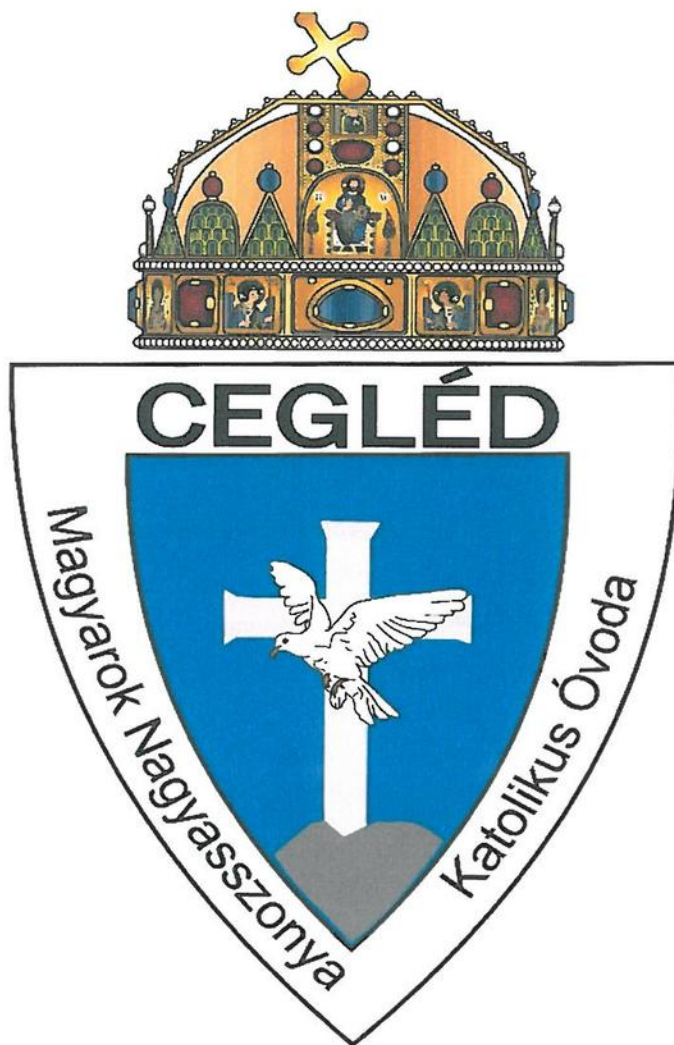



OM azonosító: 037300

A Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda Magyarok Nagyasszonya Katolikus Tagóvoda
beszámolója

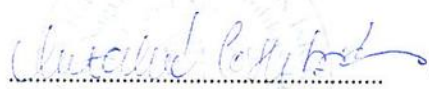
a 2020/21-es nevelési évről



Cegléd, 2021. november 08.


Igazgató




Tagintézmény vezető

Tartalom

I. Személyi feltételek alakulása a nevelési évben:	3
Pedagógusok	3
Nevelőmunkát segítő alkalmazottak	4
Növendékek	5
II. Az intézmény önértékelésének területei	9
Pedagógiai folyamatok	9
Megvalósítás	10
Értékelés	11
Személyiség és közösségfejlesztés	11
Közösségfejlesztés	12
III. Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	15
Az intézmény belső kapcsolatai	15
Az intézmény külső kapcsolatai	16
IV. A pedagógiai munka feltételei	19
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	19
Személyi feltételek	19
Az intézmény szervezeti kultúrája	20
Az alapprogramban és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	21
V. A nevelési év során megfogalmazott célok, feladatok	22
Vallásos és erkölcsi nevelés megvalósítása, az erkölcsös viselkedés alapozása	23
Teológiai /lelki beszélgetések megvalósult időpontjai	25
Igeliturgiák időpontjai a gyermekek számára	25
Az egészséges életmód alakulásának elősegítése	26
Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	27
A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása	28
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés, a tevékenységekben megvalósuló tanulás éves értékelése	29
A tehetséggondozás területén végzett munka	30
A felzárkóztatás területén végzett munka	31
VI. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése	31
Önértékelések, minősítések, tanfelügyelet	35
Pedagógusok továbbképzések	36
Adminisztrációs munka	40
Intézkedési tervek	40
VII. Főbb óvodai események az intézmény sajátos arculata figyelembevételével	40
VIII. Az intézmény gazdasági helyzete	44
Pályázatok	45
Beruházások	46
IX. Gyermekvédelmi munka összegzése	46
X. A COVID-19 vírushelyzet okozta problémák, feladatok, tapasztalatok	47
XI. Jövő évi tervek, feladatok, innováció	49

Tisztelt Polgármester Úr! Jegyző Asszony! Tisztelt Képviselő-testület!

A leadott beszámolóban igyekszem bemutatni, azt a sokrétű munkát, melyet a Magyarok Nagyasszonya Katolikus Tagóvoda munkatársai a 2020/2021-s nevelési évben végeztek. Ezt a dokumentumot Ócsai Józsefné által összeállított, év végi beszámoló alapján készítettem el. Ócsainé Józsefné Mártika 2021 tavaszán bejelentette, hogy a vezetői feladatokat nem kívánja tovább ellátni, ez a döntés mindenkit váratlanul ért. Az iskola igazgatója Sági Anikó megkeresett azzal a kéréssel, hogy mivel van vezetői tapasztalatom, ismerem a közösséget, szeretné, ha elvállalnám a vezetői feladatok továbbvitelét, egy esztendőre. Aggodalmas szívvel vállaltam el, hiszen tudtam mit vállalok, nem vagyok helybéli, nem dolgozom régóta az intézményben. 2021. augusztus 01-től kezdtem meg a vezetői munkámat. Néhány gondolattal szeretnék bemutatkozni, Antalné Tóth Szilvia vagyok, férjemmel és két gyermekemmel együtt Törtelen élek, 20 évet dolgoztam a Törteli Tulipán Óvodában, ebből 11 évet óvodavezetőként. 2018-ban kerültem a Magyarok Nagyasszonya Katolikus óvodába, óvodapedagógusként. Az elmúlt három esztendő során az óvoda mindhárom telephelyén dolgoztam, óvodapedagógusként, telephelyvezetőként, így alkalmam volt megismerni valamennyi munkatársat.

A feladataimat igyekszem a lehetőségekhez mérten a legmegfelelőbbben elvégezni, szeretnék mindent megtenni a gyermekek, a szülők, a dolgozók és a fenntartó megelégedettsége érdekében.

I. Személyi feltételek alakulása a nevelési évben

Pedagógusok

<i>2021. június 1. napon érvényes pedagógus létszámadatok</i>	<i>fő</i>	<i>határozott idejű</i>	<i>határozatlan idejű</i>
Teljes munkaidőben	13		13
Részmunkaidőben			
Főiskolai végzettséggel rendelkezik	13		13
Középfokú képesítéssel rendelkező			
Képesítés nélkül			
Nyugdíjasként			

GYES-en, GYET-en, tartós betegállományban lévő			
Pedagógus szakvizsgával rendelkezik	4		4
Szaktanácsadó/Tanfelügyelő			
Hitoktatói végzettséggel rendelkezik	2		2
Megbízási szerződéssel foglalkoztatott:			
Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott:			
Összesen:	13		13

Nevelőmunkát segítő alkalmazottak

<i>2021. június 1. napon érvényes nevelőmunkát segítő dolgozói létszám adatok</i>	<i>fő</i>	<i>határozott idejű</i>	<i>határozatlan idejű</i>
Teljes munkaidőben	15	3	12
Részmunkaidőben			
Dajka	9	2	7
Pedagógiai asszisztens	2		2
Óvodatitkár	1		1
Gazdasági vezető			
Gazdasági ügyintéző			
Karbantartó/udvaros/konyhás	2	1	1
GYES-en, GYET-en, tartós betegállományban lévők			
1-2. sor összesen	15	3	12

Megszűnt óvodapedagógus jogviszony(ok)			
Felsorolás (fő)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Megszűnés oka (pl. nyugdíjazás stb.)
1 fő	teljes	határozatlan	nyugdíjba megy 2021.12.01-től
			felmentési idő 09.01-11.30.

Új óvodapedagógus(ok)		
Felsorolás (fő)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)

Tartósan távollévő óvodapedagógusok			
Felsorolás (fő)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Oka (pl. GYED stb.)

Az óvodaépítés idejére, 2020 szeptemberétől az Eötvös térről (két évre) kiköltözzünk két különálló telephelyre. A Fűtőház Utcai Óvodát kaptuk meg működési területként az Önkormányzattól, ahová reggel és délután, autóbusszal szállítjuk a gyermekeket. Megkaptuk új telephelyként még a Katolikus Közösségi Ház egy részét / Eötvös tér 3.sz/.

A Kőrösi úti részlegben zavartalan a feladatellátás, így három telephelyen folyik intézményünkben az óvodai nevelés. Az új telephelyek működtetéséhez szükség volt két dajka és autóbusszsofőr felvételére. A Fenntartó elfogadta a törvény által előírt, megfelelő kísérő és ellátó személyzetet, de ez a tervezett költségvetésünket, súlyos mínuszokkal terhelte. Az építkezés idejére ezért a bérkeret túllépése miatt, türelmet kértünk a Fenntartótól.

Szükség volt egy rehabilitációs /leszállékolt/ személy felvételére is, mert a Fűtőház utcai telephelyen nem volt udvaros. 2021.12.01-től nyugdíjba megy egy óvodapedagógus, az álláshelyére nem vehetünk fel új munkatársat.

Növendékek

a) létszám:

Gyermekcsoport	Létszám okt. 1-jén			Létszám máj. 31-én		
	Kis	Középső	Nagy	Kis	Középső	Nagy
Kőrösi úti 3 csoport	23	25	25	24	25	25
Fűtőház utcai 2 csoport	-	21	23	-	21	23

Eötvös téri csoport	21	-	-	21	-	-
Összesen:	44	46	48	45	46	48

A 2020/21-es nevelési évben az Eötvös téri óvodába járó gyermekek szülei nagyon félték az autóbuszos utaztatástól. Két gyermeket más intézménybe írták 2020 nyarán, és a félelem érzékelhető volt az Eötvös térre irányuló alacsony beiratkozási hajlandóságon is. Az Eötvös téri Katolikus Közösségi Házban kialakított csoportszoba maximált férőhelye 23 fő volt. A Fűtőház utcai óvoda telephelyén is van egy kisebb méretű csoportszoba, ahová csak 21 gyermeket szabad elhelyeznünk.

Év közben egy gyermekünk másik városba költözött és egy gyermek esetében külföldi munkavállalás miatt, jogviszony szüneteltetést kértek a szülők.

Szintén év közben az Eötvös téri telephelyre fölvevünk egy Ceglédre költöző kisgyermeket, illetve befogadtunk a Fűtőház utcai telephelyünkre /püspöki ajánlással/ érkező rászoruló gyermeket.

b) A tankötelezettség megvalósulása

<i>Gyermekcsoport</i>	<i>Tanköteles növendék</i>	<i>Iskolába ment</i>	<i>Óvodában maradt</i>
halacska	19	16	3
csillag	2		2
levendula	25	20	5
süni	1		1
Összesen:	47	36	11

Az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek nem érték el az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintet, így nem javasoltuk az iskolai tanulmányok megkezdését. Három szülő élt a lehetőséggel, és az Oktatási Hivatalba kérelmet nyújtott be, hogy további egy évig maradhasson gyermeke óvodánkban. Több gyermeket már előző évben elküldtünk szakértői vizsgálatra és a kontrollvizsgálatoknál már leírták a további óvodai nevelés javaslatát. Közülük többen nyári születésűek, a fejlesztés és a természetes érés egy éves folyamata, meghozza a várt eredményt. További óvodai nevelésre így 11 fő marad nálunk. A fejlődés nyomon követése c. dokumentációkban részletesen megjelölik az óvodapedagógusok az óvodában maradáshoz megfogalmazott indokokat.

„Nulladik osztályba” ment 5 fő. Ez a Református Iskola („iskola-előkészítő osztálya”) Ez továbbra is nagyon vonzó a szülők számára.

c) SNI, BTM, HH, HHH növendékek létszáma

<i>Gyermekcsoport</i>	<i>SNI</i>	<i>BTMN</i>	<i>HH</i>	<i>HHH</i>
levendula	1	5		
süni	1	1	1	
mazsola				
halacska	2	3		
csillag		1		
cinke				
Összesen:	4	10	1	

Az érintett gyermekek óvodai fejlesztése a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézménye által kiadott Szakértői vélemény alapján történt. A fejlesztési javaslatban megjelölt területek ismeretében készítette el a fejlesztő pedagógus az egyéni fejlesztési naplót, melyben kéthavi bontású fejlesztési tervek kerültek. A javasolt ellátások módja a kiscsoportos foglalkozás, amelynek időkerete, heti két óra.

A HH és HHH növendékek ellátásának szöveges értékelése

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek nincs az intézményben.

