pozitív kiemeléssel kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására igyekszem a hangsúlyt helyezni, többségében befogadóra, alkalmazóra talál ez a törekvésem /Pedagógus- Szülő, Pedagógus- Gyermekek, Pedagógus- Küldő partner, Pedagógus- Pedagógus, alkalmazkodás, közös teherviselés/. Igyekszem elültetni mindenkiben, hogy akkor lehet sikeres és hatékony a közösség munkálkodása, ha pedagógus egyéni céljainak megvalósítása találkozik az intézményi célok megvalósításával.

A kollegáknál együttműködésre, konfliktuskezelés technikájának elsajátítására törekvés tapasztalható, de további korszerű módszerek felkutatása, alkalmazása szükséges.

A szakmai megbeszéléseken a kooperálás, együttműködés, többnyire működött, de még erősíteni kell a közös teherviselést, és munkamegosztást. Még továbbra is gyakorolni kell a kulturált vitatkozás formáját, fejlesztenünk kell a kompromisszumra törekvés képességét, és nyitott kommunikációt. Nyomon követhetőség érdekében, minden megbeszélésről feljegyzés készült, amely jelenléti ívvel együtt a nevelői szobában lefűzve állandóan megtalálható, forgatható.

-A *munkaközösségek* a tervezett feladataikat többnyire megvalósították, ezáltal segítették a nevelőtestület munkáját. Minden alkalommal törekedtek az élménypedagógia megvalósítására (legsikeresebb projektünk a Mikulásvárás volt, bábelőadással varázsoltuk el a gyermekeket.)

A *partneri elégedettség* mutatók számszerűsítése folyamatban van a veszélyhelyzet ezen a területen is korrekciót igényelt.

A fejlődést nyomó követő napló átdolgozása annak érdekében, hogy számszerűsíthetőség összehasonlításokra alkalmas legyen, folyamatban van. A kipróbálás és tapasztalatgyűjtés a 2021-22.-es nevelési évben kiemelt feladata lesz a munkaközösségnek.

Erősségek:

- A gyakorlatban törekednek a pedagógusok a pozitív megerősítésre, a gyerekek erősségeinek
- tudatosítására, további erőfeszítés ösztönzésére.
- Az egyéni bánásmód, a differenciálás a gyakorlatban jól fellelhető.
- A munkaközösségek együttműködése a programok megvalósítása során.

Fejleszthető terület:

- Törekedni kell a gyermek fejlettségi állapotához igazodó fejlesztési terv készítésére,
- szülői tájékoztatás szakszerűségére.
- A pedagógiai munka tervezésénél összhangra kell törekedni az egy csoportban dolgozóknak!!!
- Az egyéni bánásmód, a differenciálás a tervező munkában is jelenjen meg
- Szakmai önismeret fejlesztése.
- Az együttműködés fejlesztése: kommunikáció, konfliktuskezelés, érzelmi intelligencia.
- Képességek szerinti feladatvállalás az intézményi éves feladatokból.

1.8 Korrekció

Az intézmény a gyakorlati megvalósítás eredményeinek függvényében szükség esetén korrekciót hajt végre. A munkaközösségek tevékenysége során, valamint a pedagógiai munkánk megvalósítása kapcsán az elmúlt évben az alábbi *korrekciókra* került sor:

- Az intézmény dolgozói a kialakult helyzethez alkalmazkodva végezték a munkájukat.
- Az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkájukat 2021. március 16 - április 16-ig **Home Office** és ügyeleti formában végezték.
- A törvény által kötelező éves kétszeri fogadóóra megvalósulása a személyes találkozás mellett igény szerint online vagy telefonos formában valósult meg.
- A **NOKS munkatársak** a kialakult helyzethez alkalmazkodva (fertőtlenítés, ügyelet, óvodai játszótér felújítás, stb...) végezték a munkájukat.
- Az intézményünk a törvényesség betartásával, a mindenkor ajánlásnak megfelelő **ügyeletet** biztosított a rászoruló családok gyermekei számára.
- A szokásostól eltérően a **szabadságok időarányos kiadására** került sor.
- Vészhelyzet alatt **rendkívüli munkarend átszervezéssel** láttuk el az ügyeletet igénylő gyermekek felügyeletét. A szabad kapacitások átszervezésével olyan feladatokat is elláttunk, melyek nem tartoznak a munkaköri leírásunkhoz (udvari fa és fém játékok, eszközök, csiszolása, festése)

- A kiscsoportosok bemeneti- nagycsoportosok kimeneti kérdőívét csak részben tudtuk kiadni.
- A belső tudásmegosztást szolgáló házi hospitálások az intézményi szint helyett csak a tagintézményeken belül valósult meg.
- A tervezett partneri elégedettségmérés részben valósult meg a vírushelyzet miatt.

Erősségek:

- A rendkívüli helyzethez való gyors alkalmazkodás
- Feladatok elvégzésében együttműködés.
- Humán erőforrás szervezése a rendkívüli feladatok elvégzésében

Fejleszthető terület:

- A közösség érdekében az egyéni érdek háttérbe szorítása.
- Kimeneti és bemeneti kérdőívek számszerűsítése, kiértékelése.

2.SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása

Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-tanítás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

2.1.Személyiségfejlesztés

Az óvodások családjaival, szociokulturális háttéréről, óvodába lépés előtt *környezettanulmány* alkalmával már megismerkednek az óvodapedagógusok. Az óvodai mindennapok alkalmával a pedagógusok olyan módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztak, melyek alkalmasak a gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérésére és fejlesztésére. (Ezért szorgalmazom vezetőtársaimmal az évenkénti *szociometriai térkép* elkészítését). A fejlődés nyomon követése során évente 2 alkalommal történik feljegyzés a megfigyelések alapján. A feljegyzések többnyire naprakészek, pár kollegának jelent ez csak nehézséget.

A *kiemelt figyelmet igénylő* gyermekek esetében, a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekekkel foglalkozó fejlesztő utazó gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok jól együtt tudtak dolgozni.

Ebben a nevelési évben a PMPSZ kezdeményezésének köszönhetően *terápiás* jelleggel heti 1 alkalommal szülői igényre gyógypedagógus végzett kisebb részképességekre irányuló terápiát (Manó csoport, Delfin csoport). Az átlagostól eltérő viselkedéseket produkáló gyermekek

esetében konduktori feladatot ellátva, szakmai iránymutatással segítette a kollégákat.(pl. autisztikus jegyeket produkáló gyermek megfigyelése, szülő szakszerű, támogató tájékoztatása, szakértői vizsgálat elindítása.)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (**BTMN**) küzdő gyermekeket, valamint a vizsgálati véleménnyel rendelkező (**Preventív** fejlesztést igénylő) gyermekeket az óvodai fejlesztőpedagógus a szakértői véleményben meghatározott órakeretben fejlesztette. A fejlesztőpedagógus igény szerint segítette az óvodapedagógusok munkáját.

A tehetséggondozás, *tehetség ígérvényes gyermekek* felfedezése, fejlesztése, tovább irányítása továbbra is kiemelt feladatunk lesz, ebben új utakat és lehetőségeket kell majd keresnünk.

A Pedagógiai Programunknak megfelelően a tanulás támogatása érdekében a játékba ágyazott tanulást, a tevékenykedtetést, tapasztaltatást, kísérletezést helyeztük előtérbe, rugalmasan alkalmazkodva az adott lehetőségekhez.

