

2020/2021-ES NEVELÉSI ÉV

## Intézményi Beszámoló

*Pesti Úti Óvoda*

*2020/2021-es*

*Nevelési Év*

---

*"Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és  
eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak  
játszik. De mi már tudjuk mire megy a játék.  
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó,  
eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle."*

*- Varga Domokos*

---

**Készítette:** Orosz Zoltánné

Intézményvezető

## Tartalom

<b>Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk .....</b>	<b>3</b>
<b>Helyzetelemzés .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Pedagógiai folyamatok .....</b>	<b>5</b>
a) Tervezés .....	5
b) Megvalósítás .....	6
c) Ellenőrzés .....	8
d) Értékelés .....	9
e) Korrekció .....	9
<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....</b>	<b>10</b>
a) Személyiségfejlesztés .....	10
b) Községfejlesztés .....	12
<b>3. Eredmények.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés .....</b>	<b>13</b>
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai .....</b>	<b>14</b>
<b>6. A Pedagógiai munka feltételei .....</b>	<b>15</b>
a) Tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	15
b) Személyi feltételek .....	16
c) Szervezeti feltételek .....	16
<b>7. Humánerő fejlesztés .....</b>	<b>17</b>

### **Az értékelés törvényi háttere:**

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

### **Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk**

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

### **Helyzetelemzés**

A 2020/2021-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült az éves értékelés. Minden évben a már bevált és jól működő, illetve új feladatokat próbálunk beiktatni a munkánkba. Ebben a nevelési évben az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a Covid-19-es járványügyi helyzet érzelmileg és a plusz feladatok tekintetében is kihatott. A bizonytalanság, a félelem jellemezte a mindennapokat. A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat. Jelentős feladatunk a kiemelt feladatok teljesülése, a módszertani megújulás. A beszámoló által Önök előtt is ismertté válnak a pedagógiai munkánk és a célkitűzéseink. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében.

Az idei nevelési év is sok tekintetben eltért az eddigiektől.

A nevelési évünket bizakodva, reményekkelelve kezdtük meg. Szeptemberben már éreztük, hogy sajnos ismét egy nehéz nevelési év elé nézünk. A rendkívüli helyzet, a szigorítások, a rendeletek már rögtön az elején és az év során többször is Intézkedési Tervek elkészítését vonták maguk után. A fertőzött kollegák munkából való kiesése néha 1 hónapot is meghaladta, ezért az ő helyettesítésük a többi munkatársra is terhet rótt, miközben igyekeztünk a csoportok közötti keveredést elkerülni. Sokszor több hivatalnak kellett folyamatosan jelentést adnunk az aktuális fertőzöttségről vagy a gyermeklétszámról. A kormány általi decemberi kampányszerű tesztelésben a munkavállalók nagy része vett részt, ezekben az esetekben egy alkalommal állt fel Covid 19 fertőzés.

A rendkívüli helyzetben igyekeztünk az intézmény arculatához, nagyságához, lehetőségeihez mértén megszervezni pl. a szülők belépését, a részleges zsiliprendszert, a gyermekek fogadását az intézménybe. Sajnos szülői értekezletet ismét nem tudtunk tartani. Nem engedélyezték a kirándulásokat az intézményen kívüli és belüli programokat. Ismét elmaradt az óvodabálunk, a

gyermek és családi napunk, a közös karácsony a szülőkkel, bábszínház, a közös városi rendezvények, sportesemények.

Igyekeztünk a gyermekek mindennapjait színesebbé tenni, igyekeztünk a lehetőségeinkhez mérten a csoportokon belül plusz programokkal, tevékenységekkel megkínálni a gyermekeket. Óvodán belül sikerült kétszer is fotózást tartani, karácsonyi hangulatot teremteni a csoportokba, farsangi mulatsággal kedveskedni a gyermekeknek. Föld napja alkalmából pedig virágokat ültettünk. Nagyon örültünk, hogy legalább a nagycsoportosok részére a ballagási ünnepségeket megtarthattuk és így méltóképp búcsúzhattunk el az iskolába induló gyermekektől.

A Kormány rendkívüli zárvartatást rendelt el 2021. március 08. és április 19. között, kötelező gyermekfelügyelet biztosításával. Intézmény egységünkben a Pesti Úti Óvoda látta el a feladatot.