Egyetlen hátrányos helyzetű kislány van az óvodánkban a Kőrösi Úti óvoda középső csoportjában. Jegyzői határozat állapítja meg a hátrányos helyzetet. A család a csengeri széli roma telepről jelentkezett hozzánk a nagyobb testvérrel és kifejezték, hogy szeretnének kiemelkedni minden tekintetben a környezetükből. Ezt a szándékot megtisztelve vettük fel a jelenlegi gyermekünk nővérét, aki ma a Katolikus Iskolánk második osztályába jár. Együttműködő a család az óvodapedagógusokkal, tiszták, rendesek, törődőek. Mindkét szülő dolgozik, a gyermeket naponta autóval hordják óvodába, a ruházata rendezett és divatos. A szociometriai vizsgálat alapján aktív és elfogadott tagja a csoportközösségnek. Mivel határozat van a hátrányos helyzetről, ezért az előírásoknak megfelelően, készítettünk *személyre szabott fejlesztési tervet*. Ez valójában továbbra sem is indokolt, mert mindenben korának megfelelő fejlettséggel rendelkezik. Nagyon értelmes, ügyes, talpraesett a kislány. A közösségi kapcsolatokban nincs kirekesztve, sőt népszerű, stabil baráti kapcsolattal rendelkezik. Családlátogatáson az otthonuk tiszta, rendezett volt. 2019 őszén külön élelt bejelentve, rendszeres nevelési segítyt igényelt és kapott az anya. Az édesapa törődik a gyermekkel, rendszeresen ő viszi haza az óvodából. 2021 májusában a Mátraverebély-Szentkúton megrendezett óvodás zárándoklatra is az apa vitte el a kislányt. A vallásgyakorlat jelen van a család életében.

d) A szociális segítő jelenléte az óvodában

Halmi Anett a szociális segítőnk. Folyamatosan rendelkezésünkre állt, hetente fogadóórát tartott és jelen volt az intézményben. Egész évben végig kísérte az egyetlen HH kategóriába sorolt gyermekünket. Különösebb teendője nem volt, mert a gyermek rendezett körülmények között él. A szociális segítő főként a megelőzés, tájékoztatás és tanácsadás tevékenységével élt.

e) Felekezet szerinti megoszlás:

<i>Gyermek-csoport</i>	<i>Katolikus</i>	<i>Református</i>	<i>Evangelikus, vagy más felekezethez tartozó</i>	<i>Nem vallásos család, de nyitott a közzeledésre</i>	<i>Nem vallásos család</i>
Cinke	16	7			
Halacska	16	5	2		
Csillag	7	7		7	
Mazsola	14	8		2	
Levendula	9	7	1	8	
Süni	15	9	1		
Összesen:	77	43	4	17	

A történelmi egyházakat figyelembe véve Cegléden azonos arányban vannak reformátusok, katolikusok, kevés evangélikus is van. Óvodánkba is vegyesen jelentkeznek, minden felekezetből. Az elmélyült hitélettel rendelkező családok száma kevés. Sok viszont a felszínes, a valláshoz csak lazán kötődő vallásgyakorlat. Többször tapasztaljuk, hogy a szülők katolikusnak vallják ugyan magukat, de a gyermeküket evangélikusnak keresztelik, mert az evangélikus egyháznál nem kell „felkészítő tanfolyamra” járni a szülőknek a keresztelese előtt. A katolikus egyházban szorgalmazzák a szülők házasság rendezését, esetleg a keresztelese előtt felkészítő oktatásra kell járni. Az iskolaválasztásnál is a két egyházi iskola között dől el az arány: katolikus-református. Felekezeti hitoktatás csak a Fűtőház utcai tagóvodánkban van. Itt egy református hitoktató jön hozzánk és heti egy alkalommal tart hittant.

A Körösi Úti óvodában évek óta felkínáltuk a református lelkésznek, hogy tartson óvodás hittant a református gyermekeknek. Sajnos elfoglaltsága miatt ebben az évben sem tudott jönni, így minden gyermek a katolikus fényes foglalkozásokon vesz részt és nincs felekezeti hitoktatás.

f) Felvételi jelentkezések, beiratkozás:

Felvételi jelentkezések száma (fő)	Felvettek/beíratott gyermekek száma (fő)
Kőrösi úti oviba beiratkozók	25
Eötvös téri oviba beiratkozók	15
Fűtőház utcai oviba beiratkozók	5

Még mindig érezhető volt az utaztatás miatti aggodalom az Eötvös oviba jelentkezők létszámán. A Kőrösi úti részlegből az Eötvös téri óvodába irányítottuk a jelentkezőket. A szülők egy kis helyzetértékelés és magyarázat után, elfogadták az átirányítást.

A csoportlétszámok alakításánál figyelembe vettük a férőhelyet, a két leendő nagycsoportban kényszerülünk 25 fő fölötti létszámot tervezni, melyhez fenntartói engedélyt kértünk. /Az évet ismétlő, visszamaradó nagycsoportosok miatt van erre szükség, a csoportszobák négyzetméterei is lehetővé teszik az emelt létszámot/ Minden egyéb csoportszobában a maximális férőhelynek megfelelően töltöttük föl a csoportokat. Négy óvodából vettünk át gyermeket a felvételi beiratkozáskor.

II. Az intézmény önértékelésének területei

Pedagógiai folyamatok

Az SZKKIÓ intézmény vezetése irányítja a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítását. 2020 nyarán változott az alapító okiratunk, bekerült az óvodai részbe az SNI ellátás, ez magával hozta a pedagógiai program és a többi stratégiai dokumentum módosulását. Óvodánk stratégiai és operatív tervezését a pedagógiai program profilja határozza meg, melynek alapja az ONOAP. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. Pedagógiai programunk legfőbb sajátossága a katolikus keresztény szellemiség és a néphagyomány - éltető irányultság. A pedagógiai célrendszer ez alapvetően meghatározza. A 2020-21-es nevelési évben is a stratégiai és operatív tervezés ezen célok megvalósulását szolgálta. A stratégiai dokumentumok /SZMSZ, Házi rend, Éves munkaterv, Munkaközösségi tervek/ is jól tükrözik speciális célkitűzéseinket. Az intézményi éves munkaterv és a munkaközösségek tervei a nevelőtestület bevonásával készültek. Az intézményi éves munkaterv és a munkaközösségek éves tervei egészen konkrét iránymutatást adtak a tervezett tevékenységek által a pedagógusoknak. Építettünk az előző év sikereire, ami jó volt tovább vinnünk, amin szükséges volt, változtattunk. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörtént. Biztosított a fenntartó EKIF-fel a jogszabály szerinti együttműködés.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálta.

A pedagógusok éves tervezése igényes volt, tartalmilag egymásra épülő, spirálisan bővülő, láncszem szerűen kapcsolódó volt. A gyakorlati megvalósulást szépen tükrözi az általuk megfogalmazott: *értékelések, reflexiók, napi feljegyzések* rovatban megjelenített *naplóbejegyzések*. A *képességfejlesztéssel* és a *nevelési feladatokkal* kapcsolatos tervezés és megvalósulás koherenciája szépen követhető a pedagógiai dokumentumokban és látható a napi gyakorlatban, melyről a csoportlátogatások alkalmával, vezetőtársaimmal többször meggyőződtem. A gondos pedagógiai tervezést, a gyakorlatban színvonalas, tartalmas megvalósulás követte.

Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Szépen megvalósultak a pedagógiai program, ötéves vezetői program aktuális céljai, feladatai. Az éves tervezésnél építünk az előző év eredményeire. Ami jó és bevált tovább visszük, amin kell, változtatunk. Az éves munkaterv, munkaközösségek tervei, pedagógiai munka gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik. Az óvoda nevelési, tanítási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását és alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok, egymásra épülő tevékenységek a személyiség és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámolók tapasztalataiból következtetéseket vonunk le, mely visszacsatolási alapként szolgál a következő évi tervezéshez. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. Az óvodapedagógus tervezőmunkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekcsoport fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, eltérés csak a rendkívüli szünet miatt volt. Ezen időszakban online kapcsolattartással segítettük a szülőket a gyermekük fejlesztésében. Az éves tervek és a beszámolók koherensek, a megvalósulással elégedettek vagyunk. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban és a gyermeki alkotásokban. Óvodánkban a belső ellenőrzés az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján történik. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy kit, milyen gyakorisággal ellenőriz a vezetés. Az ellenőrzés szempontrendszere /eredményességi mutatók, értékelési szempontok/ ismert a munkatársak előtt. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

A pandémia miatt, egy pedagógus önértékelése elmaradt. Az ötéves terv 2021 évre szóló terve 1 fő esetében /pedagógus önértékelés/ 2021 szeptemberében fog megvalósulni.

Értékelés

A gyermeki fejlődés értékelése a gyakorlatban tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik.

Az óvodában folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési rendszer működik. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, félévente rögzítik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A gyermekek értékelése az óvodai dokumentumokban szabályozott. Szülői kérésre a dokumentumból fénymásolatot is készítünk, hogy a fejlesztés irányával, szükséges tartalmaival tisztában legyen a család. Szakértői vélemény alapján a fejlesztő pedagógus útmutatásával fejlesztési terveket készítenek az óvodapedagógusok és a gyakorlati megvalósulást is dokumentálják. Az értékelés dokumentumai: csoportnapló, a gyermekek egyéni fejlődési dokumentációi, gyermekprofil, szociometria, személyre szóló ábrázolási dosszié.

Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődési eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan /de legalább hathavonta fogadóórán/ visszacsatolnak szüleinek, gondviselőjének.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. A mérés értékelés eredményének függvényében szükség szerint korrekciót végzünk. Kiemelten figyelünk a partneri elégedettségmérés eredményeire, fontos számunkra partnereink véleménye.

Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességéről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. /pl. a három autista gyermek ellátásában felmerülő problémák megoldására kapcsolatot kerestünk speciális intézménnyel, ahol a speciális szakértelem alkalmas módszereit, jógyakorlatát, szakmai támogatásukat ismerhettük meg az év folyamán/

Személyiség és közösségfejlesztés

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési megvalósulása:

A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények, pl. egyéni fejlesztések. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát, a gyermekek személyes és szociális képességeinek felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket,

technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. /Porkolábné dr. Balogh Katalin féle mérések/

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és ezirányú módszertani tudásukat megosztják egymással. A továbbképzéseken szerzett tudás átadása rendszeresen megvalósul.

A fejlesztés eredményeit folyamatosan nyomon követik és ha szükséges korrekciókat hajtanak végre a fejlesztésben. A fejlesztés megvalósulása követhető az intézmény dokumentumaiban és a mindennapi gyakorlatban.

A kiemelt figyelmet igénylő növendékek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információval és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az óvodavezető és az érintett pedagógus elegendő ismerettel rendelkezik minden gyermek szociális háttéréről, helyzetéről. A hátrányok enyhítésének céljából az intézmény támogató rendszert működtet, felzárkóztatást célzó egyéni és mikro csoportos foglalkoztatást szervez. Integrációs nevelési, tanítási módszereket fejleszt, és vezet be, szükség szerint. A megvalósításban részt vehet gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, óvodapedagógus, szociális kirendelt segítő és a gyermekvédelmi felelős. Szükség szerint kapcsolatot tartunk fenn szakmai támogató hálózatokkal. Az előírásoknak megfelelően a logopédiai ellátás keretében az öt évesek szűrése biztosított volt. A diagnosztikai alapvizsgálat eredményétől függően kezdeményezünk további vizsgálatokat vagy logopédiai fejlesztést.

A tehetséges gyermekek szintén kiemelt figyelmet kapnak. A korai tehetség-felismerés, tehetségazonosítás lehetővé teszi a tehetséges gyermek személyiségfejlődésének célzott támogatását.

Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési, tanítási módszerek kiválasztása, kidolgozása és bevezetése.

A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek szintén megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés, tanulás módszertanát. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel és a beszámolókból követhető. Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit.

Közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével és ez alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését. Sajnos a

pandémia miatt sokféle program elmaradt, pedig nagyon aktívak és érdeklődők a szülők. /pl. szülői értekezletet csak 2021 júniusában tudtunk tartani, melyen a szülők részvétele 90%-os volt.

A beszámolókból követhetőek az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézmény, közösségi programokat főként csak 2021 májusában szervezett. /pl. Mátraverebélyi óvoda zárándoklat szülőkkel, 2021. június 04-én hagyományt teremtve 20 óra 20-kor a *Nemzeti Összetartozás* napján, mécesst gyűjtöttünk az országtól elszakadt, külföldi magyarokra gondolva az óvoda udvarán. Nagyon sokan eljöttek, tetszett a szülőknek/

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben, baráti kapcsolatokat építenek és szabadidőben is keresik egymás társaságát. /gyermekszületésnapok, kerti partik, közös nyaralások szervezéséről is tudunk/

Bevonjuk a szülőket és a munkatársakat a szervezeti, nevelési, tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A szülők bevonása az SZMK képviselőjén keresztül történik. Az intézmény működésébe való bevonódással a szülők elégedettek.

Az intézményi eredmények nyilvántartásának módja (nyilvántartás, elemzés, elégedettség mérése, szülők részvétele az óvoda rendezvényein, neveltségi mutatók, pályázatok, óvodán kívüli foglalkozásra járó gyermekek száma)

Az óvoda pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: a helyben szokásos mérésekkel. Sport és versenyeredményekről a pandémiás helyzetben nem számolhatunk be, mert nem kerültek a rendezvények megszervezésre. Nem volt oviolimpia, nem szerveztek városi sportnapot, a kerékpáros nap is elmaradt, nem volt ovifutam.

A hatéves kor után óvodában maradók aránya elfogadható mértékű. Megfontolt döntéssel, legtöbb esetben szakszolgálat javaslatára maradt nálunk iskolaköteles korú gyermek. A tanulási kudarcok elkerülése miatt fontos számunkra, hogy csak iskolaérett gyermeket engedjünk iskolába.

Neveltségi mutatók: kérdőíves mérési módszer alkalmazásából kiderült, mind az óvodapedagógusok, mind a pedagógiai munkát segítőket és a szülők is elégedettek voltak a hozzánk járó gyermekek neveltségi szintjével. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártnak megfelelő. Az óvoda nevelési - tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatók. A szülők véleménye

mindig nagyon fontos számunkra. Bemeneti és kimeneti szintnél minden évben mérjük kérdőívekkel a szülők elégedettségét. Őszinték a szülők és jól esik nekik, hogy kíváncsiak vagyunk a véleményükre. Nagyfokú elégedettségről kaptunk visszajelzést, mely újabb erőt ad számunkra.

A munkatársakkal minden évben swot analízist végzünk, ebből vonjuk le a következtetéseinket. A gyermekekkel és az intézményünkkel kapcsolatos elégedettségmérő kérdőívet a tanító néniknek is eljuttatjuk, akik külső értékelést adnak munkánk eredményességéről. Szeretik a tőlünk hozzájuk ment gyermekeket, mert jól megállják a helyüket, okosak, jól neveltek és szép eredményeket hoznak.

Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Az intézményünknek jó hírneve van városunkban.

Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelési eljárásban.

A gyermekek „után követésének” kialakult rendje, eljárása van. / tanítói kérdőívek, személyes beszélgetések/ Óvodai nyílt napok alkalmából minden évben megkérdezzük a város 4 iskolájából érkező tanító néniket, mi a tapasztalat gyermekeinkkel kapcsolatban. Ebben az évben a covid miatt nem tarthattunk nyílt napot, így személyes találkozásra nem kerülhetett sor. A legszorosabb nyomon követésre a saját iskolánkban van lehetőség, ahonnan nagyon jó visszajelzéseket kaptunk.

A szülőkkel visszajövő első és második gyermekek, sokszor hozzák a szép bizonyítványt bemutatni.

A gyermekek további eredményeit felhasználjuk a pedagógiai munka fejlesztésére.

A belső és külső mérési eredmények hasznosításának intézményi gyakorlata.

A belső és külső mérési eredményeket a számok világára átfordítva összegezzük, és ebből következtetünk erősségeinkre, gyengeségeinkre. A következő évi munkatervben építünk az eredményeinkre, a hibáinkból pedig okulunk és próbáljuk kiküszöbölni. Szakmai programjaink, rendezvényeink lebonyolítása után is mindig elemezzük, értékeljük a közösségünk teljesítményét. Megerősítjük, ami jó volt és sikert hozott, de megnevezzük azt is min kell változtatni.