Statisztikai adatok

csoportok száma	4
létszám október 1.	92
létszám május 31.	95
SNI	1
BTMN	6
Preventív	9
HH	1
HHH	2

Beiskolázási és felvételi számok

Beiskolázás	Óvodai felvétel
32 fő	25 fő

Erősségek:

- Játékba ágyazott tanulás
- Mikrocsoportos foglalkoztatás.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében jó együttműködés utazó gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, gyermekvédelemmel
- Óvodánk iránti igény, kétszeres túljelentkezés volt.
- Bizalmas, szeretetteljes légkör

Fejlesztendő terület:

- Tehetségfejlesztés lehetőségeinek kutatása, megvalósítás
- Szakmai kapcsolatrendszer bővítése.
- A magatartási nehézséggel küzdő gyermekek hatékony kezelése

2.2.Közösségfejlesztés

Az óvodánk mindennapjaiba szervesen illeszkedő ünnepek, megemlékezések szervezését a gyermekek személyiségfejlődésében fontosnak tekintjük, mert az érzelmi nevelés és szocializáció terén kiemelkedő hatást fejtenek ki. E jeles események szervesen illeszkednek a tervezett nevelési folyamatokba, melyeket alkalmanként a szülők közreműködésével készítünk elő, illetve bonyolítunk le. A csoport szintű és intézményi szintű események aktuális előkészületeit érzelmi, hangulati ráhangolódás előzi meg. Közös célunk és feladatunk, hogy ezek az ünnepek és események a gyermekek számára mindig maradandó élményt jelentsenek. Pandémiás állapot és a korlátozó intézkedések miatt a tervezett programok átszervezésre (zárt, csoport szintű, online), vagy egy évre halasztásra kerültek a nevelőtestület döntései alapján.

ZÁRT, CSOPORTONKÉNT ELTÉRŐ LEHET	NYITOTT/ CSOPORTOS SZÜLŐKKEL KÖZÖS
Népmese világnapja 09.30.	Városi Picúr futam 09.27.
Zene világnapja 10.01.	Nyílt napok a kezdő kiscsoportok kivételével minden csoportban a Szülők számára 2020.01.07-02.08.
Az állatok világnapja 10.04.	Baba-mama délelőtt a kezdő kiscsoportban: 2021.05.
Őszköszöntő barkács délelőtt Október	Évzárók /Ballagás Hagyományos faültetés 2021.05.20.-29.
Advent várás 12.02.-20. között	Családi gyermeknap 2021.06.05. - ZÁRT!
Mikulás várása, 2020.12.08. Bábelőadás Répartekmogyoró interaktív zenés játéka	Szülői értekezletek: Őszi:2020.09.16-27. Tavaszi: 2021.04.08.-17. Kezdő kiscsoportos: 2021.06.13.
Nagycsoportosok adventi műsora. Nyugdíjasklub megvendégelése 12.18.	
Szakmai nyílt nap a város alsó tagozatos pedagógusainak: 2021.02.12.	
Farsang, Kiszebáb égetése 2021.02.24.	
Március 15. 2021.03.08.-12. (Home Office)	

Víz világnapja 2021.03.22. (Home Office)	
Húsvét, tojásfa 2021. 04.04. (home Office)	
Föld napja. 2021.04.22. Mezőgazdasági Iskola dísnövény szaksz hallgatóival virágültetés	
Madarak és fák napja 2021.05.10.	
Születésnapok- névnapok folyamatosan	



Erősségek:

- Sokszínű programlehetőség biztosítása, hagyományok ápolása.
- Élménypedagógiára való törekvés
- A dolgozók egyéni erősségeire való építés, pozitívumokra épülő értékelés

Fejleszthető terület:

- Az intézményi nagy közösségi érzés fejlesztése közös programokon keresztül.
- Képességek szerinti feladatvállalás az intézményi éves feladatokból

Továbbképzés

Belső tudásmegosztás, házi hospitálás

A tanévnyitó értekezleten megbeszéltek alapján, az önértékelésben érintett kollégák látogatása (veszélyhelyzet miatt csak a saját tagintézményben) az időterv alapján kijelölt időpontban a

látogatott pedagógus által választott műveltségi területen megtörténtek, tudásmegosztás, szakmai megbeszélések sikeresek voltak.

A beiskolázási terv a 2020-2021-es nevelési évre

A tervezett továbbképzések ebben a nevelési évben nem minden esetben valósultak meg, de a megváltozott képzési rendszerekhez igyekeztek alkalmazkodni. A beiskolázási tervben szereplő pedagógusok a veszélyhelyzetben is kutatták az online továbbképzéseket, és lehetőség szerint be is kapcsolódtak ezekbe.

3. EREDMÉNYEK

Minden gyermekről az előzőekben említett módon fejlődési napló készült. Az óvodapedagógusok csoportjuk neveltségi szintjéről évente két alkalommal megfigyelésen alapuló írásos értékelést készítettek.

A csoportok *stabil szokásrendszerrel*, szeretetteljes légkörben töltik mindennapjaikat.

A kimenő nagycsoportosok szüleivel *elégedettségmérést* végeztünk, amelynek számszerűsítése még folyamatban van.

Több éve részt veszünk a *Bozsik programban*, de ebben az évben nem volt rá lehetőség a pandémia állapot miatt.



Bázisintézményi cím elnyerése (Széchenyi Úti Óvoda és Tagóvodái), amelyben „*Mese másként*” jó gyakorlattal igyekeztünk színesíteni az intézmény kínálatát.

Az *iskolaéretté* vált gyermekek nyomon követése során /amelynek városunkban kialakult rendje van/ a tanító néniktől az elmúlt évben is csak pozitív visszajelzéseket kaptunk.

A *belső ellenőrzési* terv sikeres megvalósulása, egyéni képességekre és pozitívumokra építés.

Gyakornok sikeres minősülése.

Erősségek:

- Törekvés a stratégiánk minél magasabb szintű megvalósítására
- Stabil szokásrendszer kialakítása

Fejleszthető terület:

- A megfigyelésen alapuló csoportos értékelések számszerűsítése, ezzel erősségek és fejlesztendő területek meghatározása.
- Az éves reflexiókon alapuló csoportos értékelések feladatellátási hely szintű összesítése
- Pedagógiai munkánkban hatékonyan felhasználható pszichológiai továbbképzés sikeres megvalósítása (Göbel Orsolya, klinikai szakpszichológus).

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

A személyi feltételek a feladatellátáshoz rendelt alkalmazotti körnek (4 csoport) megfelelő létszámú volt, de egyre gyakoribb a képesítés nélküli pedagógus jelenléte az intézményben, hogy a feladatunkat el tudjuk látni.

Óvodapedagógus:	8 (2 képesítés nélküli)
Fejlesztőpedagógus:	1
Dajka:	4
Pedagógiai asszisztens:	1
Karbantartó:	1

Személyi változások:

-A 2020. augusztus 15.-től *pályaelhagyó* kollega helyére utolsó éves főiskolai hallgató került határozott idejű megbízással.

-2020. augusztusától Gyed-ről visszatérő kollega csatlakozott ismét nevelőtestületünk aktív állományához.

-2020. szeptember 1-től *képesítés nélküli* kollega vette át a helyét *nyugdíjba vonuló* munkatársunknak (képesítéssel rendelkező hiányában)

-2020. júliusában *munkahely és munkakör váltás* miatt fejlesztőpedagógusi álláshelyünk megüresedett, 2020-21.-es nevelési évben az álláshely szeptember 15.-én lett betöltve.