Home office-ban dolgoztak az óvodapedagógusok, a dajka nénik pedig teljes mindent átfogó nagytakarítást végeztek.

Dajka nénik az óvó nénikkel együtt részt vettek az utcafronti kerítésünk festésében, szépítésében, az udvarunk virágosításában, gyomlálásban, kertrendezésben.

Az óvodapedagógusok egymást váltva készítették el a tematikus terveiket. A tervezés során figyelembe vették, hogy a gyermekek otthoni körülmények között tevékenykednek jó esetben szülői segítséggel és irányítással. A témák kapcsolódtak a közelgő ünnephez, jeles naphoz. Figyelembe vették az otthoni eszköz lehetőségeket. Így sok esetben olyan eszközökkel dolgozhattak a gyermekek, ami otthon is megtalálható, kéznél van. Az online térben a feladatok mellett érzelmek átadása, szocioemocionális nevelés is helyett kapott. A mesék, bábozás, ének-zene, mozgásfejlesztés is megjelent a vizuális tevékenységek és az egyszerű link ajánlások mellett. Fontos volt, hogy érezzék a szülők, hogy nem hagytuk őket magukra, nincsenek egyedül. Így aki szerette volna ki tudta venni a részét a feladatokból, aki pedig nem érzett rá a közös munkára, annak nem volt kötelező.

Sajnos az év folyamán többen lettek betegek, megküzdöttek a vírussal, de mindenkinek sikerült felépülni. Az óvodát viszont egyszer sem kellett emiatt bezárni, karantén alá helyezni csoport is csak két esetben került sor.

Az óvodai beiratkozás rendben megtörtént. A szülők részére sajnos betekintős, ismerkedős nyíltnapot nem tudtunk tartani, de készítettünk a részükre egy az óvodánkat részletesen bemutató videó összeállítást.

Három új kolléganő érkezett szeptemberben, akik az év folyamán maximálisan igyekeztek kivenni a részüket a csoportbeli feladatokból, megismerni óvodánkat, beilleszkedni. Segítségükre voltak ebben mentoraik, párjaik. Az új dajka néni személyében pedig egy életvidám, energikus dajka nénit ismerhettünk meg.

## 1. Pedagógiai folyamatok

A nevelési évünkben a lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk a szakmai munkára is hangsúlyt fektetni. Szeptemberben 1 fő pedagógus minősítése megtörtént. Önértékelésben 7 fő óvodapedagógus vett részt. Portfóliót négy óvodapedagógus tölt fel.

Nevelőtestületünkben teljes létszámmal vagyunk, 2 főt óvodapedagógusi álláshelyre diploma nélkül foglalkoztatunk, 1 fő óvodapedagógust pedig nyugdíj mellett foglalkoztatunk.

Az új fejlődési napló bevezetése sikeresen megtörtént, az óvó nénik kellő szakmai tudatossággal, alaposággal igyekeztek a felméréseket elvégezni. Kisebb korrekcióra kerül még sor, hogy a felmérések pontosabb képet adjanak az adott gyermekről.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

### a) Tervezés

#### **2020/2021-es nevelési év kiemelt feladatai**

A kialakult járványhelyzet mellett is törekedtünk a kiegyensúlyozott működési feltételek folyamatos biztosítására, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálására, mely csak a megfelelő előkészítés után lehet hatékony. A heti megbeszélések rendszere biztosította a folyamatos információáramlást, az együttműködést a céljaink elérése érdekében.

A feltételek biztosítása, megteremtése a vezetés feladata volt, s lesz a jövőben is. A rugalmas munkaszervezés, a heti kötelező munkaidőn túli feladatok koordinálása, megszervezése jellemzően jelen van intézményünk életében.

A „CÉLOK” elérését kiemelt feladataink beépültek Óvodánk éves tevékenységeibe, megvalósultak meghatározott feladatai. (Nevelési terv alapján).

#### **➤ A nevelési év pedagógiai kiemelt feladata a MOZGÁS**

A gyermek mindennapi szükséglete a mozgás. Az Őszi nevelés nélküli munkanap keretében elméleti, és gyakorlati tudásunkat fejlesztettük a mozgás módszertan területén. A Tavaszi nevelés nélküli munkanapon szerettük volna ezt tovább fejleszteni, de sajnos a pandémia miatt elmaradt.