Óvodán kívüli foglalkozásra járó gyermekek száma: karate:2 torna: 3 Judo:2 logopédia,1 foci: 4 tánc:1, TSMT 2, úszás:8, alapozó terápia:4, lovaglás 5, zeneiskola 1, néptánc 2, asztalitenisz 1, tollaslabda: 1, könyvtárlátogatás 13 fő,

III. Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatai

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás és jogköre tisztázott.

Az intézményben működő munkaközösségek a 2020-21-es nevelési évben:

- Néphagyomány-éltető munkaközösség
- Ének-zenei nevelés munkaközösség

A munkaközösségeink célja, feladata: Az intézmény szakmai munkájának segítése, ellenőrzése, a pedagógiai program tartalmának megfelelő témában.

Az elvárásoknak megfelelően a következő tevékenységeket szervezték a munkaközösségek.

A pedagógusok számára bemutató foglalkozások megtartása, konzultációs lehetőségek és hospitálás biztosítása, eszközfejlesztés, szakirodalmak megismerése, módszertani és pszichológiai ismeretek átadása, szakmai innováció kezdeményezése és megvalósítása. Az intézmény szakmai dokumentumainak elkészítésében történő részvétel. Szakmai munka ellenőrzésében való közreműködés. Munkaközösségeink nagyon aktívak voltak és eredményesen működtek.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az óvodában rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, házi hospitálások szervezésével, illetve a pandémia idején online formában működik a tudásmegosztás. Főként a munkaközösségvezetők voltak az élenjárók a szakmai anyagok közreadásában, képzési lehetőségek megosztásában.

Nevelőtestületünkön belül a tudásmegosztás főként a továbbképzésekhez kötődik. Ki hol járt, mit tanult, előadja előszóban, de gyakran írott anyaggal is átadják egymásnak a megszerzett ismereteket. (beszámoló, PPT, vázlatok, élmények, szakirodalom ajánlás, bemutató foglalkozás, házi hospitálás keretén belül)

A szülők közössége: minden csoportban 2-3 fős szülői képviselő működik. Az SZMK vezetőjével rendszeres a kapcsolattartás. Minden, szülőket érintő kérdést vele beszél meg az óvodavezető. A járványhelyzet miatt SZMK értekezletet nem tartottunk, főként elektronikus levelezéssel tartjuk a kapcsolatot. A szülők önmaguk is közösséget alkottak /saját Facebook csoport létrehozása/. A szülők között is szépen alakultak a baráti kapcsolatok /közös nyaralások, baráti összejövetelek/.

Tehetségfejlesztés:

Keressük a tehetségcsírákat. Megfigyeljük ki miben tehetséges, a korai tehetségfelismerés, tehetségazonosítás teszi lehetővé a hatékony személyiségfejlesztést. A tehetségazonosítás

után felhívjuk a szülők figyelmét is a teendőkre. /konzultáció, tanácsadás, támogatás/ Minden óvodapedagógus a rábízott közösséget szűri és tervezi az egyéni tehetséggondozást / esetleg tehetségfejlesztő csoportot szervezünk az azonos profilú tehetséges gyermekeknek/. Kiemelten tehetséges gyermek esetében kapcsolatot keresünk Nemzeti Tehetségponttal. / Nemzeti Tehetség Program/ Ebben a nevelési évben inkább csak „tehetségcsírákat” azonosítottunk. Ének zene területen: 1 fő, kiváló rajzkészséggel rendelkező 3 fő, kézműves tevékenységekben tehetséges 2 fő, mozgás területen 1 fő. Velük a saját óvodapedagógusuk egyéni fejlesztés keretében foglalkozott. A mozgásban tehetséges gyermekeket az óvodai fejlesztésen túl, ritmikus sportgimnasztika foglalkozásra hordja a szülő.

Információáramlás:

A kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer kialakított és jól működik. Értekezletek, megbeszélések útján szóbeli közléssel: havonta igazgatói értekezleten, illetve az óvodában szintén havonta vezető helyettesi értekezletet tartunk.

Jól bevált módszer az éves időterv- naptár közreadása. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. Az igazgatói értekezleten beszámolunk a történésekről, „értékeléssel kicsit mérleget vonunk”, majd tovább tervezünk. Ez nagyon jó és hatékony módszer. Stabil és tervezhető, mert havi gyakorisággal számítunk rá, a metodikája ismert. Az intézményi feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás gyakorlata ismert és írásban rögzített. (az SZMSZ-ben) Az információáramlás intézményi gyakorlata hatékony és bevált. A megfelelő információáramlás biztosítása érdekében az óvodavezetés információs naptárt állít össze a zavartalan együttműködés előkészítéseként. A szóbeli kapcsolattartás mellett, rendszeresen használjuk az elektronikus levelezés módszerét. A digitális információátadás nagyon bevált, gyors, pontos és visszanezhető. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja a külső partnereit. Az információátadás szóbeli, digitális, vagy papír alapú. Ebben a nevelési évben a járványhelyzet miatt főként az digitális/elektronikus levelezés kapcsolattartási formákat részesítettük előnyben.

Az intézmény legfontosabb partnerei és a partneri kapcsolatok tartalma

A család – az óvoda legfontosabb partnere

Keressük az együttműködési alkalmakat a szülőkkel: óvodában rendezett programok, szülői értekezletek, fogadóórák, vásárok, beszélgetős fórumok, családi kézműves délutánok,

óvodakert szépítés, helyszíni foglalkozások családoknál, közös programok, táncház – szakmai nap lebonyolítása. Előadások, koncertek közös meghallgatása. Egyházi programok: Mária köszöntő, igeliturgiák, zárándoklatok, betlehemezés...stb. a 2020-21-es nevelési évben járványhelyzet miatt ezekből nagyon kevés valósulhatott meg. Ragaszkodtunk viszont a fogadóórák megtartásához és az év végi zárándoklat is sikeres volt. A kapcsolattartás ebben az évben főként online módon, a szülőknek kialakított zárt csoportokban/Messenger, g-mail fiók/ történt.

Kapcsolattartás a Fenntartóval

A váci egyházmegye EKIF igazgatóival és gazdasági és tanügy-igazgatási vezetőivel folyamatos munkakapcsolatban vagyunk. A kapcsolattartás formái: személyes értekezletek, tréningek, lelkigyakorlatok, elektronikus levelezések, telefonos beszélgetések. Igyekszünk mindenben a központi utasításoknak, elvárásoknak megfelelni, a Fenntartó megelégedésére.

Kapcsolattartás a helyi Önkormányzattal

Megőriztük régi fenntartóval is a jó kapcsolatunkat. A városvezetés évek óta támogatja a néphagyomány éltető tevékenységünket, mi pedig készséggel veszünk részt városi rendezvényeken. 2009 óta lehetővé tették a határon túli testvérvárosi óvónőkkal a kapcsolattartást. Rendszeresen részt vettünk Székelyudvarhelyen a néphagyományörző képzéseken, mely a pandémia miatt 2021-ben elmaradt ugyan, de a kapcsolattartás a nevelőtestületi tagok között élő.

Kapcsolattartás a helyi iskolákkal

Minden iskolával élő munkakapcsolatunk van. Kölcsönösen eljárunk egymás nyílt napjaira és szakmai programjaira. Sajnos ebben az évben nem hívhattak minket és mi sem tarthattunk szakmai programokat, így maradt az elektronikus levelezés és telefonos kapcsolattartás. A legintenzívebb kapcsolatot természetesen a saját iskolánkkal építettünk ki. Közös programjaink: a Szent Márton napi lámpás fölvonulás, iskolába hívogató kedves hagyomány a Gergely-járás, nyílt napok, sport programok melynek most gátat vetett a covid járvány.

A Zeneiskola, Gyermekkönyvtár és Ceglédi Galéria programok kevés kivétellel, mind elmaradtak.

Egyéb külső kapcsolataink

A város óvodáival a kapcsolattartás nem tervezett, csak alkalomszerű. 14 évig összetartoztunk a Báthori úti Református Óvodával, velük megmaradt a „testvéries” szeretetkapcsolat. Kölcsönösen részt veszünk egymás szakmai programjain és ügyeleket biztosítunk a nevelés nélküli munkanapokon.

2009 óta épül a testvérvárosi kapcsolattartás keretein belül a barátságunk, a székelyudvarhelyi Napsugár Néphagyományőrző Óvodával. Szintén nagyon értékes kapcsolat alakult ki a gombai Gólyafészek Óvodával, a szentendrei Püspökmajori és Bimbó utcai óvodákkal, melyek néphagyomány éltető szellemiséggel dolgoznak.

Épülnek a kapcsolataink a katolikus óvodákkal is: a nagykőrösi Názáret Katolikus Óvodával közösen szervezünk 2021-ben egy 30 órás képzést. Jó a kapcsolatunk a szegedi Karolina Óvodával, a szécsényi Bárkányi János Katolikus Óvodával, a szolnoki Mustármag Óvodával is.

Kapcsolattartás közművelődési intézményekkel:

Kossuth Művelődési Központ dolgozóival nagyon jó a kapcsolat. A Ceglédi Galéria kiállításaira rendszeresen visszük gyermekeinket, így volt ez még 2020 őszén is. Kiváló a kapcsolatunk a Kossuth Múzeum muzeológusaival. A Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeumhoz sok szép élmény köt minket. Szellemi központunknak tartjuk, hiszen sok év óta, teljes nevelőtestülettel, oda járunk képzésekre.

Kapcsolattartás pedagógiai szolgáltatókkal

A budapesti KAPI pedagógiai szolgáltatóval vagyunk a legintenzívebb kapcsolatban. Sok képzésre járunk, és sokat tanulunk. Továbbképzéseik szervezettsége, előadók képzettsége, szakmai anyagaik tartalma, mindig kiváló színvonalú. A Klébelsberg Intézményfenntartó Központtal minimális a kapcsolatunk, viszont a Pest Megyei Pedagógiai Szolgáltatóval rendszeres a kapcsolattartásunk. Szakmai segítségnyújtásukkal irányt mutatnak számunkra a gyermekek egyéni, személyre szabott fejlesztésében, segítik az óvónőt, fejlesztő pedagógust, gyógypedagógust a gyermekek egyéni fejlesztési szükségleteik kielégítésében és a differenciált bánásmód megvalósításában.

Kapcsolattartás az egészségügyi szolgáltatókkal.

A szerződésben foglalt kötelezettségeknek mindig eleget tesz az óvodaorvos, védőnő, gyermekfogász. Problémahelyzetben kérésre „soron kívül” is segítenek. Rendszeresen tartunk ortopéd szakorvossal ingyenes szűrést, a szülői igények felmérése után.

Kapcsolatunk az Egyházakkal

A történelmi Egyházak képviselőivel a kapcsolatunk napi szintű, mert fiatal szülőként óvoda használói voltak évekig. /Evangélikus és református lelkészek/ Jelen van az ökumené szelleme, mert az azonosságokat keressük, nem a különbözőségeket. Biztosítjuk a felekezeti hitoktatás lehetőségét intézményeinkben.

A katolikus plébánossal és káplánnal előzetes megbeszélés és tervezés alapján, rendszeres munkakapcsolatunk van. Havonta igeliturgiát tartanak, részt vesznek meghívásunkra a nevelőtestület képzésében, előadások, lelki beszélgetések tartásával. Évente jönnek csoportszoba szentelésre, gyertyaszentelésre, Balázs áldásra. Mindketten kiválóan képzett,

remek lelkipásztorok. Túlerheltségük, elfoglaltságuk miatt azonban nem sokat vannak az óvodáinkban. A családok evangelizálásában is sokat tudnának tenni az óvodán belül. Keressük erre az adódó lehetőségeket.

Kapcsolatunk az médiával

Ezen a téren még sok tennivalónk van. Nagyon sok és érdekes dolgot teszünk az óvodában, és csak utólag jut eszünkbe, hogy nem hívtuk a médiát. A lehetőségeinket jobban ki kellene használnunk. A média szerepe sokkal nagyobb az életünkben, mint gondolnánk. Amiről nem írnak, az szinte nem létezik.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Az információátadás legtöbbször szóbeli és digitális, kevés alkalommal papír alapú. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk és fejlesztjük. /kérdőívezés módszere, vélemény kikérés, szóbeli, írásbeli tájékoztatás, hirdetőben közzététel, média igénybevétele/ A partnerek véleményét figyelembe vesszük a következő tervezési ciklusban.

IV. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósulásához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Mivel új óvoda épül, már főként csak az eszközpótlásokat tervezzük a jelenlegi helyünkön. A kötelező eszközjegyzék előírásainak megfelelünk, de az informatikai eszközeink nagyon elavultak. Az e-kréta bevezetése előtt szükséges laptopokat vásárolni, mert a jelenlegi eszközállomány 6-10-12 éves és selejtezésre szorul. Projektorok beszerzése is szükséges. A bútoraink, berendezési tárgyaink, sporteszközeink szintén, folyamatos cserére szorulnak. Bővíteni kell a hitre neveléshez szükséges bábkészleteket és a Franz Kett pedagógia padlóképes módszeréhez is sok szemléltetőeszközre lenne szükség. A csoportszobák, folyosók dekorációi tükrözik az intézmény szellemiségét. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára szeretnénk új fejlesztő eszközöket beszerezni, mert a fejlesztő pedagógus saját eszközeivel dolgozik.

Igyekszünk a jelenlegi helyzetben az épületeinkben kívül és belül esztétikus környezetet biztosítani, mely a gyermekek életkori sajátosságaihoz van igazítva. Csak a Kőrösi úti részleg akadálymentesített. Az udvari játékok felújítására is szükséges, /gerenda csere, kötélmászóka csere, rugós játék rugója is eltört, cserélni kell/.

Személyi feltételek

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő /tanító munka humán erőforrás-szükségletéről. Az előre kiszámítható hiányt jelezzük a

fenntartó felé. 2021-es évben is van nyugdíjba vonuló óvodapedagógus és az elkövetkezendő években is folyamatosan lesznek távozások. Fontos lenne fiatal óvodapedagógusokat felvenni. Fölkutatjuk a friss diplomás vallásgyakorlók óvodapedagógusokat és meghívjuk beszélgetésre, hátha eljönnének hozzánk dolgozni. Nehézségeket okoz, hogy nagyon kevés a fiatal óvónő. Sok pályakezdő diplomás elmegy a versenyszférába, ott jóval magasabb fizetést kapnak, cafetériával. A pedagógiai munka megszervezésében és elosztásában igyekeztünk arányos feladatadásra törekedni. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő, magasan képzettek, szorgalmas, terhelhető munkatársak. Két fő hitoktatói végzettséggel is rendelkezik, egy fő gyermektánc pedagógus diplomát szerzett. Minősítő eljárásra 2021-ben két fő jelentkezett és a gyakornokunk is minősítő vizsgára készül. 2022-ben már csak egy óvodapedagógusnak kellene minősítő eljárásra jelentkeznie és eleget tettünk a törvény előírásainak. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A telephely módosítás és autóbuszos utaztatás miatti humánerőforrás szükségletben felmerülő gondok jelzése a fenntartó felé megtörtént és 2020. november 01-től megoldódott.