A nevelési évben a közfoglalkoztatott programnak köszönhetően óvodai kisegítőt kaptunk.(jelenleg 2 fő)

Tagintézményünkben a humán erőforrás mobilitása nagy, ezért szervezetfejlesztésre, tudásmegosztásra, egymás megsegítésére nagy szükség van.

Továbbra is szükség van a nyílt kommunikációra, és az érzelmi intelligencia fejlesztésére, amiben a kollektívának még sokat kell fejlődni

Az őszi nevelőtestületi értekezleten módszertani tudásunkat, Göbel Orsolya klinikai szakpszichológus támogatta volna meg, de a kialakult járványhelyzet sajnos ezt is megakadályozta.

A belső tudásmegosztás fontos bázisa a *házi hospitálás*. Az elmúlt évben az önértékelésben részt vevő pedagógusoknál teljesíthették a kollégák saját tagintézményben. A hospitálási naplókát és reflexiókat a csoportnaplók tartalmazzák.

Az általunk tartott *bázisintézményi továbbképzéseken* résztvevő kollégák a szakmai megbeszélések után /belső tudásmegosztás/ még több információhoz juthattak.

Az információ áramlását segítették a rendszeres megbeszélések

- Intézményi vezetőségi megbeszélés: minden hónap első hétfője, amely kiegészült az online megbeszélésekkel is.
- Feladatellátási helyenként pedagógus megbeszélés: az első hétfőt követő szerda
- Feladatellátási helyenként NOKS megbeszélés: az első hétfőt követő kedd
- Tagintézményi értekezlet 2 hetente az aktuális kérdésekről, amelyről feljegyzés készül és a nevelői szobában lefűzve bárki számára elérhető. Nevelőtestületi javaslatra a következő

nevelési évben havonta 1 alkalommal, illetve szükségszerűen lesznek megszervezve a nevelési értekezletek.

Az információ áramlását segítette a kollektíva facebookon működő zárt csoportja, valamint a levelezőrendszer és a felhő alkalmazása is.

Az intézményi alapidokumentumokat a kollégák a felhő alkalmazásban igény szerint bármikor megtekinthették.

Szervezetfejlesztésben, közösségformálásban kiemelt szerepet játszottak a közös rendezvények:

- Laskafőző rendezvényen való részvétel. (Online)
- Évet lezáró együttlét, nyugdíjba vonuló kollégánk búcsúztatásával.
- NOKS délelőtti

Erősségek:

- Széles körű információáramlási technikák.
- Szakmai oldalak, online felületek hatékony felhasználása.

Fejleszthető terület:

- Partneri kommunikáció, Nyílt kommunikáció és érzelmi intelligencia fejlesztése
- Közös programokon való aktív részvétel, szervezet fejlesztése.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az óvodai nevelés a **családi** nevelés kiegészítőjeként szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés.

Az óvodapedagógusaink figyelembe vették a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítették az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait, amelynek a HH és HHH gyermekek esetében kiemelt jelentősége volt.

A kapcsolattartás formái

- Óvodai jelentkezés online formában történt.
- Szülői értekezletek hagyományos formában.
- Napi kapcsolattartás.
- Környezettanulmány, családlátogatás.
- Fogadó óra hagyományos és online, illetve telefon formájában
- Információs tábla.
- Óvodai honlap, facebook oldal
- Zárt közösségi csoportok /facebook/

Külső kapcsolataink:

- Fenntartó önkormányzat
- E-trend
- Pedagógiai szakszolgálat intézményei
- Rendőrség- *Ovi zsaru* program *Melléklet*
- Általános iskolák
- Egészségügyi intézmények



- Közművelődési intézmények
- Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ
- Klebersberg Intézményfenntartó Központ.
- Pedagógiai Oktatási Központ
- Egyházak (református, katolikus).
- Középiskolák (Közösségi szolgálatok)
- Református Mezőgazdasági és egészségügyi Szakközépiskola (Tangazdaság)

Intézményünk a külső partnereit igény szerint tájékoztatja az óvodákban elhelyezett faliújságon, szükség esetén levélben, szóban, valamint az IKT eszközök felhasználásával. Az érdeklődők eseményeinket, eredményeinket folyamatosan nyomon követhették a facebook oldalunkon.

A bezártság és online térben történő kapcsolatok rendszere lehetőséget nyújtott egy még számunkra ismeretlen tevékenykedtetési forma kipróbálását. A Kossuth Művelődési Központ felkéréssel fordult hozzánk. E-esemény keretében a város minden gyermekének és családjainak adtunk ajánlásokat Manóműhely keretében, kiemelt ünnepi alkalmakra. Önmaga a felkérés is büszkeséggel töltött el minket, és még nagyobb sikerélmény, hogy Óvodánk hírnevét tovább öregbíthettük!



A veszélyhelyzet lehetőséget teremtett arra, hogy a tagintézményeinkben dolgozó kollegákat jobban megismerhessük, közösen láttuk el az ügyeletet. Hatalmas élmény volt a közös munka.

Erősségek:

- Családdal való jó kapcsolat
- Az új helyzethez való rugalmas alkalmazkodás

Fejleszthető terület:

- Partneri elégedettségmérés folytatása

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

6.1 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Óvodánk önállóan működő intézmény, szoros együttműködéssel dolgozunk a Ceglédi Közös Önkormányzati Hivatal Intézményi Gazdálkodási Irodájával.

A csoportszobai és udvari tárgyi eszközeink csak részben felelnek meg a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet mellékletét képező kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek. A meglévő tárgyi feltételek a gyermekek ellátásához, neveléséhez, a változatos játéktevékenységekhez és mozgásigényük kielégítéséhez sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Az eszközök folyamatos karbantartása, cseréje elengedhetetlen a gyermekek testi épsége, a korszerű pedagógiai nevelés és a minőségi fejlesztés érdekében. (játszótér) Az eszközök karbantartását önerőből valósítottuk meg: festés, csiszolás, javítás.

Tagintézményben a csoportszobák befogadóképessége 27 fő, nagyságuk megfelel a 2 fő/m² törvényi előírásnak.

A fenntartó által biztosított költségvetési keret mellett segítségünkre volt *Aranyszív alapítványunk*, amely azzal a céllal alapítottak, hogy a gyermekeink mindennapjait színesebbé, korszerűbbé tehessük. A szülői közösségek is elkötelezett szerepet vállalnak a gyermekek óvodai környezetének fejlesztésében.

Minden évben a költségvetés tervezésénél jelezzük az önkormányzat felé azokat a tárgyi szükségleteinket, amelyek a Pedagógiai Programunk megvalósításához elengedhetetlenül szükségesek, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek eszközigényét is.

Felújítási munkálatok/eszközfejlesztések 2020-2021-ban



A veszélyhelyzet miatta tervezett költségvetést módosítani volt szükséges, így központi költségvetésből történő munkálatokra, eszközfejlesztésre ebben a nevelési évben nem volt mód.

Önerőből az udvari játékeszközök és a térelválasztó kerítés csiszolása, festése. Aszfalt játszótér felfestése.

6.2.Személyi feltételek

A csoportokban két óvodapedagógus és egy dajka néni segíti az óvodai programunk megvalósítását. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján az önkormányzat három csoportonként 1 fő pedagógiai asszisztensi álláshely biztosításával segíti az intézményünkbe járó gyerekek minél színvonalasabb ellátását.