- Nevelési célok: A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása → Fókuszban a gyermekek
- Törvényes és színvonalas intézményműködés
- Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:
- Az értelmi fejlesztése; - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése - a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése

- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés - az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése
- A speciális kompetenciák fejlesztése - alkotóképesség, tehetség
- A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése - különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre.

### **További céljaink:**

- A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési / fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése a gyakorlat közeli belső továbbképzések (munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások) hatékony működtetésével, a lehetőség szerinti külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel
- A jogszabályi elvárások szerinti önértékelés lebonyolítása (pedagógus, intézmény)

**A célok elérését támogató kiemelt feladataink:** Az önértékelés, a külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása → a szakmai színvonal mérhető emelése

**Az intézményvezetés felelőssége-** a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésekre és minősítésekre, ennek érdekében az intézményi önértékelés megszervezése - a kialakult és elfogadott intézményi gyakorlat további finomítása, szükség szerinti fejlesztése - a szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

**A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy** - mint a napi tevékenységeik során is - úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja: - a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során - a dokumentumellenőrzés során - az interjú és a portfólióvédés során. Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés

### **b) Megvalósítás**

Az éves beszámoló elkészítése a 2020/2021-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk.

**Kiemelt céljaink megvalósításánál** figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

#### **A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult**

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása.
- Törzskönyv kitöltése
- Beiskolázási terv elkészítése
- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal.
- Szakmai munkaközösség az Éves Munkaterv alapján folyamatos munkavégzésben, team munkával történtek
- Mentor és nemtorált együttműködése, feladataik kijelölése
- Gyermekvédelmi feladataink ellátása
- Költségvetési koncepció előkészítése
- Járványhelyzethez való alkalmazkodás

#### **Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult**

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetésszerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együtt játszás örömeinek megélése.
- Mindennapos **mozgásos** tevékenység biztosítása, mely a **nevelési év fő feladata volt**. A különböző korcsoportokban a pedagógusok – hospitálások során – is megfigyelhették a csoportos jó gyakorlatokat, illetve szülői értekezletek keretében is felhívták a jelenlévő szülők figyelmét a mozgás nélkülözhetetlen voltaára.

**SZMSZ-ban és a Házi rendben** megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az esetleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

#### **A pedagógusok tekintetében megvalósult:**

- Törekedtünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére
- Sikeres az SNI gyermekek integrálása, mely a csoport pedagógusainak és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók magas szintű munkájának eredménye.

Hatékony a megbízási szerződéssel dolgozó gyógypedagógusokkal való együttműködés, így a gyermekek fejlődése pozitív irányba változott. Ezt igazolják a Szakértői vélemények is.

- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladat, de 54 embert egy cél irányába mozgatni időszakonként nehézségekbe ütközik. A gyermekek érdekében azonban képes összefogni mindenki. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, illetve képesek azokat külső segítség nélkül megbeszélni egymással.
- Fejlődés tapasztalható a nevelési év értékeléséhez szükséges mutatók egységes értelmezésében, és az IKT eszközök használatában. Az IKT eszközöket nemcsak a napló megírásához, hanem a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmazza. Majdnem mindenki tagja valamilyen online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket rendszeresen továbbítják egymásnak.
- Az IKT ismeretek bővítését segítette március 16-tól az online oktatás. Különösen szép kivitelű, tartalmas anyagot állítottak össze a kollegák.
- Szinte minden nevelési év feladata az egyenletes munkamegosztásra való törekvés, de személyes okok miatt ennek megvalósítása időnként nehézségekbe ütközik. Ennek ellenére elmondható, hogy a dolgozók többsége a különböző célok megvalósítása érdekében képes az összehangolt működésre.

#### **A nevelőmunkát segítőtek tekintetében megvalósult:**

- A felújítást követő nagytakarításban, a vírus miatti teljeskörű óvodafertőtlenítésben, a pandémia alatt a maszk varrásban, eszköz javításban mindenki lelkiismeretesen kivette részét.