A nevelőtestületi tagok végzettsége teljesen megfelel a törvényi előírásoknak, nagy tapasztalatú, jól képzett pedagógusgárdánk van. A továbbképzéseket személyre szabottan tervezzük és célzottan az intézmény speciális céljainak megfelelően szervezzük. Igényesek a munkatársak az önképzésben, továbbképzésben, a továbbképzési kötelezettséget időarányosan mindenki teljesítette, sőt bőséggel túlteljesítette.

Fejleszthető területek: Újabb minősítő eljárásra bátorítjuk a munkatársakat. Nevelőtestületünkben 13 főből már 8 fő pedagógus II. besorolásban van.

Az intézmény szervezeti kultúrája

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A vezetők /az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Az óvoda szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság volt jellemző az eltelt években. A munkatársak gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, (SZMSZ) felelősrendszer működik a beszámoltatás rendszeres. Három telephelyen működik az

intézmény, a közösségeink együttműködése folyamatos összehangoltságot és feladatmegosztást kíván.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. Az egyéni képességek figyelembevétele és az arányos „közteherviselés” volt fontos a tervezésnél.

A jogszabályi előírások betartása elsődleges feladat, ezen túl figyelembe vesszük a megfelelő szakmai tekintéllyel és tapasztalattal rendelkező munkatársak, vezetőtársak véleményét a döntés előkészítésben. Ennek rendje kialakított és dokumentált (SZMSZ).

Az óvoda továbbképzési, önképzési terve a pedagógiai program megvalósulását szolgálja. A képzés tervezésébe bevontuk a munkatársakat is, hogy az egyéni önfejlesztési elképzeléseik is megvalósulhassanak.

Az alapprogramban és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az SZKKIÓ pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONOAP-ban foglaltakkal.

A pedagógiai programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési, tanulási feladatait, céljait.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységi terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A SZKKIÓ számára fontos a magyar nemzet vallási gyökerei és népi hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

A tervek nyilvánossága biztosított, a tervek felépítésében a nevelőtestületi tagok részt vesznek.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A 2020-21-es évben a képzési tervek kiemelt területe volt a külső világ tevékeny megismerésére nevelés és a hit és erkölcsi nevelés. /Franz Kett pedagógiájában elmélyülés szervezett képzés formájában/

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

V. A nevelési év során megfogalmazott célok, feladatok

Kiemelt céljaink és feladataink a 2020/21-as nevelési évben

Elsődleges cél:

- Továbbra is a törvényes és színvonalas intézményműködés

A megvalósulása sikerült, sok segítséget kaptunk ehhez a fenntartótól, hiszen a jogkövető intézményműködtetéshez leveleket, ajánlásokat kaptunk, így teljes mértékig biztosított volt a törvények betartására. A szakmai igényesség szintén jelen volt az éves pedagógiai munkában az ellenőrzések megállapításai szerint, lelkiismeretes színvonalas munkavégzés volt jellemző.

- Testi-lelki egészségvédelem.

Eredmények, erősségek: a kitűzött cél megvalósítása sikerült. Az egészségmegőrzés szempontjából nagyon fontos a mindennapos testnevelés, nagymozgások, levegőzések. Sikerült év végén az úszásoktatást megvalósítani, sportnapokat, egészségnapokat tartottunk. Hetente gyümölcsnapokat tartottunk. A pandémia miatt kiemelt figyelmet szenteltünk az egészségvédelemnek. Nagyon intenzív fertőtlenítéseket alkalmaztunk és szabálykövetéseket tartattunk be mind a gyermekekkel, szülőkkel, munkatársakkal. A „lelki egészség” megtartása is kiemelt cél volt, ehhez a közösségeink egymás segítségét tüzték ki célul, ennek megvalósulásával elégedett a nevelőtestület. Az egyházi személyektől „lelki beszélgetések” rendszeres tartásával kaptunk segítséget.

Fejleszthető területek: A pandémia kapcsán fontosnak tartottuk a mentálhigiénés feszültségoldó beszélgetéseket a szülők és egymás segítségét, ezt lehetne még javítani és ehhez lehetőségeket keresni. A veszteségfeldolgozásban segíteni kell!

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- Jogszabályok változásainak figyelemmel kísérése, munkatársak, szülők tájékoztatása. Sikeres és eredményes volt- e feladat megvalósítása. Az szülői Facebook csoportoknak folyamatosan küldtük a jogszabályok meghatározta teendőket, tudnivalókat. Ugyanígy a munkatársak tájékoztatása is folyamatos volt.
- Kiemelt figyelmet kapott ebben az évben ismét a **külső világ tevékeny** megismerése. Az elmúlt évben a vészhelyzet miatti lezárás nem tette lehetővé a kitűzött feladataink maradéktalan megvalósítását, ezért ebben az évben ismét a **külső világ tevékeny megismerése** nevelési terület került fókuszba, így már kiteljesedett e terület áttekintése, feldolgozása.

Katolikus szellemiségű intézményünk működtetése

- A katolikus szellemiségű nevelés hatékonyságának növelése, kitűzött céljainak megvalósulása, további ismerkedés Franz Kett pedagógiájával.

E kitűzött cél nagyon szépen megvalósult, a 30 órás Franz Kett padlóképes módszertani képzéssel, melyen az egész nevelőtestület részt vett. A házi továbbképzéseink is e témában folytak, ehhez készítettek vázlat terveket a munkatársak, házi hospitálás keretében is e módszerrel kísérleteztünk.

Fejlesztési területek: továbbra is fókuszban marad a „padlóképes módszertan”, ebben szeretnénk tovább fejlődni és kidolgozni témákat e módszer alkalmazásával Pl. Mária tisztelet bevitele, magyar szentek megismertetése, a szent őrzőangyalok segítő jelenléte az életünkben.

- A katolikus hitre nevelés és erkölcsi nevelés megvalósítása lelkiismeretünk szerint a lehető legintenzívebb módon történt. Az ellenőrzéseken és az egyéb alkalmakkor spontán szerzett tapasztalatok mindezt alátámasztották.
- Magyarok Nagyasszonya az óvodánk védőszentje. Mária tiszteletre nevelés, néphagyomány éltetés, hazaszeretetre nevelés alapfeladatunk.

Az év folyamán igyekeztünk minél több Mária ünnepet gyermek közelbe hozni. Mind a szülők, mind a neveltek formálásában érzékelhető pozitív eredményeket értünk el.

A néphagyomány éltetés és a hazaszeretetre nevelés nagyon szépen elmélyült és belsővé vált mind a munkatársak, szülők, gyermekek értékrendjében. Hagyományt teremtettünk ez évtől a Nemzeti Összetartozás napi esti őrüzek, mécsesek közösségi meggyújtásával.

Vallásos és erkölcsi nevelés megvalósítása, az erkölcsös viselkedés alapozása

Eredmények: A napi fényes percek együttlétei a csoportokban. Nagyon bensőséges és meghitt, szenteltgyertya gyújtással egybekötve, erkölcsi nevelés és hitébresztés valósult meg. A heti fényes foglalkozások a hitoktatóval. Mindig nagyon gondosan megtervezett, sikeres és élményszerű volt. Gyakori volt a bábjáték, mint módszer.

Havi igeliturgiák tartásával, bekapcsolódtunk az Atyák a gyermekek óvoda hitre nevelésébe. A járványhelyzet miatt 2020 őszétől 2021 májusáig az óvodáink számára külön helyen tartottuk az igeliturgiákat. Szecsődi Péter atya a Szent Kereszt templomban, Fejéregyházi Tamás atya a Fűtőház utcai óvodában tartotta a szertartásokat. A találkozások külön hozadéka, hogy szeretetteljes kapcsolat épült ki a gyermekek és az atyák között.

A legnagyobb ovis ünnepünk: okt. 08-án volt, Magyarok Nagyasszonya ünnepén. Mária köszöntő ünnepségünket szintén óvodákra bontva tartottuk. A Fűtőház utcai óvodásokkal

virággal, énekkel köszöntöttük a Szűzanyát, míg a Kőrösi úti gyermekek igeliturgiába kapcsoltnak vettek részt köszöntésen. Ezen még részt vehettek a templomban érdeklődő szülők, nagyszülők. A „gyermekbarát” Magyarok Nagyasszonya napi program a *palacsinta parti* sem maradt el, mert az örömrüket így is kifejeztük.

A szegények szentje, Szent Ferenc napján, – állatos programokat szerveztünk a gyerekeknek. A szent Márton napi lámpás felvonulás a járványveszély miatt elmaradt, csak az ablakokat világíthattuk meg lámpásokkal.

Igyekeztünk megismertetni a gyermekeinkkel a magyar szenteket: Szent Margit, Szent Erzsébet, Szent Imre, Szent László, Szent István személyét, a névnapokhoz, ünnepekhez kötve.

Megszenteltettük óvodáinkat vízkereszt napján: 2021.01.06-án a Plébános Atyákkal

Gyertyaszentelés, Balázs áldást kértünk 2021. február.03-án, az óvodába kijöttek az Atyák.

Kapcsolatot építettünk a szomszéd város Názáret Római Katolikus Óvodájával. Éltünk a KAPI által felajánlott 30+-os képzés lehetőségével, melyet együtt kértük a nagykőrösi Katolikus Óvoda nevelőtestületével, így részt vehettünk a Sípos Edit által tartott Franz Kett pedagógiáról szóló továbbképzésén. Kerestük a lehetőséget, hogy elmélyüljünk a padlóképes hitátadó foglalkozásokban és a teljes nevelőtestületnek képzést kértünk ebben a témakörben.

Fejéregyházi Tamás atya, amikor a járványhelyzet engedte, lelki beszélgetést tartott nevelőtestületünknek.

Nagybőjtben közösen tartottunk naponta 13.15-től, önkéntes részvétellel, rózsafüzért imádkozást, március elejéig, amíg a rendkívüli szünetet el nem rendelték.

A járvány kapcsán kértük a szülőket is, imádkozzanak naponta közösségünkért. Sokféle hitbeli tartalmakat küldtünk ki elektronikus úton, hogy lelki támogatást nyújtsunk.

A 2020-21-es nevelési évben is rendszeresen kiküldtük a családok e-mail címére a ceglédi katolikus plébánia hírlevelét, a Tanítványt. Célunk, hogy a szülők olvassák az aktuális evangéliumot és értesüljenek az egyházközség szervezett programjairól.

2021 májusában anyák napja kapcsán Égi Édesanyánk Mária tiszteletét igyekeztünk megerősíteni a gyermekekben.

Mátraverebély – Szentkút nemzeti kegyhelyünkön óvodás zárandoklaton vettünk részt szülőkkel közösen, önkéntes részvétellel: 2021 05.29-én.

2021. június 14-én a Szent Kereszt Katolikus Templomban Gyermekek és virágáldást tartott Szecsődi Péter atya, Pádúai Szent Antal ünnepéhez kapcsoltnak.

2021. július 02-án zárandoklatra megyünk az egész munkatársi közösséggel: Petőfiszállás – Szentkútra, ahol Sarlós Boldogasszony napi Mária köszöntést tartunk.

Fejleszhető területek:

Szülők evangelizálása, egyházi ünnepek tartalmairól a szülőknek ismeretnyújtás. Alpha kurzus szervezéséhez előzetes tapasztalatgyűjtés, humán erőforrás felmérése. Szülők bevonása ismét a hitéleti programokba. /igeliturgia, Mária köszöntő, Karitásztevékenységek a családok által/.

Teológiai /lelki beszélgetések megvalósult időpontjai

1	Szeptember 22. kedd
2	Október 20. kedd
3	Január 19. kedd
4	Február 23. kedd
5	Április 20. kedd
6	Május 18. kedd
7	Június 14. kedd
8	Július 02. zárandólat Petőfiszállás-Szentkútra

Igeliturgiák időpontjai a gyermekek számára

Időpont	Esemény / helyszín
Szeptember	11. péntek 11 óra a Kőrösi úti óvodarészleg gyermekeinek a Szent Kereszt Katolikus Templom, / Szecsődi Péter Atyával/ a Fűtőház utcai telephely gyermekeinek az óvodában. /Fejéregyházi Tamás Atyával/
Október	MAGYAROK NAGYASSZONYA ünnepünk Mária köszöntő a járvány miatt telephelyenként bontásban a templomban 10.08-án az ünnep napján Fűtőház Óvoda 09. péntek 11 óra Szent Kereszt Katolikus Templomban Kőrösi Úti Óvoda / Szecsődi Péter Atyával/
November	13. péntek 11 óra Szent Kereszt Katolikus Templomban a Kőrösi Úti gyermekeknek / Szecsődi Péter Atyával/ a Fűtőház utcai telephely gyermekeinek az óvodában /Fejéregyházi Tamás Atyával/
December	11. péntek 11 óra Szent Kereszt Katolikus Templom / Szecsődi Péter Atyával/ a Fűtőház utcai telephely gyermekeinek az óvodában /Fejéregyházi Tamás Atyával/
Január	08. péntek 11 óra Szent Kereszt Katolikus Templom/ Szecsődi Péter Atyával/ a Fűtőház utcai telephely gyermekeinek az óvodában /Fejéregyházi Tamás Atyával/
Február	12. péntek 11 óra Szent Kereszt Katolikus Templom/ Szecsődi Péter Atyával/ a Fűtőház utcai telephely gyermekeinek az óvodában /Fejéregyházi Tamás Atyával/
Május	14. péntek 11 óra Szent Kereszt Katolikus Templom / Szecsődi Péter Atyával/ a Fűtőház utcai telephely gyermekeinek az óvodában

	/Fejéregyházi Tamás Atyával/
Június	14. Gyermek és virágáldás- Páduai Szent Antal ünnepéhez kapcsolódva minden gyermeknek a Szent Kereszt Katolikus Templomban / Szecsődi Péter Atyával/

A folyamatos Covid veszélyeztetettség ellenére nagyon szép és gazdag hitéleti programokban volt része a gyermekközösségnek, nevelőtestületnek és alkalmazotti közösségnek.