A nevelési év nagy részében betöltetlen álláshely nem volt. Szakképzett óvodapedagógus hiányában azonban képesítése nélküli, főiskolai hallgatókkal pótoltuk a pedagógushiányt, hogy a lehetőségekhez mérten zökkenőmentesen tudjuk ellátni a feladatunkat.

Mindannyian gyermekszerető, felelősségteljes, hivatásszerető emberek.

A folyamatos változásokhoz, valamint az új elvárásokhoz való alkalmazkodás és a megnövekedett adminisztrációs munka, nagy energiákat követelt a pedagógusoktól, ami mindenféleképpen szemléletváltásra ösztönzi a kollektívát.

A nevelést, oktatást közvetlen segítő kollégák leterheltsége is igen nagy.

- A dajkáknak a gondozási-takarítási feladatokon túl a csoportban végzett pedagógiai munkát is segítették. A veszélyhelyzet megemelkedett mértékű fertőtlenítést pluszban igényelt.
- A pedagógiai asszisztensek azok a pedagógiai munkát megsegítő kollégák, akiknek rendkívüli alkalmazkodóképességgel és empátiával kell rendelkezniük. Ismerniük kell a hozzájuk tartozó csoportok szokásrendszerét, tudniuk kell éppen mikor, hol van rájuk

szükség, és még a dajkai feladatok ellátásában is részt kell venniük. Tevékenységükkel nagymértékben hozzájárulnak a pedagógiai munka sikerességéhez.

A munkafolyamatok értékelésével, tudatosabb és harmonikusabb munka folyhat majd a csoportokban, így mindenképpen terveinkben szerepel a megkezdett NOKS ellenőrző/értékelő rendszer újraindítása. (ebben a résztvevők is rendkívül lelkesek!)

A *közcélú* foglalkoztatás keretében a Várvag Nonprofit KFT által foglalkoztatott kihelyezett dolgozók segítségével a dajka nénik a délelőtti időszakban sokkal több időt tudtak a csoportokban tölteni. Ha folytatódik a közmunka program továbbra is számítok a munkájukra.

6.3Szervezeti feltételek

Intézményünk a Pedagógiai Programban megfogalmazott közös értékeken alapuló jövőképet képvisel.

Elsődleges feladatommak tekintettem, hogy arra ösztönöztem a kollégáimat, hogy erősségeiknek megfelelően aktívan vállaljanak részt az intézmény működésében, a munkaközösségek munkájában, ezzel is segítve az intézményi jövőkép alakítását.

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevontam az intézmény munkatársait, számítok ötleteikre, építő kritikát várok tőlük. A döntésekhez szükséges információkat mindig megosztottam az érintettekkel.

Fontosnak tartom a nyugodt munkavégzésre alkalmas klíma és támogató kultúra megteremtését, ennek érdekében igyekszem személyes kapcsolatot tartani a teljes munkatársi közösséggel, problémáikra és kérdéseikre igyekszem választ adni, ha erre kompetensnek tartanak. Az időnként adódó konfliktushelyzeteket az SZMSZ-ben megtalálható elvárásoknak megfelelően a kellő tapintattal kezeltem.

Az elmúlt 5 év vezetői munkám során, és kiemelten ebben a krízishelyzetekkel teli nevelési évben a közösség többségének támogatását, együttműködését pozitív élményként, sikerként könyveltem el. Pár kollega kivételével, úgy érzem, vezetői képességeimet elismerik, bizalommal fordulnak felém munkatársaim.

Igyekszem az építő kritikákat fejlődésem érdekében befogadni és törekszem a nyílt kommunikáció adta problémamegoldásokra.

Ebben a nevelési évben tagintézményi szinten ünnepeltük meg az év sikereit egybekötve nyugdíjba vonuló kollégánk köszöntésével, valamint hagyományunkhoz híven indultunk a Laska főzésen, idén is (Online). Az együttléteket a nyitottság, vidámság jellemezte, még ha olykor csekély létszámmal is voltak jelen.

Az évzáró NOKS együttlétünk alkalmával őszintén beszéltek a kollegák a nehézségekről, és élményekről. A következő nevelési évhez hasznos információkkal gazdagodtam, és nem utolsó sorban élményekkel, vidáman zártuk le ezt a nem hagyományos évet.



7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT, AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Vezetőként alapvető feladatom az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és partneri igényeknek.

Pedagógiai Programunkat a törvényesség jegyében már többször átdolgoztuk, módosítottuk legutóbb 2018-2019-es nevelési évben, a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletet módosító 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet alapján. Módosított Óvodai Programunk 2019 szeptemberétől hatályos. A Pedagógiai Programunk megvalósítása nyomon követhető az intézményi dokumentumokban.

Ahhoz, hogy a stratégiai tervünket meg tudjuk valósítani jól képzett és elhivatott óvodapedagógusokra van szükség. Ezért fontos, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézményünk jelenlegi és jövőbeli igényeinek és elvárásainak. Óvodánk rendelkezik a törvény által előírt továbbképzési tervvel. Az elmúlt nevelési évben szakmai módszertani továbbképzésen kevesen, de sikerrel vettek részt, hogy teljesíteni tudják a kötelező továbbképzési krediteket, illetve szakmai fejlődésüket biztosítani tudják.

Összesítve, a nevelési évben a kitűzött céljainkat a körülményekhez (Covid19) mérten sikeresen elértük.

Fejleszthető terület továbbra is a jövőben a nevelő-oktató munkánk színvonalának megőrzése fejlesztése érdekében:

- Kiemelten kezeljük az **ének-zene, énekes játék** gyermektánc műveltségi területet
- **Kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek /magatartászavar, tehetség, hátránykompenzálás /megsegítése.
- Partneri kommunikáció/szülő, kollega.
- Csoportos csoportdokumentumokban az **egyéni bánásmód, a differenciálás** tudatos megjelenése.
- Az önértékelés folytatása, hangsúlyt fektetve az **önismeret fejlesztésére, a kommunikációra, konfliktuskezelésre, érzelmi intelligenciára.**

- *A gyermekek beszéd kultúrájának fejlesztése* mintaadással még több szójáték, nyelvtörő, bábozás, beszélgetés, dramatizálás segítségével.
- *Az intézményi 5 éves fejlesztési tervben megjelölt, a Tanfelügyelet által javasolt tevékenységek:*
 - Intézmény arculata, jógyakorlat... (Ovizsaru-program. **2. Melléklet**)
 - Városi rendezvények látogatása.
 - Szervezetfejlesztés, tagintézményi Nevelés Nélküli Munkanap.

„A gyermek csak azt képes szeretni, aki őt is szereti, és csak szeretettel lehet nevelni.”
(Dzerzsinszkij)



Bükki Edina
Tagintézmény vezető

1.Melléklet: Ovi-Zsaru program

BESZÁMOLÓ

OVI – ZSARU PROGRAM

2020-2021.



Az előző nevelési évből tanulva igyekeztem a legkorábban elkezdni a az ovi-zsaru programot, így már szeptember első hetében vendégül láttuk Sós Zsanettet és Rendőr Robit.

A megnyitással egy időben a gyerekek közlekedési ismereteit is felelevenítettük és játékos formában elmélyítettük azt. Az óvoda mini kreszpályáját kihasználva gyakorolhatták a kresztáblák és közlekedési lámpák jelzéseit.