#### **Továbbképzési tervből adódó feladatokból megvalósult:**

- Elkészült a 2020-2021. nevelési évre vonatkozó továbbképzési terv beszámolója és a 2021-2022-es Beiskolázási terv
- A folyamatos szakmai önképzés mindenkit jellemez

#### **c) Ellenőrzés**

**Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a



pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

**Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:**

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét
  - Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
  - Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek
  - A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történt.
- A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerhez kapcsolódó feladatok ellátása volt.

Az általános intézményvezető helyettes (szakmai vezető) felelőssége az érintett gyakornokok felkészítése a minősítésre, a szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Minősítéssel érintettek köre

Ellenőrzés jellege	Ellenőrzött	Időpont	Intézményi delegált
Pedagógus II.	G.Gy.	2020.09.15.	intézményvezető

Intézményünk országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésre intézményünkben ebben a nevelés évben nem volt.

**d) Értékelés**

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével évente három alkalommal történik, melyet a fejlettségmérő lapon, ill. felmenő rendszerben (3 éve a kiscsoportos korúaktól kezdődően) fejlesztő füzetet alkalmazva rögzítünk.

**e) Korrekció**

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az **óvoda dolgozóinak** ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben visszamérés folyamán újra megfigyelésre kerül.

Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A **gyermeki** mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlesztési lapon, illetve füzetben jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak.

A fejlesztő füzetekben megjelölt gyermeki erősségek és a fejleszthető területek nemcsak az egyéni fejlesztések során, hanem a nevelési tervekben is visszaköszönnek.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### a) Személyiségfejlesztés

#### *EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS*

Programunk alappillére a mozgásfejlesztés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része, emiatt is választottuk szakmai munkaközösség éves feladatának, ennek gyakorlati megvalósulását. Minden csoport kiemelten kezeli ezt a területet, és napi szinten elegendő lehetőséget biztosít a gyermeki mozgásigény kielégítésére, melyhez tágas udvarunk és a közeli játszótérek korlátlan lehetőséget biztosítanak.

Újdonság volt a **gyermekjóra** beindítása, heti egy alkalommal. A gyerekek örömmel végezték a játékos feladatokat. Jótékony hatását a csoport pedagógusai már pár hónap elteltével érezték.

A mozgás mellett – szülői segítséggel oldjuk meg a vitaminpótlást. Minden csoportban napi szinten jelen vannak a zöldségek, gyümölcsök, olykor olajos magvak is. Az óvodai étkezés során is fogyasztanak a gyermekek zöldséget, gyümölcsöt, de ezt sajnos nem minden nap biztosítják számukra.

Fontosnak tartjuk a víz biztosítását is az egész nap folyamán, hisz az elegendő folyadékbevitel az idegrendszer fejlődéséhez nélkülözhetetlen. A gyermek fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a pihenés is, melyre elegendő időt és korszerű fektetőket biztosítunk.

#### *ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ*

A gyerekek idő előtti közösségbe kerülése (korai bölcsődekezdés) miatt az érzelmi nevelés egyre hangsúlyosabb óvodai feladattá vált az évek során. A családok többségének erre a területre kevés az ideje vagy a türelme, így az óvoda dolgozói pótolják ezt a hiányosságot. A gyerekeknek fokozottan szükségük van a testközelségre, még a nagyok is igénylik az ölbé vételt, simogatást, szeretgetést.

#### *KÖRNYEZETI NEVELÉS*

Célunk továbbra is a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása, fejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt.

A pedagógusok a különböző tevékenységi körök tervezésénél figyelembe vették az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, átélt élményeit.

A csoportok törekedtek arra, hogy a környezet megfigyelése az udvaron kívül is megvalósuljon.

A séták, a kulturális rendezvények látogatása, mind a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálták. Mindenhol élményekkel gazdagon tértek vissza.

A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé tették, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron és a környezeti séták során megfigyelték az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak). Gyűjtöttek faleveleket, válogatták azokat, bekapcsolódtak a kerti munkába, játszottak a hóban. A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását.

A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe. Az ablakból figyelték a cinkéket és a varjakat.

A tél végén többféle magot is csíráztattak, és a gondozás mellett figyelték a növények fejlődését.