Az egészséges életmód alakulásának elősegítése

Egészséges életmódra nevelés

Megnevezés	Tartalom	év végére elért eredmény	Érintettek
Tisztálkodás	Megfelelő testápolási szokások megalapozása. Kiemelt figyelmet fordítunk erre a járványhelyzet miatt	Az előző évekhez képest sokkal több és szigorúbban ellenőrzött tisztálkodási szokást követeltünk meg. Óvodába lépéskor és nap közben is többször alapos, fertőtlenítő kézmosások, zsebkendőhasználat utáni kézmosások, melyeket betartanak a gyerekek.	Minden gyermek
Öltözködés	Saját személyükkel kapcsolatban az öltözködésben az önállóság erősítése.	A covid miatt nem jöhettek be a szülők az óvodaépületbe, így a gyermekek sokkal nagyobb önállóságra tettek szert az év folyamán. Ez komoly pozitívum!	Minden gyermek
Táplálkozás	Egészséges táplálkozási szokások rögzítése, étkezési kultúra alakítása. Ételallergiákra gondos figyelem.	A főzőkonyhánk törekszik minél egészségesebb étkeket biztosítani a növvő gyermekeknek. / fehérjedús, sószegény/ Vitaminpótlás: A szülők szinte elhalmoztak bennünket a friss, vitamindús gyümölcsökkel, így nálunk minden nap „gyümölcsnap” volt. A zöldségfélék, olajos magvak fogyasztása is biztosított volt, gyakran készült saláta. A vízivás folyamatosan biztosított volt a csoportokban. A diétás gyermekek ellátása nagy figyelemmel történt a konyha részéről. Senkinél nem volt allergiás reakció. A súlyos cukorbeteg gyermekünk ellátásában nagy gondossággal részt vettek az óvónők, illetve a szülő az általa biztosított korszerű diabéteszes „eszközök” behozatalával /okos óra-okos telefon/ Eredmény: problémamentes volt az allergiás és diabéteszes gyermekek	Minden gyermek, ill. a diétát igénylő gyermekek

		ellátása.	
Mozgás	A korcsoportoknak megfelelő mozgásigény figyelembevételével folyamatos testedzés, testi nevelés, prevenció.	Mindennapos testnevelés, nagymozgások. Megvalósult szabadon választható sport programok: Pl. Mikulás futam... Sport napok, lábtartás javító tornák, vizes élmények, úszótanfolyamok Eredmény: edzettség, jó erőnlét, sport szeretet, sikeres vízhez szoktatás.	Minden gyermek, önkéntesen résztvevő gyermekek és családtagjaik
Érzelmi-akarati élet	Érzelmi biztonság, szeretetpedagógia, erkölcsi tulajdonságok megalapozása, A teremő Isten gondoskodásának megélése.	Kiegyensúlyozott, nyugodt, boldog gyermekeket nevelünk. Szeretve vannak és szeretni tudnak. Közösséget építettünk, ahol megfelelő erkölcsi normák szerint, szeretetteljes légkörben, biztonságban élnek. Hitet alapoztunk, mely az Isten felé irányuló bizalomban nyilvánul meg.	Minden gyermek

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Egész évben szeretetteljes, nyugalmas, derűs, érzelmi biztonságot nyújtó, családi légkörben neveltük a ránk bízott kisgyermeket. A 3-6 éves korú gyermek magatartását érzelmi vezéreltség jellemzi. Minden nevelési helyzetben a feltétel nélküli szeretet érzelmi biztonságát nyújtottuk számukra, ebben az évben is.

Hit és erkölcsi nevelésünk stabil alapot ad ahhoz, hogy gyermekeink a közösségi létet szeretetben, toleranciában, nyugalomban élhessék meg.

A csoportok nyugalma az ismert szabályrendszer, stabil erkölcsi értékek következetes betartatása biztosította. Az egyik kiscsoportban nehézséget okozott egy rossz otthoni szokásrendszerben növő kisgyermek agresszivitása. Nagyon sok figyelmet szenteltek a munkatársak a kisgyermek szocializálására és megnyugtatóan szép eredményeket értek el év végére. Az otthon közép súlyos értelmi fogyatékos testvér mintáját látó kisgyermek az eltelt hónapok alatt, lecsillapodott. A felnőtt munkatársak szeretetteljes viselkedése modellként szolgált számára. Célunk, hogy az elvárt viselkedés stabil értéként „belsővé váljék” a neveltekben. Alakuló személyiségükbe folyamatosan beépítettük a keresztény erkölcsi értékeket. Konfliktuskezelésük egyre korrektebb, türelmesebben viselkednek érdeksérelmek kapcsán és megbocsátóak egymással, ezt kézfogással, baráti gesztusokkal ki is fejezik. A csoportban kialakított hagyományok mind a közösségi magatartást erősítették és az egymás felé fordulást. Az egyházi és nemzeti ünnepeink, hagyományaink ápolása, nemzeti öazonosságunk megőrzése, elődeink szokásainak átörökítése a jeles napok feldolgozása, kiemelt hangsúlyt kapott az év folyamán.

Az ONOAP értékorientált nevelési elvárásainak örülünk és következetes nevelőmunkánk eredményeivel, ennek meg is felelünk. Az „élet tiszteletére” nevelünk minden helyzetben. Nevelőközösségünk egész éven át eredményesen segítette a gyermekek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, alakulását. Ehhez alapul szolgáltak a közös programok, kirándulások közös élményszerzés biztosítása. Udvariassági szokások kialakítása, elfogadása. Születésnapok ünneplésének fontossága, szokásrendszerének kialakítása.

A gyermekek játékának fejlődését segítő feladatok megvalósulása

Pedagógiai programunkban megfogalmaztuk, hogy a kisgyermek egész lényének legfontosabb, semmivel, mással nem helyettesíthető tevékenysége a JÁTÉK, mely önmagáért való örömforrás. Nevelőmunkánkban, ebben az évben is arra törekedtünk, hogy minden szükséges feltételt megteremtsünk, a nyugodt játékhoz. Minden csoportban igyekeztünk megfelelő teret, helyet, időt, élményt és eszközt biztosítani az elmélyült játékhoz, gyermekeink számára. Nagyon szép és barátságos játéktereket alakítottunk ki az új telephelyeken kuckókkal, szeparált játszózugokkal.

Nagyon fontos az *élményszerzés lehetőségét* megteremteni, hiszen a gyermek a külvilágban szerzett élményeit játssza el a játékában. Biztosítottuk a gyakorló játékhoz, konstruáló-építő játékhoz a sokszínű szerepjátékhoz, a dramatizáláshoz, bábjátékhoz, szabályjátékhoz, barkácsoláshoz a szükséges feltételeket, mely elengedhetetlenek a felszabadult, kötetlen munkához. Arra inspiráljuk a gyermekeket, hogy maguk készítsenek, saját igényeiknek megfelelő eszközöket. A csoportszobáinkban mindennek kialakított helye van, fontos számunkra a rendezettség.

Eredmények: Év végére nagyon sokat fejlődtek a gyermekcsoportok játécai. A stabil szokásrend, nyugalmas időkeretek, jó háttérrel adnak a játékszintek alakulásához. Spontán kialakítják a szerepjátékokat, tudnak mikro csoportokban is elmélyülten játszani. Szívesen tevékenykednek, barkácsolnak, nagy biztonsággal használják a barkácsolási eszközöket. A balesetmegelőző szabályokat betartják. Versenyjátékokban is fegyelmezettek, sportszerűek, tudnak veszteni is, gratulálnak a győztesnek, a játékszabályokat egymással is betartatják.

Az óvodapedagógusok módszertani felkészültsége kiváló. Alkalmazzák a pozitív fegyelmezés és organikus pedagógia módszereit. Az adódó problémahelyzetekben engedik a gyermekeket önállóan gondolkodni és megoldásokat keresni. Konfliktushelyzetekbe nem lépnek be azonnal, csak ha nem sikerül rendezni a problémát.

Az udvari játékokra mindig kellő időt szenteltünk és szorgalmaztuk a nagymozgásokat, futófogó játékokat, körjátékokra ösztönöztük őket. Maguk, spontán is kezdeményezték egy idő után az ilyen játékokat. Szívesen vittük őket ki a természetbe. Sokszor kijártunk a Budai úti vizes élőhelyhez, hiszen ehhez van saját buszunk, vagy éppen a történelmi Vadászsházhoz, hogy

megízleljék természet közeli élet és szabadban töltött mozgás és játék örömét. Ehhez a környezetkultúra képzéseinken megismert „erdőpedagógia” módszereket is alkalmaztuk. Madárbarát óvoda vagyunk, ez még színesebbé, élményekben gazdagabbá teszi a gyermekeink életét.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés, a tevékenységekben megvalósuló tanulás éves értékelése

Az anyanyelvi nevelés komplex módon érvényesült a nevelési folyamatokban.

A magyar néphagyományokhoz kapcsolódó irodalmi anyagainkat folyamatos kutatással bővítettük, és a pedagógus társak között megosztottuk. Napjában legalább egyszer mesehallgatást iktattunk be, gyakori volt a verselés, mondókázás. A bábjáték, a drámajáték fontossága miatt minden csoportban jelmezeket tettünk elérhetővé, hogy a gyerekeket ez is inspirálja a dramatizálásra a mindennapokban. Az anyanyelvi nevelésünkben fontos a fogalmak megismertetése, aktív és passzív szókincs, beszédkedv növelése, beszédértés és beszédészlelés javítása.

Egyéni beszélgetések alkalmával, illetve a logopédus segítségével felmértük a meglévő nyelvi tudást, beszédállapotot, hiányosságokat, és a tapasztalatokat írásban a személyi anyagban rögzítettük. Napirendbe építve szerveztünk anyanyelvi- beszédfejlesztő játékokat, alkalmanként légzéstechnikai gyakorlatok, fúvási gyakorlatok, játékos ajak-és nyelvgyakorlatok, hangutánzó játékokat kezdeményeztünk a gyerekeknek.

A beszédfejlődésben elmaradt gyermekek felzárkóztatását igyekeztünk ingergazdag környezettel, sikerélmények biztosításával, egyénre szabott fejlesztéssel biztosítani.

A fejlettebb gyerekek spontán érdeklődését a betűk iránt társasjátékkal igyekeztünk kielégíteni.

Az értelmi fejlesztés, nevelés terén az önálló tanulást a pedagógia programban foglalt elveik szerint alkalmazzuk. A gondolkodtató, felfedeztető, „Heuréka” élmények megszínesítették a gyermekeink életét. Sok sikerélménnyel és megerősítéssel a legvonzóbb, a cselekvésbe ágyazott, önálló tanulási módszer.

A tanulási nehézségekkel küszködő gyermekeket gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus segítette, szakértői útmutatás alapján.

Az óvodapedagógusaink a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez szakszerű útmutatást és eszközöket biztosítottak. Nagyon szépen megvalósult az év folyamán a mikro csoportos foglalkoztatási módszer, játékba-hívások által. A mikro csoportos fejlesztések alkalmával egyszerre öt gyermekkel foglalkozik az óvodapedagógus, majd a játékos feladatok elvégzése után, forgó rendszerben meghívót adnak át olyan társuknak, aki még nem vett részt a mikro csoportos játékban. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a Pedagógiai programban előírtak szerint történik. /Gyümölcsnapok, sport napok,

egészségnap, mozgás kiemelt szerepe: úszás, vízhez szoktatás. Folyamatos és kampány szerinti szelektív hulladékgyűjtést szerveztünk, madárbarát óvoda vagyunk/

Fejleszthető területek: A covid-19 miatt több tervezett program elmaradt. Szeretnénk jövőre több helyszíni foglalkozást tartani és hangsúlyt helyezni a környezetvédelmet szolgáló lehetőségek megvalósítására.

A tehetséggondozás területén végzett munka

Kiemelkedő képességű gyermekek kiszűrése. Megfelelő eszközökkel és tanácsokkal sikerélményhez való jutás segítése.

Hisszük, hogy minden gyermek tehetséges valamiben. A 2020/21-s nevelési évben a következő területeken találtunk tehetséges gyermekeket:

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

2 fő a különböző ábrázoló tevékenységekben: rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységekben tehetséges. Fejlesztésüket együtt szerveztük, mert egy óvodai csoportba járnak. Az elkészült alkotásaikat a csoport társaik sokszor tapssal, elismerő szavakkal jutalmazták a csoportban megvalósuló kiállításon. Önbizalmukat, önértékelésüket, önbecsülésüket erősítettük ezeken a tevékenységeken. Támogattuk kreatív gondolkodásukat, átfogó látásmódjukat, szépérzéküket, lelki finomságukat. A pandémia miatt, igen kevés helyszíni foglalkozáson tudtunk részt venni, ezért minden kínálkozó lehetőséget kihasználtunk: Ceglédi Galéria művészeti kiállításai: Gyöngyös párta kiállítása, Bohóc doktor, Erdő védelem, A mi parkunk, a mi kertünk, Az én Anyukám. Méhészeti rajzpályázaton vettek részt a gyerekek, ahol okleveles elismerést kaptak. A karantén idején a szülők nyújtottak segítséget a pályamunkák alapanyagainak biztosításával, a képek továbbításával. A családok is támogatták ezt a tehetséget a gyerekeknek a rendszeres otthoni kirándulásokkal, kiállítás látogatásokkal, kulturális rendezvényeken való részvétellel, közös alkotások rendszeres végzésével.

Mozgásban tehetséges

A napi frissítő mozgás és a heti két „nagymozgás” foglalkozáson sokszor Ő mutatta be a gyakorlatokat.

Egyénileg és mikro csoportban fejlesztettük egyéni adottságait figyelembe véve. Mivel ő BTMN-es ezért a mozgáson keresztül is fejlesztettük az érzelmi, értelmi területen fennálló lemaradásait. Javaslatunkra a szülő TSMT tornára hordta és a fejlesztés sok területen segített neki. Talajtornára járt még az óvoda zárása előtt. Most ovi focira hordják a szülei óvodán kívül. A szöszmötölő foglalkozásokon a finom motorikus mozgását és fejlesztettük, élményben gazdag tapasztalatszerzéseken keresztül tudott azonosulni az elsajátított tudással. A családi túrák mély élményeket hagytak benne és fejlesztették az egész személyiségét.

A felzárkóztatás területén végzett munka

Minden gyermeket óvodába lépés után igyekszünk minél előbb megismerni. Ahol problémát észleltünk, ott 4-5 hónap elteltével szakértői vizsgálatra küldtük a gyermeket.