Szerencsés helyzetben voltam, mert a saját csoportomban tartottam a programot, így aztán jól ismerve a gyerekek életkörülményeit, mindig azt vettük elő, amire leginkább szükségük volt. Rendőr Robi és Rosszcsont Ricsi a beszélgető körök gyakori szereplőjévé vált.

Kiemelkedő témáink voltak az idegenekkel való kapcsolat és az, miként kell viselkedni, ha egyedül van otthon a gyermek.

Az elmúlt nevelési évben rendhagyó módon működött a program, de maximálisan ki tudtam használni a pedagógiai – pszichológiai hatásait.

Cegléd, 2021-08-29. Bencze Zoltánné programot.

Az óvoda dolgozói számára komoly fejtörést okozott, miként vegyük rá a szülőket, hogy bezárják maguk után az ajtót, kaput. Rajzpályázatot hirdettünk a családoknak, amelynek zsűrizésére a gyerekek által már ismert Zsani nénit kértük fel. A pályázaton részt vevők a rendőrség által felajánlott ajándékokat vehették át, munkáikat pedig az óvoda ajtóira, kapuira helyeztük ki.

Cegléd, 2021-08-29.

Bencze Zoltánné
Programvezető

2.Melléklet Gyermekvédelmi beszámoló

BESZÁMOLÓ

2020-2021. nevelési év gyermekvédelmi munkájáról

Gyedről visszatérve, az előző nevelési év kihívása volt a gyermekvédelmi teendők ellátása.

Az óvodába járó gyermekek száma: 95 fő.

Ingyenesen étkezők: 81 fő

Netto jövedelem alapján: 51 fő

Nagycsaládosok: 25 fő

Tartós betegek: 1fő

RGYT: 7 fő

Térítéses: 14 fő

Veszélyeztetett gyermek az előző nevelési évben nem volt az óvodában. A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997.XXXI. Törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. Szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolatfelvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok hatékony, gyors megoldásában segítségünkre vannak a városunkban működő gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények. Ezen intézmények ügyintézőivel, dolgozóival az esetek függvényében tartjuk a kapcsolatot, szóban és írásban (betartva az iratkezelés, valamint a személyiségi jogokra vonatkozó szabályokat). Az éves jelzőrendszeri megbeszélésünkre, tanácskozásunkra, az idei járványügyi helyzetnek megfelelően az online térben került sor. Sajnos nekem nem sikerült becsatlakozni, ígérték, hogy küldik a megbeszélés anyagát, erre sajnos a mai napig nem került sor.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

A családok támogatása, a családi nevelés kiegészítése alapfeladataink körébe tartozik. Azoknál a családoknál, akik szociálisan hátrányos helyzetűek, elváltak, csonka családok, a sérült gyermekek (érzelmileg, testileg, szellemileg) fokozottabb odafigyelést igényelnek. Az óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten is foglalkoztunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérték. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítettek a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmények felé amennyiben szükséges volt a gyermekvédelmi felelős megtette, szerencsére ilyen esetre nem került sor.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok óvodánkban:

Személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség. A törvény betartása. Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

GYERMEKVÉDELMI STATISZTIKA

2020/2021. Nevelési év

Kedvezményesen étkezők	81 fő
-------------------------------	--------------

Ebből:

<i>Nettó jövedelem alapján:</i>	51 fő
<i>3 vagy több gyerekes</i>	25 fő
<i>Tartósan beteg vagy tartós beteg családtag</i>	1 fő
<i>Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült</i>	7 fő
<i>Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült + 3 gyerekes</i>	4 fő
<i>Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesült + tartós beteg</i>	0 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	1 fő
--	-------------

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	2 fő
SNI, BTMN	1 fő, 7 fő
Családba fogadott gyámgyermek	1 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma:	0 fő

Cegléd, 2021. 08.31

Orosz Beáta
gyermekvédelmi felelős

Széchenyi Úti Óvoda és Tagóvodái



Beszámoló

Módszertani munkaközösség 2020-2021 éves munkájáról

Készítette:

Mester Györgyi

Munkaközösség vezető

Cegléd, 2021.08.30.

„Semmi sem különösen nehéz, ha kis munkákra osztod”

Henry Ford

A kitűzött feladataink közül megvalósult

- ❖ **Az 2019-2020-as nevelési évről elmaradt Bemeneti kérdőívek kiosztása és kiértékelése megtörtént /Széchenyi út 2 csoport, Budai út 1 csoport és az Ugyeri tagintézményben 1 csoport/ Valamint a 2020-2021 es kérdőívek kiadása és értékelése is megtörtént**

A kérdőívekből kiderült mind a 4 intézményben meghatározó

- az óvoda közelsége, a nagy udvar és az óvodák jó hírneve / mások pozitív véleménye/
- Segíti a szülőket, hogy a gyermekével ott maradhat néhány órát a csoportban a beszoktatáskor, valamint, hogy már előzetesen bemehettek az intézménybe.
- Az óvodai élettel a gyermek életében fontosnak tartják, hogy érezze jól magát, legyenek barátai, motiválható e, részt vesz-e a tevékenységekben, fejlődjön mozgása.

- ❖ **A gyermeki fejlődés mérés-értékelés megjeleníthetősége érdekében egy új gyermeki fejlődést nyomon követő naplót kezdtünk el kidolgozni egy kicsit a mi intézményünkre formálva, amelyhez egy számszerűsíthető, mérés értékelő skála is van.** Sajnos a kialakult vírushelyzet miatti bezárás ezt a kutató munkát megrekesztett, hiszen nem tudtunk összeülni és közösen gondolkodni, tevékenykedni. Azonban ehhez igénybe vettünk egy külsős segítséget egy Beszteri Éva szaktanácsadótól online előadás formájában a vezetőség és a módszertani munkaközösség tagjai. Ez nagy segítség volt a munkaközösség munkájában, hiszen az általunk elkezdett gyermeki fejlődést nyomonkövető naplóhoz nagyon jó meglévő segédletet, anyagot kaptunk. Ezt az anyagot a tanévkezdés előtti Módszertani munkaközösségi értekezleten átbeszéltük, adaptáltuk, és a tanévnyitó értekezleten a kollektíva elé tártuk, hogy az induló kiscsoportosok már ezzel tudjanak dolgozni.
- ❖ A kialakult vírushelyzet miatt elkészült a Home Office munkához szükséges egységes, mindenki által elfogadott intézkedési terv.

Home Office szabályzat óvodapedagógusoknak

1. Az óvodapedagógusok továbbra is napra készen vezetik a csoportnaplót

Mindig az adott héten éppen délelőtti munkakörben lévő **óvodapedagógus Heti tervet készít** témakörök megjelölésével, amiket a kitűzött célok, feladatok határoznak meg. A tervnek megfelelően, ötleteket, ajánlásokat tesznek közzé a csoportok zárt Facebook oldalán, megjelölve online elérhető tartalmakat, amelyből a szülők szemezgethetnek és a számukra tetszőt megvalósíthatják. Az óvodapedagógusok igyekeznek olyan tartalmakat ajánlani, amelyhez a szülőknek van otthon kellék. A csoportban dolgozó 2 óvodapedagógus egymással megbeszélve és egyeztetve tölti fel a tartalmakat, akár megbeszélve ki melyik foglalkozási ághoz tölt.