A tanulási folyamat tervezésénél egyre nagyobb szerepet kap az IKT eszközök alkalmazása: laptopon ismeretterjesztő videók, képsorozatok, internetes információk keresése. A kiválasztott pedagógiai módszerek hatékonynak bizonyulnak a gyermekek megismerő folyamatainak fejlesztésére, szerzett információik feldolgozására.

### *ONLINE OKTATÁS, KÉPESSÉGFEJLESZTÉS*

Március 08-tól online tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Volt, akivel telefonon vagy Messenger alkalmazásban is, de legtöbbször a csoport facebook oldalán.

A szülők folyamatosan megkapták a heti tematikát minden fejlesztési területre vonatkozóan, ehhez mellékelve nagyon sok játék- és tevékenységötletet is. (Verseket, énekeket, nyelvtörőket, találós kérdéseket, logopédiai feladatokat,). Kaptak ajánlást online bábszínházi előadásokról és koncertekről. Rengeteg ötletet kaptak barkácsoláshoz, rajzoláshoz, festéshez. A nagyok matematikai és írás előkészítő feladatlapok és különböző mozgásos játékok közül is válogathattak.

A feladatok válogatásánál mindig figyelembe vették az aktualitást, a jeles napokat. Sőt, az ötletbörze napi szinten bővült. Nemcsak pedagógusok, hanem a szülők is megosztották ötleteiket, különböző online felületeket, ahol hasznos tapasztalatra tehettek szert. Voltak visszajelzések is, tettek fel képeket, hogy éppen mit tevékenykedik a gyerek vagy arról, hogy kipróbálták a különböző ötleteket.

A meséket hangfájlként küldték, melyet a gyerekek örömmel hallgattak.

A gyerekek életkorának megfelelően, feladattípusonként csoportosítva, naponta 3-4 féle feladat- vagy játékösszeállításból választhattak a szülők és a gyerekek kedvük szerint. Az elmúlt év tapasztalatait felhasználva és tovább fejlesztve zökkenőmentes volt az online kapcsolattartás, nevelés. A szülők elfogadóak és segítő készek voltak.

A feladattípusok a következők voltak:

- Mesesarok
- Rímes versek – Beszédfejlesztő játékok
- Ügyes kezek – kreatív ötletek
- Mozgásos lehetőségek kicsiknek és nagyoknak
- Játékos matematika
- **Környezetismereti tartalmak**
- Otthon könnyen elkészíthető képességfejlesztő játékok

- Interaktív játékok
- Énekeljünk együtt!
- Programajánlók
- Babakonyha
- Anyák Napi meglepetés

## **b) Közösségfejlesztés**

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

### *HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA*

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A rövid nevelési év miatt a tervezett programjaink jelentős része elmaradt, ezért a pedagógusok a jeles napokhoz kapcsolódóan - online oktatás formában - emlékeztek meg egy-egy verssel, témához kapcsolódó vizuális tevékenységgel, fényképpel, rövid ismeretterjesztéssel.

Az óvoda felújítás miatt elmaradt programok:

- ✓ Szüreti multság
- ✓ Állatok világnapja

A vírus miatt elmaradt a jeles napok közül:

- ✓ Március 15-i megemlékezés
- ✓ Víz világnapja
- ✓ Föld napja
- ✓ Madarak, fák napja
- ✓ Anyák napi megemlékezések- online formában

Csoportok saját programjai közül elmaradtak

- ✓ Évvégi csoportos kirándulások
- ✓ Iskolalátogatások
- ✓ Rendőrség látogatása (nagy csoportosok)
- ✓ A városi gyermekprogramokon való részvétel (sportnap, Víz világnapja, Föld napja)

### *Erősségek*

- ✓ A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- ✓ Színvonalas ünnepi „megemlékezések”:
- ✓ Karácsonyi műsor szülőknek is
- ✓ Búcsúzó műsorok

Kultúráközvetítés:

- ✓ Kossuth Múzeum látogatása
- ✓ Őszi élményszerző séták

Egyéb programok:

- ✓ A csoportokban a gyermekek születésnapjának (névnapjának) a megünneplése.
- ✓ Alkotó délutánok a szülők bevonásával

### 3. Eredmények

Óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekedett, szem előtt tartva a gyermekek érdekeit. Biztosítottuk számukra az egyenlő hozzáférést, valamint óvodásaink fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés és nevelés az egész nap folyamán tervszerűen oldott légkörben történt.

### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

#### *SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG*

Nevelőtestületünk a 2020/2021- nevelési év kiemelt szakmai feladatának a mozgásfejlesztést határozta meg. Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a mozgásfejlődés folyamatos nyomon követésére, rögzítésére, az egyes funkciók fejlettségének elmaradásának esetében a felzárkóztatásra. Célként határoztuk meg a változatos eszközhasználatot a sokrétű mozgásfejlesztéshez.

#### **Erősségek:**

- *A változatos eszközhasználat* megvalósult, a tevékenységek során - a feladatként meghatározott - mozgástapasztalatok bővítését szolgálta.
- *A differenciálás* a foglalkozások során a képesség szerinti feladatadás könnyítésében ill. nehézségében, a segítségnyújtásban, értékelésben, hibajavításban jelent meg.
- *A prevenció* tekintetében megfigyelhető volt a lábboltozat erősítése, tartásjavítás, egészséges életmódra nevelés, nyújtógyakorlatok alkalmazása, keresztcsatornák, laterális (olvasás-írás előkészítésében is szerepet játszik).
- *A fejlesztési területek* megvalósulásában rengeteg lehetőséggel éltek az óvodapedagógusok: szem-kéz, szem-láb koordináció, laterális, téri tájékozódás, figyelem, mozgáskoordináció, nagymozgások, finommotorika, testséma, egyensúlyérzék, szókincs, emlékezet, fogalomhasználat, reagálás gyorsasága, kondicionális képességek fejlesztése.  
A mozgástevékenységek során fejlődött a gyerekek testi képessége, értelmi képessége (figyelem, vizuális és auditív észlelése, taktilis észlelése, szabálytudata, feladattudata), kommunikációs képessége, szociális képessége (együttműködés, tolerancia, siker,-kudarctűrő képessége, önbizalma).
- *Holt időt* minimális esetben tapasztaltak a munkatársak, az esetleges helyhiány miatti átrendezés, eszközcsere következtében 2-3 perc volt.
- az óvodapedagógusok foglalkozásában megjelent a továbbképzések anyaga is: gyermekjoga, ill. Pappné Gazdag Zsuzsanna új szemléletű mozgásfejlesztése.

#### **Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Az információ átadás a pedagógusok számára heti – 2 heti rendszerességgel, a technikai dolgozók számára havonta megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal.

A pedagógusokkal történő megbeszélés során lehetőség volt a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások és a pozitív dolgok megbeszélésére.

Nehézséget okozott a vírus alatt a home-office-ban dolgozókkal a folyamatos kapcsolattartás. A kapcsolatot online formában igyekeztünk megoldani.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Úgy vélem, hogy intézményünk külső kapcsolatrendszer jól működik. Igyekszünk minden társ intézménnyel ápolni és fenntartani a jó kapcsolati rendszert.

Fenntartóval – Társintézményekkel – Szülőkkel

Együttműködésünk alapelvei:

- nyitottság
- őszinteség
- korrektség
- egymás segítése, elismerése
- probléma felvállalása, közös megoldások keresése
- szakmai titoktartás, etikus viselkedés

### 1. Kapcsolat a fenntartóval:

- igazgatói értekezleteken való részvétel
- alkalmankénti megbeszélés
- permanens kapcsolat (szóban, írásban, telefonon)
- meghívás különböző értekezletekre, programokra
- képviselőtestületi üléseken való részvétel (érdekeltség esetén)

### 2. Gazdasági Hivatallal és társintézményekkel való kapcsolat:

- napi kapcsolat a gazdálkodás és munkáltatói feladatok ellátása érdekében
- havonkénti értekezleteken való részvétel
- folyamatos információ-csere

### 3. Szülőkkel történő kapcsolataink

- Szülői értekezletek (évente három alkalommal)
- SZMK értekezletek (évente három alkalommal)
- Fogadóórák (havonta egy alkalommal)
- Nyíltnapok (február, március)
- 1-1 ünnepen való részvétel (igény szerint)
- családlátogatások (óvodába lépés előtt, majd igény szerint) szükség esetén gyermekvédelmi felelős társaságában

### 4. Kapcsolataink a nevelést segítő társintézményekkel:

- *Logopédus*

A gyermekek szűrővizsgálata középső csoporttól megoldott.