A korai fejlesztés nagyon szép eredményeket hozott és megfelelő szakember bevonásával igyekeztünk célzott fejlesztést alkalmazni.

A fejlesztéseket szakértői vélemény alapján a saját óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, együttesen, összehangoltan végezték az év folyamán. Volt egyéni fejlesztés gyógypedagógus bevonásával 4 főnél heti három órában és 10 főnél fejlesztő pedagógusi támogatás heti két órában.

A segítségnyújtás megnyugtató eredményt hozott, mert több felzárkóztatásra szoruló gyermeknél, megfelelő mértékű fejlődést tapasztaltak a szakembereink. Három fő SNI ellátás igénylő gyermek közül kettő normál általános iskolát kezdhet, egy fő meg autistákat ellátó speciális iskolába. Minden gyermeket önmagához képest igyekeztünk fejleszteni, eljuttatni képessége, tehetsége maximumára. Törekedtünk a sokoldalú személyiségfejlesztésre a gyermekek ismeretei, képességváltozásai és attitűdje figyelembevételével.

Óvodánk alapító okiratában 2020.09.01-től szerepelt SNI ellátás. 2021-05.31-ig 4 fő SNI és 10 fő BTM-es gyermeket diagnosztizáltak óvodánkban. 6 fő BTM gyanús gyermek esetében év közben igazolódott a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség és csak 2021 január végétől, (egy fő esetében márciustól) kaptunk részletes, fejlesztési irányt megfogalmazó szakvéleményt. A gyermekek fejlesztését heti két órában, megkezdte saját fejlesztő pedagógusunk. Sajnos a rendkívüli szünet időkiesést jelentett, és az Ő esetükben kis fejlődéseknek is örültünk. Szerencsére ők további egy évre az óvodában maradnak és a jövő évben is heti két órában folytatódik a fejlesztés.

Az autizmus spektrumzavar is igazolódott év közben egy újabb gyermeknél. Őt a család magán úton fejleszti, és 2021 őszétől iskolaelőkészítő osztályt kezd, gyógypedagógus tanítóval.

VI. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

- a.) Az intézményvezető által megfogalmazott, és a nevelőközösség által elfogadott ellenőrzési, megfigyelési szempontok alapján

Látogatások:

Időpont	Pedagógus	Csoport	Megfigyelt tevékenység	A látogatást végző
2020.10.20.	Godó Jánosné	Mazsola	Verselés, mesélés A kismalac és a farkasok	Ócsai Józsefné

2021. 02.03.	Godó Jánosné	Mazsola	Rajzolás, festés, kézimunka medvehét, medve festés Ének zene, énekes játék, gyermektánc. Dirmeg, dörmög...	Kollár Katinka ének-zenei mk. vez.
2021.02.26.	Domán Melinda	Mazsola	Ének-zene, énekes játék gyermektánc zárófoglalkozás	Ócsai Józsefné Godó Jánosné Kecskeméti Istvánné
2020.11.09.	Kecskeméti Istvánné	Mazsola	Verselés, mesélés a libák és a róka	Czigány Károlyné
2021.02.03.	Godó Jánosné	Mazsola	Rajzolás, festés mintázás kézimunka Ének zene, énekes játék, gyermektánc	Czigány Károlyné Kollár Katinka
2021.05.11.	Kecskeméti Istvánné	Mazsola	Verselés, mesélés a három pillangó	Ócsai Józsefné, Tóth Virág, Domán Melinda
2020.11.05.	Imreginé Harsányi Tünde	Cinke	Külső világ tevékeny megismerése: a baromfiudvar lakói, és Fényes percek	Ócsai Józsefné, Tóth Virág
2021.03.04.	Fritz Erika	Cinke	Mesélés, verselés zárófoglalkozás	Velkeyné Guth Hilda Imreginé harsányi Tünde
2021.02.23.	Velkeyné Guth Hilda	Cinke	Meseélés, verselés Mese a vizilóról... Külső világ.. testrészek a Mennyei Atya teremtett minket komplex	Ócsai Józsefné, Tóth Virág
2021.05.19	Imreginé Harsányi Tünde	Cinke	Fényes percek Pünkösdi játékok	Ócsai Józsefné, Tóth Virág
2020.10.08.	Kollár Katinka	Süni	Ének-zene, énekes játék gyermektánc	Czigány Károlyné
2020.11.20	Bekő Erzsébet	Süni	Vallásos és erkölcsi nevelés	Czigány Károlyné
2020.12.03.	Kollár Katinka	Süni	Rajzolás, festés, mitázás, kézimunka Rudolf a rénszarvas festés	Ócsai Józsefné Tóth Virág
2021.05.14.	Bekő Erzsébet	Süni	Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tapasztalatszerzés, fényes percek: Szűz Mária Égi Édesanyánk Franz Kett p. módszer	Ócsai Józsefné Tóth Virág

2020.11.18.	Antalné Tóth Szilvia	Csillag	Külső világ tevék. megismerése és fényes percek: Mindennapi kenyérünk... Szt. Erzsébet kenyere Franz Kett padlóképes módszer	Ócsai Józsefné Tóth Virág
2021.02.24.	Lakiné Godó Ildikó	Csillag	Külső világ tev. megismerése, tél, rendszerező Fényes foglalkozás: a vihar lecsendesítése Franz Kett padlóképes módszer	Ócsai Józsefné Tóth Virág
2020.09.17.	Czigány Károlyné	Levendula	Mozgás rajzolás, festés, mintázása kézimunka	Ócsai Józsefné
2020.08.18	Czigány Károlyné	Levendula	Szüreti mulatozás: ének-zene, énekes játék, gyermektánc szüreti táncbáza	Kollár Katinka Tóth Virág
2021.02.25	Czigány Károlyné	Levendula	ének-zene, énekes játék, gyermektánc	Kollár Katinka
2021.05.28.	Czigány Károlyné	Levendula	Néphagyomány éltetés: pünkösdi játékfűzés	Ócsai Józsefné Tóth Virág
2021.05.06	Tóth Virág	Levendula	Ének-zene. énekes játék, gyermektánc	Ócsai Józsefné Czigány Károlyné Kollár Katinka
2020.09.29	Kádár Julianna	Halacska	Fényes percek	Ócsai Józsefné
2020.11.20	Kádár Julianna	Halacska	Külső világ tevékeny megismerése	Ócsai Józsefné Tóth Virág

Bemutatók:

Időpont	A bemutatót tartó pedagógus	Csoport	Megfigyelt tevékenység	A látogatáson résztvevők köre
2020.09.29.	Gulyásné Simay Krisztina	Fűtőház u. Halacska	Szent Mihály napi	óvodapedagógusok
2020.10.08.	Kollár Katinka ének-zene munkaközösség vezető	Kőrösi úti süni csoport	Ének-zene, énekes játékok, gyermektánc és fényes percek	óvodapedagógusok
2020.11.05.	Imreginé Harsányi Tünde	Eötvös téri Cinke csoport	Külső világ tevékeny megismerése és fényes percek	óvodapedagógusok
2020.11.10.	Kádár Julianna	Fűtőház utcai Halacska csoport	Külső világ tevékeny megismerése és fényes percek	óvodapedagógusok

2020. 11.18	Antalné Tóth Szilvia	Fűtőház utcai Csillag csoport	Külső világ tevék. megismerése és fényes percek: Mindennapi kenyerünk... Szt. Erzsébet kenyere Franz Kett padlóképes módszer	óvodapedagógusok
2021 02.24	Lakiné Godó Ildikó	Fűtőház utcai Csillag	Fényes foglalkozás: a vihar lecsendesítése Franz Kett padlóképes módszer	óvodapedagógusok
2021.02.25.	Czigány Károlyné	Kőrösi úti Levendula csoport	Néphagyomány éltetés	óvodapedagógusok
2021.05.11	Kecskeméti Istvánné	Kőrösi úti Mazsola csoport	Mesélés, verselés A három pillangó Franz Kett padlók.	óvodapedagógusok
2021.05.28	Czigány Károlyné	Kőrösi úti Levendula csoport	Néphagyomány éltetés: pünkösdi játékfűzés	óvodapedagógusok

Az ellenőrzési tervben szerepelt, kit, milyen gyakorisággal ellenőrzünk. /csoportlátogatások, házi hospitálások, nyílt napok/ Ettől alkalmanként el kellett térni, váratlan feladat, vagy éppen a járványhelyzet kialakulása miatt. A szakmai ellenőrzés köre kiterjedt a pedagógusok nevelési /tanítási tevékenységére. Foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat vizsgáltuk. Az ellenőrzések tapasztalatai, eredményeinek megbeszélése, minden területen folyamatosan megtörtént. /négy szemközti megbeszélések tartásával/ A sikerkritériumok, a pedagógiai program elvárásai és az önértékelési kézikönyv, helyi elvárások alapján ismertek. Az ellenőrzés eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben és az óvodapedagógusok önértékelésében is. A házi hospitálások megvalósulásával lehetőség nyílt a tudásátadásra is. A gyakornok óvodapedagógusnak egyéni igény szerint a teljes nevelőtestület föl kínálta a hospitálási lehetőséget, mellyel élt is.

Eredmények: megállapítható, hogy minden óvodapedagógus lelkiismeretes felkészülést tanúsított, és sikeres pedagógiai fejlesztőmunkát végzett. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés megnyugtatóan megvalósult. Az óvodánk speciális arculatának való megfelelésben, nagyon szép eredményeket értünk el. Pedagógiai munkánk megfelel az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljainak és az intézmény

pedagógiai programjának. Pedagóguskompetenciák elemzésének terén, magas szintű hozzáértést tanúsítanak.

A szakmai ellenőrzés köre kiterjedt a nevelő oktató munkát segítők feladatellátására is. Pedagógiai asszisztensek, dajkák, technikai munkatársak a munkaköri leírásuknak megfelelő, lelkiismeretes munkát végeztek.

Önértékelések, minősítések, tanfelügyelet

a.) Önértékelést végző munkatárs

Név	Időpont	Önértékelési eljárás	Eredménye
Tóth Virág	2021.04.15.	A rendkívüli szünet elrendelése miatt elmaradt.	új időpont terve: 2021. szeptember 29.

b.) Minősítési vizsga/eljárás

Név	Időpont	Minősítési vizsga/eljárás	Eredménye
Nem volt a 2020/21-es évben			

c.) Tanfelügyelet

Név	Időpont	Tanfelügyelet	Főbb észrevételek
Nem volt a 2020/21-es évben			

Az SZKKIÓ összetett intézményének ÖTM csoportjának egy óvodapedagógus is tagja, az intézményben folyó önértékelési folyamat lebonyolításában segít. Ebben az évben egy óvodapedagógusnak lett volna önértékelése. A járvány miatt elrendelt rendkívüli szünet idejére esett volna az önértékelése, de nem tudtuk lebonyolítani. A tervezett új időpont: 2021 szeptembere.

Fejlesztendő terület: Fontos, hogy a pedagógus önértékelés után az önfejlesztési terv megvalósítása mielőbb elkezdődjön. /Képzéseken részvétel, önképzés/

Egy fő még nem jelentkezett minősítő eljárásra pedagógus II. fokozatba lépésért, mert folyamatban volt az APOR VILMOS Katolikus Főiskolán 2021-ben képzése /organikus pedagógia/ 2022-ben mindenképpen eleget akar tenni a köznevelési törvény előírásainak és jelentkezik minősítésre.

Pedagógusok továbbképzések

a.) Belső továbbképzések

Programok	Téma	Résztevők
Értekezletek, szakmai napok	2020.08.31 évnyitó értekezlet	Minden pedagógus és alkalmazott.
Új és régi munkatársak éves oktatása	Munka-Tűz és balesetvédelmi oktatás és teszt kitöltése	Mihaliczáné B Krisztina előadó Minden pedagógus és alkalmazott
Házi továbbképzés élelmiszer biztonság	HACCP élelmiszerbiztonsági előírások. és ezekről vizsga, tanúsítvány	Mészáros Balázs előadó Hexongold Kft. Minden dajka, és pedagógiai asszisztensek és tagóvoda-vezetők
Munkaközösségek értekezletei: Ének zenei mk.: Kollár Katinka mk. vezető	09.18 szüret-dalosjátékok 10.01 a Zene Világnapja 10.09.igeliturgia Magyarok Nagyasszonya köszöntése 11. 11. Szent Márton napi énekek, Szent Erzsébet a rózsák szentje, Erzsébet napi játékfűzések 12.04 Mikulás énekek, karácsonyi énekek 2021.02.21 felkészülés a nemzeti ünnepünkre 2021.03.26 online értekezlet Húsvét téma az egyházi énekekben. nagybőjti énekek, húsvéti énekek 04.21 A Föld napja, Magyar népviselet napja 04.23 Szent György napi tánc ház 05.18 Pünkösdi dalok, dalosjátékok, egyházi és népe nekek. Éves értékelés	munkaközösségi tagok
Munkaközösségek értekezletei: Néphagyomány éltető mk.: Czigány Károlyné mk. vezető	Éves terv munkaterv megbeszélése,2020.08.31. Mihály-napi állat behajtós játék és tánc ház 2020.09.29. Munkaközösségi értekezlet az oviban és online-2020.10.06. (népmese napja, Mihály-nap tapasztalatai, Dömötör-napi szokások, őszi ünnepkör) Magyar Népi játék napja okt. 8 /Fűrészeljünk egy kis fát, Jár a malom, Daniéknál.../ Márton nap, Szent-Márton történetének	