A szülőket motiválják arra, hogy az otthon elkészült, feladatokról, projektekről visszajelzéssel éljenek. Napi kapcsolatot tartanak a Szülőkkel ezen, vagy a privát kommunikációs csatornán.

A szülőknek a zárt facebook oldalon visszajelzéseket tesznek a munkákkal kapcsolatban, mivel-milyen részképességeket, mely területeket fejlesztették, az egyes közös munkálkodással, tevékenységgel. Ezeket **a naplóban lévő Feljegyzés a csoport életéről fejezetbe átvézik**

Ellenőrzés: A tagóvoda vezetői és az intézmény helyettes feladata. Ők rálátnak a zárt csoport oldalakra, a pedagógusok ajánlásaira, online tevékenységeikre. A heti terveket a Pedagógusok és tagóvoda vezetői (online) elküldik a helyettesnek illetve a tagóvoda vezetőinek, akik visszajelzéssel segítik a szakmai tevékenységüket.

Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciájukat fejlesztik

-A belső ellenőrzés során meghatározott fejlesztendő területeiken, bővítik ismereteiket. Szakmai könyvek tanulmányozásával, online előadások, web szemináriumokon való részvétellel.

-A kollektívák zárt Facebook oldalán, megosztják tapasztalataikat, információjukat, általuk talált ötleteiket az egyes témahetekhez.

A fejlesztő pedagógusaink online formában feladatokat továbbítanak az egyéni fejlesztésre szoruló gyerekeknek.

- ❖ **Nagycsoportos Szülői elégedettség mérés** kimeneti kérdőívek igen hiányosan érkeztek vissza

- A visszaérkezett kérdőívekből azonban kiderült, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó nevelő-oktató munkával,
- Fontos számukra és egyre inkább érzékelik a játékba ágyazott tanulás lényegét, hasznát.
- Rendszeresen kapnak visszajelzést a gyermekükről, ill. a felmerülő problémákat megtudják beszélni a pedagógusokkal.
- Néhány szülő kevesli az intézményen kívüli tevékenységek szervezését, épített és természeti környezet megfigyelését. Azonban ez a kialakult vírushelyzet miatt van, hiszen nem tudtunk menni a gyermekekkel és előadókat sem hívhattunk.

Mester György
munkaközösség vezető

Cegléd 2021.08.24.



MAKK MARCI MUNKAKÖZÖSSÉG

BESZÁMOLÓ

2020-2021

Készítette:

Szalókiné Karkus Irén
Munkaközösség vezető
Cegléd, 2021.08.30.

Egészséges életvezetés megalapozása céljából olyan képességek fejlesztését építettük be a mindennapi tevékenységeinkbe, amelyek megalapozzák az egészséges életvezetéshez szükséges személyiségjegyek kialakulását.

A feladat nem kampány jellegű volt, hanem átszötte, az óvodai élet minden területét! Egyik területet sem hanyagoltuk el, mert az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás-lazítás igényének kialakítását éppen olyan fontosnak tartottuk, mint az egészséges énkép, az alkalmazkodási-, konfliktuskezelési-, öröm-képesség fejlesztését és környezetünkkel való harmonikus együttélést.

A sokoldalú tapasztaltatást, az élménypedagógiát alkalmaztuk.

Minden intézményünkben megvalósult projektek:

- méz világnapja alkalmával, a méz fogyasztását népszerűsítettük
- napi gyümölcsfogyasztás (gyakran zöldség)
- helyes fogmosás, kézmosás fortélyaival ismerkedtek a gyerekek
- szemétszüret
- elemek, kupakok gyűjtése

A Deák Utcai Tagintézményünkben a következő projektekkel támogattuk a gyermekek egészséges életvezetéshez szükséges képességeit:

- tangazdaságban ismerkedhettek a gyerekek kedvenceikkel
- faültetés a búcsúzó nagycsoportosokkal
- papírgyűjtés
- erdei séta
- ovi foci
- mese világnapja

Budai Úti Tagintézményben:

- közeli kertészetben gyümölcsök szedése
- zöldséges kert rendszeres látogatása
- közeli szántók megfigyelése (gabona fejlődésének megfigyelése)
- természetjárás (erdő, fürdő-tó...)
- jóga beépítése a mindennapos mozgásba

Az Ugyeri Óvodában:

- epertermesztés megfigyelése
- csalamádé készítése (piacon bevásárlás, előkészítés)
- szőlő szüret
- szemétszedés az óvoda körül
- természetjárás

- jóga beépítése a mindennapos mozgásba

A Széchenyi Úti Óvodában:

- rendszeres tánclehetőség
- állatsimogatón ismerkedhettek a gyerekek kedvenceikkel
- kirándulás a tangazdaságba
- mese világnapja

Víz világnapja

Sajnos a veszélyhelyzet miatt, csak Home Office-ben hívtuk fel a figyelmet e fontos napra! Komplex ötletekkel segítettük a környezettudatosság megalapozását! Talán így a szülőkre is hatással lehettünk.

A Föld napja

A Világnap alkalmából minden tagintézményben megvalósult a virágültetés, a Széchenyi úti Óvodában magaságyás került kialakításra. A gyerekek a szülőkkel együtt barkácsoltak otthon madár témájú alkotásokat, melyekből kiállítást készítettek az óvoda folyosóján.

„Túra a földünkért” című intézmény szintű projekt megszervezésre került, de sajnos a veszélyhelyzet miatt idén is elmaradt.

A tervezett táborok és a II. félévre tervezett programok a veszélyhelyzet miatt elmaradtak.

Cegléd 2021. augusztus 25.

Szalókiné Karkus Irén
munkaközösség vezető

Széchenyi Úti Óvoda és Tagóvodái
Belső Ellenőrzési Csoport munkaközösség
2020-2021 éves beszámoló



Készítette:

Fábián-Kiss Boglárka
Munkaközösség vezető
Cegléd, 2021.08.30

Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok az intézményvezető által kijelölt, a feladat ellátásához szükséges jog- és felelősségi körrel felruházott csoportja.

Tagjai:

Széchenyi Úti Óvodából:

- Széchenyiné Lengyel Judit intézményvezető
- Szalókiné Karkus Irén intézményvezető helyettes
- Fábián-Kiss Boglárka intézményvezető helyettes

Budai úti Tagóvodából:

- Mester Györgyi tagintézmény vezető

Ugyeri Tagóvodából:

- Téren Gyöngyi tagintézmény vezető

Deák Utcai tagóvodából:

- Bükki Edina tagintézmény vezető

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjaival a törvényi szabályozásnak megfelelően végeztük az önértékelési folyamat előkészítését, tervezését. Elkészítettük az intézményi éves önértékelési tervet, majd annak megfelelően, csak részben tudtuk végre hajtani az abban foglaltakat. A kialakult járványhelyzet, veszélyhelyzet (COVID 19) végett két pedagógusunknak nem sikerült az önértékelését végrehajtani.

Célunk, feladatunk volt:

- ✓ az újonnan érkező pedagógusok bevonása az önértékelési folyamatba
- ✓ önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítése
- ✓ Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felület működtetése
- ✓ Önértékelési folyamat tervezése, megvalósítása
- ✓ adatgyűjtés (foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés)

Az önértékelési feladatok megoszlanak a nevelőtestület tagjai között, mivel az értékelést ugyan maguk az értékeltek végzik, de az adatgyűjtés (foglalkozás látogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) egyes részfeladataiba az éves munkaterv részeként az önértékelési tervben további kollégák is bevonásra kerültek. Az önértékelés mellett, a kollégák bevonása jó lehetőséget adott a személyiség és közösségfejlesztés megvalósítására. Jó úton haladunk a szakmai nyelv értelmezésében, használatában, amely egyre inkább beépül az önértékelésbe, dokumentumokba.