- *Nevelési Tanácsadóval* folyamatos az információ és segítése.
- a *Pszichológussal* történő együttműködés eredményes.
- *Gyermekeggyógyintézzel, védőnővel* a kapcsolatunk megfelelő.

Szűrővizsgálatok egyre jobban kiszélesednek, amelyek a gyermekek érdekeit szolgálják és a szülőket segítik.

- az *Általános iskolákkal* széleskörű és egymást segítő a kapcsolatunk.
  - az iskolások műsorral kedveskednek óvodásainknak;
  - kölcsönös látogatásra van lehetőségünk;
  - nyíltnapokra eljönnek a leendő elsős tanító nénik és ismerkednek gyermekeinkkel;
- *Egyéb közművelődési intézményekkel* is folyamatos a kapcsolatunk.

Pl.: - múzeum  
 - mozi  
 - színház  
 - kiállítások  
 - galéria  
 - zeneiskola

## 6. A Pedagógiai munka feltételei

### a) Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A gyermeket körülvevő szociális és mentális környezet, nevelést támogató, biztonságos, jól felszerelt.

Telephelyek száma, mérete:	Pesti úti Óvoda	Köztársaság utcai Tagóvoda
telek összterülete	2016m <sup>2</sup>	4111m <sup>2</sup>
beépített terület	627m <sup>2</sup>	627m <sup>2</sup>
játszótér	1389m <sup>2</sup>	2900m <sup>2</sup>

Személyi feltételek	Pesti úti Óvoda	Köztársaság utcai Tagóvoda
Óvodapedagógus létszám - óvodavezetővel	13	16
Dajka	6	8
Pedagógiai asszisztens	2	2
Fűtő-karbantartó	1	1
Óvodatitkár	1	0
Fejlesztőpedagógus	1	0

### Alapfeladat ellátásának összetettsége:

A 2020. évi október 01. statisztikai adatok alapján:

Engedélyezett létszám	Statisztikai létszám 2020.ok. 01.	SNI
Pesti Úti Óvoda 160 fő	128	0
Köztársaság Utcai Tagóvoda 200 fő	164	4



Az óvodaköteles gyermekek felvétele biztosított volt, a 3. életévet adott év augusztus 31.-ig betöltött gyermekek körében. Elutasított gyermek nem volt a nevelési év során.

A nemzeti köznevelésről szóló 201.évi CXCV. törvényben meghatározott óvodai csoportok átlaglétszáma 20 fő, a maximális létszám 25fő/csoport. Az SNI-es gyermekek gyógypedagógia fejlesztése minden évben nehéz feladat. A beszámolási időszakban megbízási szerződéssel nyugdíjas gyógypedagógus látta el a gyermekeket. A Pedagógiai Szakszolgálat szakember szükséglet hiánya miatt nagyon nehézkesen végzi a szűrővizsgálatokat. Mire egy-egy gyermek esetében szakvéleményt megkapjuk eltelik szinte a nevelési év, vagy már éppen iskolás lesz a gyerekek.

## **b) Személyi feltételek**

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az alkalmazotti közösség

**Óvodapedagógusok:** Nevelőtestületünk kölcsönösen együttműködő közösséget alkot. Nyitott, befogadó, innovatív testület. A pedagógusok megfelelő szakmai gyakorlattal, tudással rendelkeznek. Mindenki képes a jelen kor szakmai követelményeinek elfogadására, követésére, az együttműködésre. Egy fő mesterpedagógus, köznevelési szakértői végzettséggel rendelkezik, 10 óvónő Pedagógus II fokozatba sorolt. Két fő óvodapedagógusunk a pandémia alatt megkapta a hiányzó nyelvvizsgáját, ezáltal a diplomáját is. Egy óvodapedagógus szakra jár hallgatót foglalkoztatunk, és egy fő pedagógiai asszisztens dolgozik óvodapedagógusi státuszban állandó délutánosként. Így minden csoportban teljes a szakember ellátottság.

**Dajkák, pedagógiai asszisztensek:** jól képzettek, az intézményi elvárásoknak maximálisan megfelelnek

**Fejlesztő pedagógus:** Nagy szakmai tapasztalattal látta el a fejlesztésre szoruló gyermekeket, kiváló kapcsolatot tart a Pest Megyei Pedagógia Szakszolgálattal.