	<p>feldolgozása, ismételése. Munkaköz ért.: 2020. 11.24. az oviban és online, A téli ünnepkör megbeszélése, András napi táncház előkészítése, időpontok egyeztetése, Adventi előkészületek</p> <p>Munkaközösségi értekezlet: 2021.02.21. az oviban és online, Március 15-i előkészületek, (Elméleti felkészülés: a Nemzeti zászló, a kokárda története, neve a huszárok eredete, felszerelésük, csapatfelépítésük Alternatív kokárda – ötletek. (termek, folyosók dekorálása) Húsvéti ünnepkör- tojásfestés hagyománya PPT közreadása a zárt messenger csoportban. Munkaközösségi értekezlet: 2021.04.19. az oviban és online (a Föld napja, a Magyar népviselet napja előkészületek, ötletek, tavaszi ünnepkör Munkaközösségi értekezlet: 2021.06.11 az oviban (az éves munka értékelése) A járványhelyzet miatt online felületen/ email, messenger, / tartottuk a kapcsolatot a munkaközösség tagjaival. Ezeken a csatornákon küldtünk ötleteket, amelyeket mindenki a saját csoportjának szüleikhez továbbíthatott.</p>	<p>Sípos Edit előadó Minden óvodapedagógus és a nagykőrösi Názáret katolikus Óvoda nevelőtestülete</p> <p>Minden pedagógus és alkalmazott</p> <p>13 fő pedagógus</p>
<p>Szakmai nap, 30+-os kihelyezett KAPI képzés</p> <p>Tanévzáró értekezlet</p>	<p>Tudásátadás SZKKIÓ szakmai nap Sípos Edit 2021.01.22.szakmai nap Franz Kett padlóképes pedagógiai módszer 5 óra 2021.06.11.tanévzáró nevelési értekezlet</p>	<p>Minden pedagógus és alkalmazott</p>
Lelkigyakorlatok	<p>Adventi lelkigyakorlat Nagybőjti lelkigyakorlat</p> <p>Petőfiszállás-Szentkút 2021. 07.02. Zarándoklat, lelkigyakorlat Mária tisztelet hagyományai Magyarországon. Látogatás a Jászszentlászlói néphagyomány éltető óvodába.</p>	<p>A járványhelyzet miatt nem tarthattuk meg Cegléden</p> <p>Minden pedagógus és alkalmazott, Fejéregyházi Tamás káplán Úr Balla Péter Barnabás pálos atya</p> <p>Csúri Ferencné hagyományéltető óvónő</p>
Házi bemutatók	Imreginé Harsányi Tünde	Az érdeklődő

2020.11.	Cinke csoport Külső világ tevékeny megismerése: a baromfiudvar lakói. Fényes percek Franz Kett módszer	óvodapedagógusok, Tóth Virág gyakornok és Ócsai Józsefné
----------	--	--

b.) Külső továbbképzések

A résztvevő neve	A képzést szervező intézmény	Téma
Ócsai Józsefné Antalné Tóth Szilvia	KAPI	Óvodavezetői munkacsoport /online mód
Lakiné G Ildikó Tóth Virág	KAPI	Vallásos és erkölcsi nevelés /online mód
Kádár Julianna Gulyásné Simay Krisztina	KAPI	Teremtésvédelem és környezet-tudatos nevelés /online mód
Kecskeméti Istvánné Kádár Julianna Gulyásné Simay Krisztina	KAPI	Segítségadás a minősítésre felkészüléshez /online mód
Antalné Tóth Szilvia	SZOLNOK POK	/online mód Megváltozott pedagógusszerepek, A dajkák, pedagógiai asszisztensek szerepe, hatásköre Tulipános program
Godó Jné Lakiné G Ildikó	KAPI	Gyermekek és ifjúság védelmi felelősök találkozója /online mód
Godó Jánosné Lakiné G Ildikó Gulyásné Simay Krisztina Tóth Virág Kollár Katinka Bekő Erzsébet Imreginé H Tünde Velkeyné Guth Hilda Kecskeméti Istvánné Kádár Julianna Antalné Tóth Szilvia	Sipos Edit Kett pedagógiai Műhely	Franz Kett pedagógiája az óvodában 30 órás képzés
Gulyásné Simay Krisztina	Apor Vilmos Főiskola Vác	Organikus pedagógia Budapest 120 óra
Kecskeméti Istvánné	VÁC EKIF	Munkavédelmi továbbképzés
Godó Jánosné Lakiné G Ildikó Gulyásné Simay Krisztina	EMMI támogatással szervezve	TULIPÁNOS program

Tóth Virág Kollár Katinka Bekő Erzsébet Imreginé H Tünde Velkeyné Guth Hilda Kecskeméti Istvánné Kádár Julianna Antalné Tóth Szilvia		
---	--	--

Gulyásné Simay Krisztina részt vett, és befejezte az Apor Vilmos Katolikus Főiskola által szervezett Organikus pedagógia képzést. Nagyon értékes és jól szervezett képzés volt. Lelkiismeretesen figyelt a tudásátadásra is, hiszen nagyon sok jól használható képzési anyagot adott közre az előadók engedélyével.

A KAPI által szervezett képzések mindig nagyon jók és magas színvonalúak voltak. A képzésen résztvevők a tudásátadást mindig megtartották, vagy szóban, vagy elektronikus úton elküldték a nevelőtestületi tagoknak a szakmai anyagokat.

Sajnos, a COVID miatt 2021-ben sem szervezhették meg a székhelyudvarhelyi néphagyományőrző továbbképzését.

A Kárpát-medencei Néphagyomány éltető Tavaszi Találkozó sem kerülhetett megrendezésre Verőcén, így az idén sem tudtuk átadni a stafétabotot és a vándortarisznyát a soron következő rendezőnek. Nagy érdeme a NOE vezetőségének, hogy online formában erősítik a kapcsolattartást és 5-10 perces óvodai felvételeket adnak közre a néphagyományéltető programokból. Ezekhez mi is kapcsolódtunk, és ötleteket merítettünk más „jó gyakorlatából.” Sikerek, örömök:

A 2021-es évben sikerült elmélyülni Franz Kett pedagógiájában és a padlóképes foglalkozási módszert napi gyakorlattá tettük. Szakmai napot is szerveztünk e célra, mely KAPI-s kihelyezett képzés volt 2021. 01.22-én /30+ a Názáret óvodával/. Szintén közösen szerveztük meg a nagykőrösi Názáret óvodával a 30 órás Kett képzést a nevelőtestületnek, mely nagyon értékes és jól hasznosítható képzés volt.

Fejleszthető területek:

Szeretnénk még tovább folytatni és fejleszteni Franz Kett pedagógiájában és a padlóképes foglalkozási módszerét. Kidolgozás előtt álló témák: Jézus ma is velünk van az Oltáriszentségben, Magyar szentek, Mária tiszteletre nevelés. Magyarország az én hazám, magyarok vagyunk.

Szeretnénk folytatni a szakmai kapcsolattartást a székhelyudvarhelyi napsugár napköziotthonos óvodával. 2021-ben a pandémia miatt csak az elektronikus levelezés és telefonos kapcsolattartás állt rendelkezésünkre. Rövidfilmeket közreadtak, melyet örömmel tanulmányoztunk.

Adminisztrációs munka

Változatlanul minden munkatárs sokallja a kötelező adminisztrációt. Szerettük volna csökkenteni az adminisztrációt, de a dokumentálás szükséges és bizonyító erejű. Az előírások szerint mindent hitelt érdemlően dokumentálni kell. A sokféle szintű külső kontroll alatt vagyunk, így rákényszerülünk mindent az elvárásoknak megfelelően dokumentálni.

Nehéz megfelelni a sokféle adminisztrációs követelménynek. Sok értékes idő megy el a programok, tevékenységek írásbeli rögzítésével. /Nem elég valamit megcsinálni, még írásba is kell foglalni és értékelni kell/

Eredmények: belátóak a munkatársak, elfogadják ezt a kötelezettséget. Elindult az e-kréta rendszer megismerése az óvodánkban is. Ez részben jó és könnyíthetné a tervezőmunkát, a gyakorlatban mégsem jó, mert nagyon iskolára szabott.

További tervek, lehetőségek:

Vannak nagyon jó óvodaspecifikus elektronikus naplók, adminisztrációs programok, /hajdúböszörményi óvodai e napló, szegedi e napló/ vagy ezekből lenne érdemes választani, vagy óvodára kellene „átszabni” az e-kréta bizonyos felületeit. Ha itt megfelelő „szóbankot” hoznának létre, pl. a „gyermek személyiség-fejlődésének” nyomon követése témában, sokkal könnyebb lenne megírni egy pedagógiai jellemzést. Bizonyára a programfejlesztők hamarosan megoldják ezt a gondot.

Intézkedési tervek

A szakmai napunk szervezése kapcsán készült intézkedési terv. Lineáris időterv készítésével, feladatok és személyek megjelölésével tettük gördülékennyé az előkészületeket. 2021.01.22. és 23. volt a szakmai nap, mely szervezése, előkészítése, lebonyolítása mindenki meglelégedésére szolgált és sikeres volt.

VII. Főbb óvodai események az intézmény sajátos arculata figyelembevételével

2020.09.18. SZÜRETI VIGASSÁG az óvodában. Szőlőszemezés, csömszölés, darálás satulás, mustkóstolás végül hagyományörző ruhákba fölöltözve: TÁNCHÁZ volt.

Eredményesség: megismerkedtünk a gyermekekkel a szüreti munkálatokat. Kaptunk a szülőktől szőlőt, vittünk darálót, szőlőprést és minden munkafolyamattal megismerkedhettek. Zsíroskenyér és mustkóstolás után táncos dalosjátékokat játszottunk és igényes zenére táncbátort tartottunk. Nagyon sikeres és jól szervezett program volt.

SZENT MIHÁLY-napi állat behajtós játékfűzés és táncház 2020.09.29.

Szent Mihály ünnepét részben a fényes foglalkozásokon ismerték meg a gyerekek, a néphagyományokból ismert régi szokást az „állatbehajtást” pedig /állatfejdíszeket, jelmezeket felvéve/ játékfűzésben élték át. Az állatok számbavétele után kiadták a gazdák a természetbeni járandóságokat /zsák gabona, alma, dió, szalonna/ majd táncházzal zárult a számadás.

Sikeres és eredményes volt a gyermekek visszavezetése, ezekbe a régi hagyományokba.

MAGYAROK NAGYASSZONYA napja a legnagyobb óvodai ünnepünk, hiszen az óvodánk védőszentje a Szűzanya.

A járványhelyzet miatt már csak óvodánként bontásban mertük megtartani a Mária köszöntésünket. Sok szép virágot hoztak a gyerekek és reggel a templomban gyülekeztünk. A Magyarok Nagyasszonya oltárnál főlelevenítettük Szent István király országföjlajánlását, majd Mária képeket, érmekeket nézegethettek a gyerekek. Megismerkedtek a „Máriással” és láthatták régi 100 pengőöskön a Szűzanya királynői ábrázolását, majd sokféle rózsafüzért csodálhattak meg. Elénekeltek a Mária köszöntő énekeinket és egy nagy virágos leplet leterítve mécseseket gyűjtöttünk, mellyel a Szűzanya oltalmába ajánlották önmagukat a gyerekek.

Nagyon meghitt ünnepi együttlét volt. Néhány szülő és nagyszülő is részt vett ezen és sorra kifejezték a meghatottságukat a látottak kapcsán. Az oviban palacsinta parti megtartásával folytattuk az ünneplést.

TÖKFESZTIVÁL, MADÁRIJESZTŐ kiállítás október hóban. Nagyon vidám és mókás figurák lepik el az óvoda udvarát. Sok szép termés is bekerül az óvodába, mely a Teremtő nagyságát dicséri és hálaadást erősít a neveltekben. Ehhez kapcsoltan néhány napig „kukoricázunk”. Megismerhetik a kukoricatörést, morzsolást és kukoricás játékokat játszunk csuhézunk és csutkababákat gyártunk. A Magyar Népi játék napját játékfűzéssel tesszük emlékezetessé.

2020.11.05. SZENT IMRE HERCEGRE fényes foglalkozás keretében emlékeztünk és „vitézséget igénylő lovagi játékokat” játszottunk.

SZENT MÁRTON napját nem ünnepelehttük lámpás felvonulással, mert a járványhelyzet miatt az idén elmaradt. Lámpásokat készítettünk a csoportokban és Szent-Márton történetének feldolgozása, ismétlése történt meg.

SZENT ERZSÉBETRE a „rózsák szentjére” a fényes foglalkozásokon kiemelt figyelmet szenteltünk. Irgalmassága, jósága minden kisgyermek szívéig elért. Almarózsát készítettünk, kenyeret süttünk és Erzsébet napi várkerülő játékokat játszottunk. A kislányok hercegnőnek, a fiúk várvédő lovagoknak öltöztek fel és dramatikus játékokat játszottunk. Erősítjük a gyermekekben a születési biológiai nemüknek megfelelő viselkedést.

A téli ünnepkör első programja az ANDRÁS NAPI HEGEDŰZÁRÓ TÁNCHÁZ volt, melyet kolbászkészítés és sütés előzött meg. Főlelevenítettük a régi paraszti életforma disznóvágásait, majd elcsendesedve az adventi készülétekre figyeltünk. Az adventi gyertyagyújtást közösségben éltük meg.

SZENT MIKLÓS a jóságos adakozó szent az idén is eljött a gyermekekhez. Bejött az udvarra és az ablakon keresztül kapták meg a gyermekek az ajándékait, nagyon nagy volt az öröm, örültünk, hogy ebben a varázslatos Mikulásvárásban részesedhettek a gyermekeink.

Az ADVENTI időszakban „jóságjelképeket gyűjtve” (jóságcsillag, aranyszalma, jóságmogyoró/ készültünk az úr Jézus születésnapjára. Fényes foglalkozásokon szó volt az angyali üdvözléről, Mária igenjéről és megismerkedhettek Szent Józseffel a Kisded Jézus védelmező nevelő atyjával. Bár a családi kézműves délutánok elmaradtak, mégis nagyon szép lelki készülétkben volt részük a gyermekeknek. A karácsonyi ünnepségünk szép és bensőséges volt.

VÍZKERESZTKOR csoportszoba szentelésre jöttek hozzánk az Atyák és mi templomlátogatásra mentünk a „három király köszöntésére emlékezve” a betlehemhez.

Árpádházi SZENT MARGITRA, nagy engesztelő szentünkre gyertyagyújtással emlékeztünk január végén.

GYERTYASZENTELŐ BOLDOGASSZONY ünnepén megismerték a gyermekek az ókori zsidó szokásokat: az elsőszülött gyermekek bemutatását a templomban. Gyertyaszentelésre jöttek az Atyák az óvodába és Balázsáldást kaptak a gyerekek. Mackókiállítást rendeztünk és „medveeleségeket” csemegéztek a gyerekek.

A farsangi alakoskodást nagy külsőségekkel, táncházzal és vidám programokkal tartottuk meg. Cibere vajda és Konc király viaskodásával ismerkedtek meg a gyerekek. Ilyenkor persze Cibere vajda győz és kezdődött a böjti időszak, elcsendesedéssel.

Sajnos a járványhelyzet miatt az iskolásokkal a Gergelyjárás hagyományát nem tarthattuk meg és a nemzeti ünnepünket is csak online programajánlással tettük emlékezetessé. /a Nemzeti zászló, a kokárda története/

HÚSVÉT SZENT ÜNNEPÉT is ajánlásokkal, ötletadásokkal tudtuk színesíteni a zárt csoportokon keresztül. /Filmajánló, húsvéti énekek: egyházi és népéneket, néphagyományos játékok, villózás, zöldágjárás, majd komatálazás fehérvasárnap/

Nagyon örültünk az újra nyitásnak. 2021.04.19-től az oviban élőben és online tartottuk: a FÖLD NAPJÁT, Nagyon sokféle egynyári virágot ültettünk pályázati adományból és a szülők jóvoltából. MADARAK- FÁK napján /05.10/ madármegfigyeléseket tettünk és madárhangokat hallgattunk. Madárbarát óvoda vagyunk, így felújítottuk az odukat, és madárfürdetőket helyeztünk ki.