Az elmúlt évben 4 pedagógus önértékelése valósult meg. Az önértékelés eredményeképpen megállapításra kerültek az erősségek, fejlesztendő területek, melyek alapján elkészültek az 5 évre szóló önfejlesztési tervek. Ezek feltöltésre is kerültek az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai felületre.

Korrektúra:

Az fentebb említett 2 pedagógus önértékelése, a kialakult helyzet miatt a 2021-2022-es nevelési évben pótolva lesz.

Cegléd, 2021.08.25.

Fábián-Kiss Boglárka
munkaközösség vezető

Home Office szabályzat óvodapedagógusoknak

1. Az óvodapedagógusok továbbra is napra készen vezetik a csoportnaplót

-**Hetitervet készítenek**, témakörök megjelölésével, amiket a kitűzött célok, feladatok határoznak meg. A tervnek megfelelően, ötleteket, ajánlásokat tesznek közzé a csoportok zárt Facebook oldalán. A szülőket motiválják arra, hogy az otthon elkészült, feladatokról, projektekről visszajelzéssel éljenek. Napi kapcsolatot tartanak a Szülőkkel ezen, vagy a privát kommunikációs csatornán.

-**Feljegyzéseket vezetnek a naplóban** a szülők visszajelzéseiről, eredményekről.

-**Szervezési feladatokat határoznak meg 4 hetes projekteken a naplóban**

Ellenőrzés: A tagóvoda vezetői és az intézmény helyettes feladata. Ők rálátnak a zárt csoport oldalakra, a pedagógusok ajánlásaira, online tevékenységeikre. A heti terveket a Pedagógusok és tagóvoda vezetői (online) elküldik a helyettesnek illetve a tagóvoda vezetőinek, akik visszajelzéssel segítik a szakmai tevékenységüket és jegyzőkönyvet készítenek.

2. Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciájukat fejlesztik

-**A belső ellenőrzés során meghatározott fejlesztendő területeiken, bővíti ismereteiket.** Szakmai könyvek tanulmányozásával, online előadások, webináriumokon való részvétellel.

-**A kollektívák zárt Facebook oldalán, megosztják tapasztalataikat, információjukat.**

3. Az intézményvezető egyéni feladatokat ad a pedagógusoknak (szertár-, irat-, könyvtár-rendezés, udvari fajtátékok csiszolása, festése, felújítása stb.).

4. Ügyelet biztosítása az ezt igénylő gyerekek számára.

5. Az óvodapedagógusok elkészítik a szakvélemény kérő- és szűrővizsgálat kérő-dokumentumokat.

2021. március 16.

.....
intézményvezető

Home Office munka ellenőrzésének tapasztalatai 2020-2021 nevelési év

<p style="text-align: center;">Széchenyi Úti Óvoda</p> <p style="text-align: center;">2020. március 22-április 1-ig</p>			
Csoport neve	Heti tervezések a csoportnaplóba, Megjegyzések	Feljegyzések	Témaajánlás online Kapcsolattartás
Pillangó csoport Tervkészítés 1 pedagógusra hárul, a megosztásban ötletgyűjtésben a pedagógiai asszisztens is részt vett	Naprakész átgondolt, ötletes hálótérvek.	Részletes, az aktualitást, (víz világ napja, Húsvét) figyelembe vette. Nagyon motiváló a pedagógus online tevékenysége, amit a szülők visszajelzései bizonyítanak.	Csoport profilt figyelembe vette, a célokkal, kitűzött feladatokkal koherenciát mutató ajánlásokat, ötleteket, játékokat, felhívásokat osztott meg. Érzelmi intelligencia, humor szövi át az óvó néni online tevékenységét.
Csillagfény csoport Tervkészítés 1 pedagógusra hárul, a megosztásban ötletgyűjtésben a pedagógiai asszisztens is részt vett	Naprakész, aktuális korcsoportot szem előtt tartó tervezés.	A szülők figyelemmel kísérik, változó aktivitást mutatnak.	Ötletei, ajánlásai otthon is megvalósíthatók, sokoldalúak Figyelembe veszi a csoport fejlettségi szintjét. Az első héten nem minden tevékenységi területhez kaptak a szülők ajánlást.
Makk Marci csoport	Naprakész, csoport összetételét szem előtt tartó terv. Figyelembe veszi az aktualitást, ünnepeket.	A humor és az otthon is megvalósíthatóság ellenére is csak 4-5 szülő érdeklődik, jelez vissza.	Segíti a szülők otthoni fejlesztő munkáját. Ajánlásai mindenki számára elérhetőek, kreatívak, humorosak.

Csoport neve	Heti tervezések a csoportnaplóba, Megjegyzések	Feljegyzések	Témaajánlás online Kapcsolattartás
Katica csoport	Sokoldalú projekt tervezés, minden tevékenységi területre kiterjed.	Konkrét, aktuális feladatokat tervez. A szülők támogatása a fő célkitűzése.	Ötletes, megvalósítható ajánlások. Az iskola előkészítő fejlesztésre is figyelmet fordítanak. Kiemelném a humort.
Süni csoport	Tématervei ötletesek, korcsoportnak megfelelő és környezettudatosság jellemzik.	Feladatként határozza meg a helyzet pozitív megközelítését. A szülők motiváltak, rendszeresen visszajeleznek.	Elérhető, könnyen megvalósíthatók, sokoldalúak az ajánlásai, ötletei. Napi kapcsolat fenntartása jellemzik.
Nyuszi csoport	Aktualitást, a csoportprofilt szem előtt tartva készítette a terveit. Az otthon megvalósíthatóságra is figyeltek.	Kevés visszajelzés	A zárt oldal vezetése, tervszerű, témákhoz kapcsolódó, de kevés.
Méhecske csoport	Naprakész, ötletes átgondolt hálótervek.		Ötletes, megvalósítható ajánlások. Sokoldalú képességfejlesztő feladatok.

Széchenyi Úti Óvoda

2020. április 6-16-ig

Csoport neve Óvodapedagógusok	Heti tervezések a csoportnaplóba, Megjegyzések	Feljegyzések	Témaajánlás online Kapcsolattartás
Pillangó csoport Tervkészítés 1 pedagógusra hárul, , a megosztásban ötletgyűjtésben a pedagógiai asszisztens is részt vett	B:L:R: Naprakész, átgondolt tervezés. Fontos feladatként tűzte ki az értékrend a belső értékek fejlesztését.	Konkrét, igazodik az aktualitáshoz. Saját kompetenciája fejlesztésére is tervez feladatot. Napi kapcsolatot ápol a szülőkkel, gyerekekkel, amit a szülők elégedettségükkel, aktivitásukkal igazolnak	Heti tervvel, a csoport életkorával koherens ajánlások ötletek megosztása. Sokrétű tevékenységeket tartalmaznak, mindig hangsúlyozza a mozgás fontosságát.
Csillagfény csoport Tervkészítés 1 pedagógusra hárul, , a megosztásban ötletgyűjtésben a pedagógiai asszisztens is részt vett	Naprakész tervezés! Figyelembe veszi az aktualitást, a csoport életkori sajátosságait.	Konkrét, ellenőrizhető. Naprakész feljegyzések, amikben beszámol az eredményekről, visszajelzésekről, a szülők változó aktivitásáról. Saját kompetenciája fejlesztésére is tervez feladatot.	Változatos, ötletes, sokoldalú ajánlások. Figyelembe veszi, hogy otthon is könnyen megvalósíthatók legyenek, az újra hasznosítható anyagokat hangsúlyozza! Napi kapcsolatot ápol.
Makk Marci csoport	Naprakész tervezés. Figyelembe veszi az aktualitást, a csoportprofil.	Konkrét, ellenőrizhető. Saját kompetenciája fejlesztésére is tervez feladatot.	Sokoldalú ötleteket, ajánlásokat oszt meg! Felhívásokkal igyekszik a szülőket motiválni (rajzkiállítás...) A kapcsolattartás és az érzelmi nevelésre hangsúlyt fektet