Mindannyiunkat nagy kihívás elé állított a veszélyhelyzet. A kollegák kivétel nélkül jól vették az akadályt. Igyekeztek az utasításaimnak megfelelően cselekedni. nagyon gyorsan átálltunk a digitális oktatásra, nevelésre. És mindenki igyekezett hasznosan tölteni az otthoni munkavégzést is. napi szinten nyomon követtem a munkatevékenységeket. Nagy sok pozitív visszajelzést kaptunk a szülőktől, hogy milyen sokat segített az online jelenlétünk a karantén idején és mennyire hálásak nekünk. Véleményem szerint ez is az intézmény eredményességre mutat rá.

## **c) Szervezeti feltételek**

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

Sajnálatos módon az idén is sok konfliktust kellett megoldani, melyet a dolgozók nem tudtak egymással kulturáltan rendezni. Emiatt több alkalommal is közös beszélgetést kellett tartanom.



A szervezetfejlesztést segítette:

- A munkaközösségek működése
- Az intézményi szintű programok, hagyományápolás
- Karácsonyi ajándékozás és közös vacsora

Örömmel tölt el, hogy még mindig magas fokú az önképzés igénye. Szívesen vesz részt a legtöbb pedagógus kerületi bemutatókon, továbbképzéseken.

A szakkönyvek, cikkek olvasása is rendszeres. A jó ötleteket, érdekes, hasznosítható információkat megosztják egymással.

***Erősségek:***

- A pedagógusok közötti együttműködés, segítőkészség.
- A fiatal dolgozók lendülete, hivatástudata

***Fejleszthető területek:***

- Csapatszellem
- Néhány technikai dolgozó beszédkultúrája, konfliktusmegoldó képessége
- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása.
- Bemutatók vállalása, hogy a jó pedagógiai tapasztalatainkat más intézmények is megismerjék.
- Intézményi érték és normarendszer erősítése.

***Fejlesztési javaslatok:***

- Szervezetfejlesztési tréning
- Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás

## **7. Humán erő fejlesztés**

Az új köznevelési törvényben az óvodák nagyobb szakmai önállóságot nyernek, feladataik, felelősségük bővül, ehhez finanszírozott létszámot rendel a jogszabály. Ennek következtében az alábbi feladatok valósultak meg.

- Az alkalmazás jogszerűsége szempontjából:
  - A megüresedő álláshelyek körültekintő, két lépcsős betöltése
  - Az új dolgozók mellé mentorok jelölése
  - A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazása
  - Személyi dossziék pontos vezetése
  - Próbaidő kitűzését, lejártakor a dolgozó korrekt értékelése
  - Gyakornok esetén a gyakornoki szabályzatban foglaltak alkalmazása
  - A törvényi előírásoknak megfelelően közfoglalkoztatott dolgozók alkalmazása, a szükséges eljárás betartása

- Humánpolitikai gazdálkodásban az óvodapedagógusi, dajkai, személyes és szakmai kompetenciák további fejlesztése, bővítése.
- A „megfelelő embert a megfelelő feladatra” elvének érvényesítése, ugyanakkor az arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása,
- Az erőforrások hatékony és eredményes felhasználása felelősségi mátrix működtetésével, mely meghatározza, egy-egy dolgozó mely folyamatért, milyen mértékben felelős.
- Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, technikai körben egyaránt.
- A helyi nevelési program megvalósítását támogató óvodapedagógusi és dajkai pluszkompetenciák felszínre hozása, a szakmai kompetenciák erősítése, szakmai ismeretek bővítése.
- Öt évre szóló továbbképzési program összeállítása, mely figyelembe veszi az intézmény céljait és az egyén érdeklődési körét.
- Továbbképzési irányok jelölése:
  - o HACCP tanfolyam
  - o Óvodatitkár feladatellátásához szükséges képzések
  - o Egyéni érdeklődési körnek megfelelő képzések, konferenciák, szakmai napok látogatása

**"Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi. „**

**Szabó Magda**

Cegléd, 2021. november 08.

Orosz Zoltánné  
intézményvezető