A MAGYAR NÉPVISELET napja /04.24/ már gazdag programokban telt. A magyar népviselet napján viseleteket öltöttünk és örvendeztünk a különféle színpompás ünnepi ruházatoknak, majd táncbázi vigasságot tartottunk.

Április 25-én Szent Márk napi BÚZASZENTELÉST tartottunk Péter atya vezetésével a történelmi határban és áldást kértünk a jövő terméseiért.

Májusban egyénileg köszöntöttük az ÉDESANYÁKAT, anyák napi ünnepséget közösségben még nem tarthattunk. A MÁRIA TISZTELET sem feleltünk el, hiszen Jézus Édesanyja a mi égi Édesanyánk is.

PÜNKÖSD ünnepével a SZENTLÉLEK bátorító erejével, fényes foglalkozáson megismerkedhettek a gyerekek. A Néphagyományban élő pünkösdlés szokása sem maradt el a csoportok életéből. Pünkösdi királyt választottunk vetélkedők, ügyességi játékok által, majd pünkösdi királynőt is meghordoztuk a lányok játékában, csipkefüggöny alatt, virágkoszorúval. Minden alkalmat kihasználunk, hogy a gyermekek nemzeti identitását erősítsük és annak megfelelő viselkedésre neveljük őket.

Az ÉVZÁRÓ ünnepségeinket már szülői jelenléttel a szabadban tartottuk, nagyon jó örömelemény volt.

2021.05.28. ZARÁNDOKLATON vettünk részt Mátraverebély-Szentkúton, szülők, családok részvételével.

2021.06.14. Páduai Szent Antal ünnepén GYERMEK és VIRÁGÁLDÁST tartott Péter atya a templomban. Nagyon szép hagyomány ez nálunk, a nyári szünet előtt az Atyák megáldják a gyermekeinket és megszenteltetjük a virágainkat.

Keresztelő Szent János születésnapját /06.24/ tüzes játékokkal ünnepeltük és az udvari kemencét begyűjtva kenyérkét és langallót sütöttünk. Nagyon fontos számunkra a kenyér tiszteletére nevelés, mert így megalapozódik az OLTÁRISZENTSÉG tisztelete is.

SZENT LÁSZLÓ KIRÁLY vitézségével és csodáival ismerkedhettek meg a gyermekek június 28-tól napokon át.

SARLÓS BOLDOGASSZONY napján /07.02/ Petőfiszállás / Pálos-Szentkútra megyünk a munkatársi közösséggel zarándoklatra, megköszönve ezzel a SZŰZANYA óvó-védő oltalmát óvodánkon.

VIII. Az intézmény gazdasági helyzete

- 2021-es évre szóló óvodai költségvetésünkben, 18 milliós hiány volt,
- 2020 decemberében Vácon, a költségvetési tárgyaláson az EKIF vezetőivel közösen elemeztük az óvoda anyagi helyzetét. Megállapítottuk, hogy szinte minden hiány a bérkeretből ered.
- Az állami normatíva átlagosan egy negyven éves pedagógusra szól. A mi nevelőtestületünk 50 éves átlagéletkorral rendelkezik, ezért fenntartói bepótlásra van szükség.
- Az óvodapedagógusok eleget téve a köznevelési törvény előírásainak, pedagógus II. besorolást szereztek, ez is tovább növelte a bérjellegű kiadásokat.
- Ebben az évben nyugdíjba vonulónk is van, 40 éves jubileumi jutalmat és felmentést kértünk számára, mert „első munkahelyes” dolgozó és az életét az óvodánk szolgálatára szentelte.
- Az építkezés ideje alatt, kényszerűségből, három telephelyű óvoda lettünk. Tudtuk előre, hogy ebben az átmeneti szükséghelyzetben, nem lehet gazdaságosan működtetni az intézményrészlegeket. Három telephelyre több dajka kell, két udvari munkás, többet fűtünk, több helyen világítunk, és még egyéb szükségszerű többletkiadások merültek föl. A gyermekek ellátásához és utaztatásához szükséges odarendelni a többletszemélyzetet a biztonságuk érdekében. Az autóbuszos utaztatáshoz buszsofört

kellett alkalmazni, a bérterhe szintén az óvoda költségvetési hiányát növelte. Nagyon jó lett volna a Városon belül elhelyezni két csoportot, mert így autóbust se kellett volna venni, és bérjellegű kiadás sem merült volna föl az utaztatás kapcsán.

- A 2020-as decemberi költségvetési tárgyaláson türelmet kértünk a Fenntartótól, az építkezés két évére.
- A nyugdíjba vonuló óvodapedagógus helyére nem vehetünk fel óvónőt, (a tagóvodavezető lemondott megbízatásáról és 2021 őszétől csoportban lát el feladatokat) az új tagóvodavezető pedig vállalta gyermekcsoport mellett a vezetői teendőket.
- Költségtakarékossági intézkedések: Minden dolgozó figyel a rezsicsökkentés lehetőségére. Nem ég feleslegesen a villany, nincsenek csöpögő vízcsapok, a gázfűtéssel is igyekeztünk spórolni. Mindezeket gyakran ellenőrizték a vezetők.
- 2022.04. hóban reméljük, elkészül az új óvodaépület és egy telephelyre költözve, lényegesen gazdaságosabban működtethető lesz az óvodai intézményrészleg.

Pályázatok

Pályázat neve	Célja	Nyert/nem nyert	pályázott összeg	Elnyert támogatás
KAPI 30 + kihelyezett képzés közösen a Názáret Óvodával	Franz Kett pedagógia megismerése	nyert		
Szebb, virágosabb Ceglédért	óvodakertjeink virágosítása	nyert	virágokat kaptunk, az értéke nem ismert	
Mi parkunk, mi kertünk	rajzpályázat	elbírálás alatt		

Eredmények:

Nagyon jó a munkakapcsolatunk a nagykőrösi Názáret katolikus Óvodával. második éve pályázunk közösen kihelyezett képzésekre, ez tette lehetővé az idei Franz Kett képzés alapozását.

Tervek: Szeretnénk tartani a jövőben is ezt a gyakorlatot, mert nagyon bevált. Reméljük személyes találkozással tarthatók lesznek ezek a kihelyezett képzések. Nem kell utazni és nagy örömünkre kapcsolatok is épülnek a katolikus intézményeink dolgozói között.

Beruházások

Tárgyi, eszközfejlesztés (június 30-ig)

Beszerzett eszköz megnevezése	db	Beszerzett eszköz értéke Ft
karácsonyi játékvásárlás/ csoportonként 30 ezer ft értékben		180 000
gyermeknapi játékvásárlás		60000
Ragasztópisztoly, festék, tányérok, kancsók, Konyhai eszközök poharak, terítők,		40000
nyomtató		csak béreljük
Összesen:	X	280 000

Épület felújítás/karbantartás, hálózatfejlesztés stb. (június 30-ig)

Beszerzett eszköz megnevezése	db	Beszerzett eszköz értéke Ft
az udvari játékok karbantartására, állagmegóvására költöttünk, rugó csere, mászóka kötélletra csere, gerenda csere		100 000
Összesen:	X	100 000

Az óvodaépítés a legnagyobb öröm az életünkben.

Az ideiglenes telephelyek otthonossá tétele, szépítése továbbra is nagyon fontos számunkra.

Meg kell őriznünk a családok bizalmát és be kell bizonyítani: az utaztatás nagyon olajozottan működik és örömforrás a gyermekek számára.

IX. Gyermekvédelmi munka összegzése

A mi intézményünkbe járó gyermekekről általánosan elmondható, hogy nagyon jó családi háttérrel rendelkeznek. Sok esetben a szülők néhány esetben a nagyszülő is ide járt,” több nemzedéken átívelő családi óvoda” vagyunk. Elmondható, hogy ezek a családok törődőek, szeretetteljes nyugalomban nevelik a gyermekeiket. Ez részben abból is ered, hogy a keresztény etika jelen van az értékrendjükben és érték számukra, de jellemzően az is elmondható, hogy iskolázottak, jól képzettek a szülők, sikerszakmákban dolgoznak és jó anyagi körülmények között élnek. Két családban volt válás az év folyamán, de közülük az egyik házaspár ismét összeköltözött és újabb gyermeket vállalva, tovább együtt maradtak.

Veszélyeztetett gyermek nincs az óvodában, hátrányos helyzetű egy fő van és egy család kap rendszeres gyermekvédelmi támogatást.

Eötvös és Fűtőház ovi gyermeklétszám: 66 fő /05.31/

Összes étkező: 65 fő

Hátrányos,- Halmozottan hátrányos gyermek: 0 fő,

Tartós beteg: 3 fő

Ingyenes étkezésben részesül: 50,

Térítési díjat fizet: 15 fő

Nem étkezik: 1 fő

BTMN: 2 fő SNI: 3 fő Tehetséges: 3 fő

A Kőrösi Úti Tagóvodába járó gyermekek száma: 74 fő (05.31.)

Összes étkező: 74 fő

Hátrányos,- Halmozottan hátrányos gyermek 1 fő,

RGYVT 1 fő,

Tartósan beteg: 1 fő

Ingyenes étkezésben részesül: 47 fő

Térítési díjat fizet: 27 fő

Tehetséges: 4 fő

Az ötödik életévét betöltött gyermekek közt nem volt olyan, akit az óvodából történő igazolatlan mulasztás miatt fel kellett szólítani.

A szociális munkás jelen van rendszeresen az óvodában teendője nincs, csak preventív tájékoztatást és készenléti szolgálatot ad.

X. A COVID-19 vírushelyzet okozta problémák, feladatok, tapasztalatok

Többcélú összetett intézmény vagyunk és az iskolánkat már 2020 szeptemberében elérte a járvány. Ez ránk is hatott, hiszen sokféle munkakapcsolatunk van az iskolával és sok a testvérgyermek. A félelem is beköltözött az életünkbe és sokféle közösségi programot töröltünk a megfertőződés elkerülése érdekében. Sem szülői értekezletet, sem iskolásokkal közös programokat nem tarthattunk, sőt még a szabadtéri programokat is le kellett mondanunk, ahol külsős személy általi megfertőződés fölmerülhetett. Kerültük a három óvodai telephellyel a közös programokat, a munkaközösségi értekezleteket is főként elektronikus úton tartottuk.

A COVID-19 vírus terjedésének megelőzésére az előző évi tapasztalatok alapján igyekeztünk felkészülni. A Fenntartó folyamatosan biztosította a fertőtlenítőszereket és nagyon szigorú rend szerint, folyamatosan fertőtlenítettünk. Az EKIF, Oktatási Hivatal és a Katolikus Pedagógiai Intézet különféle rendeletekkel, módszertani ajánlásokkal, levelekkel, igyekezett segíteni a talpon maradásunkat.

Magyarország Kormánya különleges jogrendet vezetett be, ennek következtében az óvodákban rendkívüli szünetet rendelt el 2021.03.08-tól április 19-ig. Természetesen ügyeletet biztosítottunk az igénylő családok számára. Sajnos a rendkívüli szünet kezdetére az óvodánkba is begyűrűzött a járvány és március 08-tól folyamatosan betegedtek meg a dolgozók. /12 dolgozó lett covidos/ A rendkívüli szünet befejeztével még a Fűtőház utcai gyermekeknél és munkatársaknál sajnos még diagnosztizáltak covidot, így egy-két napra karanténba kellett tenni a csoportokat.

A rendkívüli szünet ideje alatt a NOKS-os munkatársak napi négy órában látták el a feladataikat az óvodában. Az óvodai nyitás előtt a fertőtlenítési munkákat újra megszerveztük. Mindhárom óvoda kölcsönösen segítséget nyújtott egymásnak, dicséretes volt a szorgalom és igyekezet, egymás megsegítésében.

A járvány kapcsán kialakult veszélyhelyzetben, az otthonról végzett munka keretében a családokkal, főként az online kapcsolattartás lehetőségével éltünk. A megváltozott helyzetben nagyon örültek a szülők, hogy ötletek, anyagok feltöltésével, tárhelyek megjelölésével, rendszeresen segítettük a gyermekükkel való otthoni foglalkozást. A munkatársak a csoportok éves tervének főbb témáit követve készítették el a szülőknek a javaslatukat „Ezzel foglalkoznánk, ha az óvodában lennénk” címmel. Vártunk és kaptunk rendszeresen, nagyon értékes visszajelzéseket a szülőktől: fotók, hangfelvételek, rövid videók formájában. Az online adatgyűjtéssel kapcsolatban elvárás volt, hogy a pedagógusaink válogassanak körültekintően, mértéktartással. Kezdetben nagy volt a lelkesedés a szülők részéről, később csökken az aktivitás, hiszen az iskolás nagytestvérrel is sok-sok teendője volt a szülőknek.

Az óvodai beíratást megszerveztük és lebonyolítottuk elektronikus formában. Online tájékoztatás az óvodai beiratkozásról megtörtént különböző fórumokon, SZKKIÓ honlap, Facebook, Cegléd városi honlap.

Nyári munkarendet kidolgoztuk, /csak 2-2 hétre zárnak be óvodáink/ Az ügyeleti igény biztosított, az igénylőlapokon a szülők rögzítették ügyeleti igényeiket. melyről a dolgozókat és az SZKKIÓ Iskolavezetést, és a családokat tájékoztattuk.

XI. Jövő évi tervek, feladatok, innováció

A 2022-es évben is az óvodaépítés és átadás, beköltözés a legnagyobb terv az életünkben.

Az átmeneti idő alatt használt óvodai telephelyeket igyekszünk továbbra is otthonossá és széppé tenni.

Továbbra is meg kell tartanunk a családok bizalmát az utaztatással kapcsolatban.


A továbbképzések terén a következő nevelési évben is együtt gondolkodunk a nagykőrösi Názáret Katolikus Óvodával és szeretnénk 30+ os KAPI képzéseket lehozni, helybe.

Innovációs tervünk:


Folytatjuk a Franz Kett pedagógiájával való tovább ismerkedést és a „padlóképes módszer” bevezetése a célunk a hitre nevelés tekintetében.

Szorgalmazzuk az „AVKF organikus pedagógia” képzésen való részvételt további munkatársaknak.

Dátum: 2021.11.08.


Igazgató




Tagintézmény vezető