Csoport neve Óvodapedagógusok	Heti tervezések a csoportnaplóba, Megjegyzések	Feljegyzések	Témaajánlás online Kapcsolattartás
Katica csoport A zártoldal közös üzemeltetése	Naprakész tervezés! Koherens a az ünnepekkel, a lehetőségekkel csoportprofilal.	Konkrét, ellenőrizhető. Saját kompetenciája fejlesztésére is tervez feladatot. Rendszeres feljegyzések, amiből kiolvashatjuk a szülők pozitív visszajelzéseit.	Változatos ötletek ajánlások, feladatok megosztása. Napi kapcsolattartás, motiválás. A csoporthoz való összetartás erősítése még ilyen távolságból is megvalósul
Süni csoport	Ötletes, megvalósítható tervezés Aktuális reális tervezés	Rendszeres feljegyzések Aktív szülők, sok pozitív visszajelzés.	Koherens a tervezéssel a gyerekek életkori sajátosságaival, motiváló. Sok kedves ötlet az alkotómunkához. Törekedj a sokoldalú tevékenységek megosztására!
Nyuszi csoport	Naprakész tervezés, ami figyelembe veszi az ünnepeket, jeles napokat. Jeles naphoz igazodó tervezés	Rendszeres feljegyzések.	Ötletes megosztások, ajánlások. Sok jó ötlet, megosztás, sokféle tevékenységhez Nevelési tanácsok megosztása.
Méhecske csoport A zártoldal közös üzemeltetése	Naprakész, átgondolt tervezés		Ötletes, megvalósítható sokoldalú ötletek. Napi kapcsolattartás.

Cegléd, 2021 április 19.

.....

Szalókiné Karkus Irén
intézmény vez. hely.

Az ügyelet, a Home Office reflexiója

Márciusban súlyosbodott világjárvány miatt, a Kormány március 9-én bezáratta az óvodákat, iskolákat! Majd szombaton délután mégis ügyeletet biztosítását engedélyezte. Vasárnap online felületeink segítségével megszerveztük az ügyelet és az ebédek biztosítását, azoknak a gyerekeknek, akiknek a Szülei erre igényt tartottak. A bázis óvodákban, csoportonként maximum 15 gyermek elhelyezésével. Megszerveztük a csoportok beosztását, a gyerekek elhelyezését, az őket vigyázó munkatársak beosztását, elrendeltük, időarányos szabadságok kiadását.

E mellett **Home Office-ban, tartottuk a kapcsolatot az elkövetkező 5 hétben, ami mellett a munkatársak felújításokat, karbantartásokat** (összes udvari fajátékok csiszolása, festése, homokozók ülőpadjának teljes cseréje, festése, szertár átrendezése, könyvtár selejtezése) végeztek

1. Szakmai feladatok, szaktudományos tantervi tudás

A helyzethez, azonnal tudtunk alkalmazkodni, sajnos az előző zárás tapasztalatai segítettek Bennünket. Szerencsére a csoportok Facebook zárt oldala már régóta jól működött, alkalmas volt a szülőkkel való szorosabb kapcsolattartásra. Nagy segítség volt számunkra az is, hogy sok szakmai oldalt követünk, ahonnan sok ötletet, segítséget tudtunk eddig is hasznosítani. Fontos szempont volt az is, hogy a tantervnek, a csoportprofilnak megfelelő ajánlásokat töltsünk fel az oldalunkra. Elengedhetetlen szempont volt az is, hogy otthon is meg tudják valósítani a feladatokat, tevékenységeket.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

A tematikus terveket, heti terveket, az éves tervünknek, az aktualitásnak, a kitűzött céloknak, a tervezett, képességfejlesztéseknek rendeltük alá. A nehézséget sokszor a motiváció jelentette, mert nem a gyerekeket, hanem a szülőket kellett megnyerni magunknak. Ez nem mindig volt sikeres. Néhány szülő aktivitása, azonban erőt adott ebben a nehéz helyzetben. A motiváció a legsikeresebb az alkotó munkákra való felhívás bizonyult. Folyamatosan értékeltük a visszajelzéseket, a projektek sikerét, kevésbé sikerességét.

3. A tanulás támogatása

A pozitív visszajelzéseket megerősítettük, kiemeltük, hogy újabb aktivitást érzünk el. A gyermekek munkáit összefűztük, megosztottuk az oldalon, ami büszkeséggel töltötte el a szülőket. Olyan online játékokat kerestünk, ami arra a hétre kitűzött célt, feladatot szolgálta. Az ajánlott játékok, sokoldalú tevékenységeket tartalmaztak. A projektekben jelen volt a mozgás, mese-vers, rajzolás-alkotás, külső világ tev. megismerése, a zene.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése

Az egyéni bánásmód megvalósítása a privát oldalon részben megvalósult. Több szülő keresett meg kérdéseivel bennünket, kért tanácsot. Többen itt küldtek visszajelzéseket a megvalósított feladatokról.

Az ajánlások során, könnyebb, nehezebb feladatokat is küldtünk (rövidebb, hosszabb verseket...).

5. A tanulói csoportok közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

Ez tűnt a legnehezebb küldetésnek, a szociális képességek fejlesztése.

Mégis jó eszköznek bizonyult az alkotások összefűzése. A családi környezet, az összetárság megfelelő terep volt az alkalmazkodás, a konfliktuskezelés, az összedolgozás, kooperálás, empátia, megértés...gyakorlására.

6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Példát mutattam a szülőknek, a visszaküldött alkotások alkalmával, pozitív megerősítésben, ösztönző értékelésben.

Sajnos a képességek reális felmérését, a személyes kapcsolat hiánya miatt nem tudtuk realizálni.

7. Kommunikáció, szakmai együttműködés

A vezető kollégákkal rendszeres videó konferenciákon, telefonon egyeztetünk szakmai kérdésekben. A kollégák privát oldalakon küldték terveiket, feljegyzéseiket, kérdéseiket. A csoportok zárt oldalait nyomon követve ellenőriztem, értékeltem a folyamatos munkát.

A szülőkkel és gyerekekkel folyamatos kapcsolattartás online formában valósult meg.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A helyzet elfogadása, megoldása, mindenkitől nagy erőfeszítést kívánt. Mentális képességek területén sok pozitív változáson mentünk át. Példát kellett mutatnunk a szülőknek!

Több kolléga online képzés során fejlesztette szakmai tudását.

Minősítések, minősülésre való felkészülések valósultak meg, online formában.

Cegléd, 2021 április 20.

.....
Szalókiné Karkus Irén
intézményvezető. helyettes